Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована | Согласовано: | Утверждаю: |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  методическим объединением учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (цикловой предметной комиссией)  Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Поречная  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |

Рабочая учебная программа

Я гражданин России

Начальное общее образование

Срок реализации один год

Составлена на основе программы

Бобковой Н.Н. «Азбука права»

Логиновой Александрой Александровной

с. Советское

2014

**Пояснительная записка**

Программа факультативного курса составлена на основе программ:

* 1. класс: Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению

для начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2006.

* 1. класс: Чутко Н.Я.,Фесенко О.Г. Факультативный курс «Я - гражданин России» (Я – моя

страна - мой мир). -– Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2008.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только право­вых, но и нравственных, психологических и педагогических про­блем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правово­го, нравственного воспитания с психолого-педагогическими осо­бенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности об­щества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способству­ют формированию определенного мировоззрения, которое не явля­ется простым производным от суммы усвоенных знаний.

Кружок «Я - гражданин России» носит ознакомитель­ный характер и является первой ступенькой на пути обучения школьников демократическим ценностям и правам человека на ос­нове Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка. Младшие школьники должны получить лишь об­щее представление об основных правах и свободах.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне подготовить базу для изучения Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка. Само знакомство с этими основополагающими документами предусматривается толь­ко в конце 1 -го года обучения.

В следующих классах происходит более детальное изучение текста Декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка.

Возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «лич­ность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положе­ние» и т. п.). Определение и разъяснение этих понятий не предпо­лагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно.

Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литера­туры, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих зада­ний позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанно­стей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах детей, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обя­занностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражда­нам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат со­страданию, терпимости, правилам общения, основанным на уваже­нии и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование игровых, занимательных, ак­тивных форм работы при изучении курса - благоприятные, есте­ственные условия для понимания и усвоения детьми нравствен­ных норм.

**Цели и задачи курса**

**Целью** курса «Я — гражданин России» является расширение общественно зна­чимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социаль­ном начале человека, его становлении и развитии с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой систе­ме отношений «Я — моя страна — мой мир».

Цель курса конкретизируют следующие **задачи:**

- содействия ребенку в понимании особенностей обществен­ных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные пра­ва и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основ­ном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его на­стоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представле­ния — при их анализе и осмыслении содействуют формирова­нию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Курс «Я — гражданин России» состоит из 2-х частей, 1-я часть — «Я — гражданин России» (Я — моя страна — мой мир) изучается в 1-2-м классах, 2-я часть — «Я — гражданин России» (Мое настоящее и мое далекое прошлое) — в 3-4-м классах.

Для учащихся 3-го класса составлен учебник-хрестоматия, в котором авторский текст соединен с отрывками из докумен­тальных источников, из литературных произведений - сказок, мифов, рассказов и стихотворений. В 4-м классе линию углубленного знакомства школьников с окружающим миром продолжает учебник-хрестоматия «Твоя Россия».

**Место курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение данного факультатива отводится 1 ч в неделю, всего 135 часов: 67 часов в 1-2 классе и 68 часов в 3-4 классе.

**Требования к подготовке учащихся по предмету**

**Личностные** результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметными** результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- способность использовать источники художественного наследия в пе­ресказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершен­ствование логичности, доказательности суждений, умозаключе­ний, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

- совершенствование в умениях чтения, слушания общество­ведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использо­вания историко-литературных источников, художественного на­следия для приобретения обобщенных представлений и перво­начальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по­лученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

**Предметные** результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. ***Иметь представление о понятиях:*** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. ***Знание*** (на уровне обобщенных представлений и первона­чальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанно­сти; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных приме­рах); международное сотрудничество, общечеловеческие про­блемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории матери­альной и духовной культуры России.

**-** умение пользоваться картой (в определении границ России, круп­ных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны,; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; на­ходить на исторической и современной картах России места ис­торических событий; приводить примеры исторических и куль­турных памятников страны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **В т. ч. на проверочные и контрольные работы** |
| **2 класс (2014-2015 учебный год)** | | |  |
| 1 | Всеобщая декларация прав человека | 17 | Пр/р – 1 час |
| 2 | Конвенция ООН по правам ребенка | 18 | Пр/р – 1 час |

**Содержание программы**

**Всеобщая декларация прав чело­века (17 ч)**

Всеобщая декларация прав человека – что это? Беседа. Встреча с работником школьной библиотеки.

