Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: |  | Утверждаю: |
| Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Валитова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |  | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |

**Рабочая учебная программа**

**по географии 6 класса (Vlll вид )**

(наименование учебного предмета/курса)

**Основное общее образование**

(уровень образования)

**2014-2015 учебный год**

(срок реализации)

**Составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений Vlll вида по географии под редакцией В.В.Воронковой. 2010 г.**

**(**наименование программы, автор программы)

**Поречной Верой Викторовной**

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Советское

2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами,а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс - **«Начальный курс физической географии»** (66 ч.), 7 класс -**«География России» (66 ч.), «География материков и океанов»** (8 класс - 66 ч., 9 класс - 52 ч.), **«Наш край»** (9 класс -14 ч.).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В **6 классе** («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии - «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу,

признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

**7 класс** полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством  
России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и  
социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной  
взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности  
людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много  
внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо  
вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах  
нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физический, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 11ч.
2. Природные зоны России - 55 ч.

Задача первого блока это раздела - создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении первого блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная  
характеристика природных зон России: изучаются особенности климата,  
природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные  
экономические, социальные и экологические проблемы,  
достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении  
природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить  
особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа. При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещенные в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и

конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государств. Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть **9 класса.** Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматриваются.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов |
| 1. | Введение | 4 |
| 2. | Ориентирование на местности | 5 |
| 3. | Формы поверхности Земли | 5 |
| 4. | Вода на Земле | 11 |
| 5. | План и карта | 10 |
| 6. | Земной шар | 17 |
| 7. | Карта России | 16 |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**6 класс**

человека.

План класса

**Критерии и нормы оценочной деятельности обучаюшихся**

**1 .Устный ответ.**

**Оценка "5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного  
   материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и  
   закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;  
   выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными  
   примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения,  
   выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и  
   внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой  
   ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать  
   учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием  
   принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное  
   определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не  
   повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;  
   правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.  
   Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные  
   материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять  
   систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;  
   использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении  
   проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко  
   исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,  
   чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие  
   ответ, соответствуют требованиям.
4. **Оценка "4м** ставится, если ученик:
5. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и  
   правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты  
   при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные,  
   небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и  
   обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической  
   последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух  
   недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой  
   помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ  
   конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
6. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на  
   основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать  
   внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в  
   видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и  
   сопровождающей письменной, использовать научные термины;
7. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником,  
   первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает  
   негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
8. **Оценка "3"** ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении  
материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда  
   последовательно;
2. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы  
   и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии,  
   определения понятий дал недостаточно четкие;
4. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений,  
   фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
5. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач  
   различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов,  
   или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
6. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит  
   содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения,  
   имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2** м ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала  
   в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к  
   решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка** "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоилматериал.  
   Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3м** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

**Оценка "2м** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть  
   выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.  
   Примечание.
3. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена  
   нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
4. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем  
   уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**3. Оценка умений проводить наблюдения.  
Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.
4. **Оценка "4м** ставится, если ученик:
5. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
6. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал  
   второстепенные;

3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка "3м** ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса)  
   выделил лишь некоторые;
3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.  
   **Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не владеет умением проводить наблюдение.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты. Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений  
   теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их  
   измерения;
2. незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология,  
   география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
3. неумение выделить в ответе главное;
4. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5. неумение делать выводы и обобщения;
6. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт,  
   наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для  
   выводов;
8. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9. нарушение техники безопасности;
10. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.  
    К негрубым ошибкам следует отнести:
11. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная  
    неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-  
    двух из этих признаков второстепенными;
12. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с  
    определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения  
    измерительных приборов, оптические и др.);
13. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения,  
    условий работы прибора, оборудования;
14. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика  
    (например, изменение угла наклона) и др.;
15. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план  
    устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов  
    второстепенными);
16. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
17. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.  
    Недочетами являются:
18. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов,  
    наблюдений, заданий;
19. ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
20. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
21. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

**Список литературы:**

1. «География» 6 класс, учебник для специализированных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида ,Т.М.Лифанова, М. «Просвещение»,2009 г.
2. Приложение к учебнику «География» 6 класс для специализированных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида ,Т.М.Лифанова, М. «Просвещение»,2009 г.

**КАЛЕНДАРНО**-**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС(VIII вид).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Тема урока,***  ***основное содержание*** | ***Часы*** | ***Дата*** | ***Примечание*** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | 4 |  |  |
| 1. | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.  *Практическая работа № 1 «Знакомство с новым учебнико,атласом,рабочей тетрадью»* | 1 |  | с.4-7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. | 1 |  | с.7-13 |
| 3. | Компоненты погоды: ветер, давление воздуха, температура, облачность,атмосферные осадки. | 1 |  | с.13-.16 |
| 4. | Географические сведения о своей местности и труде населения. | 1 |  | с .17 |
|  | **Ориентирование на местности** | 5 |  |  |
| 5. | Горизонт. Линия горизонта.  *Практическая работа №2 «Зарисовка линии, сторон горизонта»* | 1 |  | с .18-19 |
| 6. | Стороны горизонта.  *Практическая работа №2 «Зарисовка линии, сторон горизонта»* | 1 |  | с .20-21 |
| 7. | Компас и правила пользования им. | 1 |  | с.22-24 |
| 8. | Ориентирование по местным признакам природы | 1 |  | с.24-27 |
| 9. | Экскурсия: «Закрепление понятий о горизонте и об основных направлениях» | 1 |  | нет |
|  | **Формы поверхности Земли** | **5** |  |  |
| 10. | Равнины. Холмы. | 1 |  | с .28-30 |
| 11. | Овраги, их образование. | 1 |  | с.31-32 |
| 12. | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов | 1 |  | с.33-37 |
| 13. | *Практическая работа №3 «Зарисовки различных форм земной поверхности ,схемы вулкана в разрезе»* | 1 |  | нет |
| 14. | Экскурсия: «Ознакомление с формами рельефа своей местности» | 1 |  | нет |
|  | **Вода на Земле** | **11** |  |  |
| 15. | Вода в природе. Круговорот воды в природе. | 1 |  | с.39-42 |
| 16. | Родник, его образование. | 1 |  | С.43-44 |
| 17. | Колодец. Водопровод. | 1 |  | с.45-47 |
| 18. | Река, ее части. Горные и равнинные реки. | 1 |  | с.47-51 |
| 19. | Использование рек. | 1 |  | с.51-53 |
| 20. | Озера. Водохранилища. Пруды. | 1 |  | с.54-57 |
| 21. | Болота, их осушение | 1 |  | с .57-60 |
| 22. | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. | 1 |  | с.60-63 |
| 23. | Острова и полуострова. | 1 |  | с.64-66 |
| 24. | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. | 1 |  | с.66-68 |
| 25. | *Практическая работа №4 «Проведение опытов с пресной и соленной водой»* | 1 |  | нет |
|  | **План и карта** |  |  |  |
| 26. | Рисунок и план предмета. | 1 |  | с.69-72 |
| 27. | План и масштаб. | 1 |  | с.72-74 |
| 28. | План класса. | 1 |  | с.74-76 |
| 29. | План школьного участка. | 1 |  | с .76-78 |
| 30. | Условные знаки плана местности. | 1 |  | с.78-80 |
| 31. | План и географическая карта. Масштаб карты. | 1 |  | с.81-83 |
| 32. | Условные цвета физической карты. | 1 |  | с.83-86 |
| 33. | Условные знаки физической карты: границы, города , моря, реки и т.д. | 1 |  | с.86-88 |
| 34. | *Практическая работа №4 «Изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты****»*** | 1 |  | нет |
| 35. | Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей. *Практическая работа №5 «Работа на физической карте России»* | 1 |  | с.88-90 |
|  | **ЗЕМНОЙ ШАР** | 17 |  |  |
| 36. | Краткие сведения о Земле. Солнце,луне. | 1 |  | с.91-93 |
| 37. | Планеты. | 1 |  | с.94-96 |
| 38. | Земля- планета.Доказательства шарообразности Земли. | 1 |  | с.96-97 |
| 39. | Освоение космоса. *Практическая работа №6 «Знакомство с публикациями об освоении космоса»* | 1 |  | с.97-100 |
| 40. | Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор ,полюса. | 1 |  | с.100-102 |
| 41. | *Практическая работа №7 «Изготовление из пластилина модели Земного шара, с обозначениями экватора и полюсов»* | 1 |  | нет |
| 42. | Физическая карта полушарий. | 1 |  | с.103-104 |
| 43. | Распределение воды и суши на Земле. | 1 |  | с.104-105 |
| 44. | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 |  | с.106-108 |
| 45. | Материки на глобусе и карте полушарий. *Практическая работа №8 «Оформление таблицы названий материков и океанов»* | 1 |  | с.109-112 |
| 46. | Первые кругосветные путешествия. | 1 |  | с.112-116 |
| 47. | *Практическая работа №9 «Обозначение на к/к материков , океанов, первых кругосветных путешествий.* | 1 |  | нет |
| 48. | Значение солнца для жизни на Земле. | 1 |  | с.116-118 |
| 49. | Понятие о климате, его отличии от погоды. Основные типы климата. | 1 |  | с.119-122 |
| 50. | Пояса освещенности: жаркие, холодные, умеренные. | 1 |  | с.122-125 |
| 51. | Природа тропического пояса. | 1 |  | с.125-128 |
| 52. | Природа умеренных и полярных поясов. | 1 |  | с.128-131 |
|  | **Карта России** | 16 |  |  |
| 53. | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической. Москва- столица России | 1 |  | с.132-138 |
| 54. | Границы России: Сухопутные на западе и юге. | 1 |  | с.138-140 |
| 55. | Морские границы. Океаны и моря ,омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | 1 |  | с.140-143 |
| 56. | Моря Тихого и Атлантического океанов | 1 |  | с.143-147 |
| 57. | Острова и полуострова России | 1 |  | с.148-152 |
| 58. | *Практическая работа №10 «Работа с контурными картами: обозначение объектов географической номенклатуры.»* | 1 |  | нет |
| 59. | Рельеф России: низменности и возвышенности, плоскогорья.  *Практическая работа №11 «Работа с контурными картами: обозначение объектов географической номенклатуры.»* | 1 |  | с.152-155 |
| 60. | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. *Практическая работа №12 «Работа с контурными картами: обозначение объектов географической номенклатуры.»* | 1 |  | с.155-158 |
| 61. | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.  *Практическая работа №13 «Работа с контурными картами: обозначение объектов географической номенклатуры.»* | 1 |  | с.159-161 |
| 62. | Реки: Волга, Днепр, Дон, Урал. | 1 |  | с.162-168 |
| 63. | Реки: Обь, Енисей, Лена, Амур. | 1 |  | с.168-174 |
| 64. | Озера России. | 1 |  | с.175-177 |
| 65. | Крупные города России | 1 |  | с.178-179 |
| 66. | Сахалинская область на физической карте России | 1 |  | Записи в тетради |
| 67. | *Практическая работа №14 «Путешествие по России(по карте)* | 1 |  | нет |
| 68. | Повторение начального курса физической географии | 1 |  | нет |