Чем каждый человек отличается от дру­гих людей? (игры – тренинги и ролевые игры).

Чем мы похожи? Игровое занятие.

Чем я горжусь? Выставка моих достижений и достижений моей семьи.

Лю­ди с ограниченными физическими воз­можностями. Как вести себя, чтобы нам было комфортно.

Право на жизнь и личную неприкосно­венность. Игровое занятие.

Развитие общества в историческом раз­резе (рабовладельчество, крепостное право в России; случаи рабства в совре­менной жизни - нарушение прав чело­века. Просмотр и обсуждение видеороликов

Равенство всех перед законом. Конституция - основной закон государства.

Защита прав и сво­бод с помощью суда. Лишение свободы. Решение и разыгрывание ситуаций.

Право на неприкосновенность жилища. Разыгрывание ситуаций.

Меры предосторожности и правила безопасности.

Посягательство на доброе имя (честь и репутацию), клевета. Обсуждение примеров из литературных произведений.

Вскрытие коррес­понденции, вмешательство в личную жизнь.

Свобода передвижения внутри своей страны и за ее границы. Свобода выбора места жительства.

Разыгрывание и обсуждение ситуаций.

Право на гражданст­во. Свобода бракосочетания.

Право на владение имуществом. Анализ и обсуждение примеров из литературных произведений.

Право на свободу мысли, совести и ре­лигии. Различные религии, свобода ве­роисповедания.

Право на свободу убеж­дений и свободное их выражение. Ува­жение чужого мнения.(тренинг. Отработка умения спорить , доказывать, уступать)

Право принимать участие в управлении своей страной. Выборы. Депутаты. Ду­ма. Президент. (ролевая ирга)

Право на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание, социальное обеспечение

Право на образование (обсуждение си­туации на примере своей школы).

Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научно­го прогресса.

Обязанности перед обществом. Уваже­ние и соблюдение правил других. Огра­ничение прав в той мере, которая необ­ходима для обеспечения прав и свобод других граждан. (тренинг толерантного поведения)

**Конвенция ООН по правам ребенка. (18 ч)**

Значение имени и гражданства. Имя и кличка. Взаимоотношения и «обидные слова». Игровой тренинг.

Родословная. Праздник моей семьи.

Право на достойное жилище. Что могут сделать дети, чтобы улучшить условия жизни, поддерживать порядок. Школа - второй дом. Игра «Дом, который построим мы»

Право на медицинское обслуживание. Здоровье. Развитие. Здоровый образ жизни.

Материнство и детство Право детей на любовь и понимание со стороны родителей и государства. Совместное детско-родительское занятие.

Из­лишняя забота. Недостаток внимания. Должны ли дети проявлять заботу о ком-либо?

Семья. Семейные узы. Многодетные семьи и социальная помощь детям. Дети сироты.

Модель счастливой семьи в понимании детей. Обязанности детей в семье. Коллективный проект.

Право на получение обязательного и бесплатного образования. Предоставле­ние равных возможностей для развития и становления личности.

Ответственность родителей и государ­ства за образование и обучение детей. Усилия самих детей

Равноправие среди других детей и других социально не защищенных слоев общества.

Совесть. Мораль.

Занятия вредные и полезные.

Непосиль­ный труд. Помощь по дому. Самообслу­живание. Оказание помощи нуждаю­щимся (пожилым, маленьким) и т. п.

Право на защиту от расовой, нацио­нальной и иной дискриминации. Тренинг толерантного поведения.

Пред­убеждения по признаку пола. Игровой тренинг «Мальчики – девочки»

**Система контроля и оценки достижения**

**планируемых результатов**

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1-2 классах (декабрь, май) и 3 раза в 3-4 классах (сентябрь, декабрь, май).

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

**Формы и средства контроля**

* Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
* Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
* Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь) (Л.И.Лаврентьева);
* Изучение самооценки личности младшего школьника;
* Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
* Проектная методика «Автопортрет»;
* Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
* Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
* Социометрия;
* Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
* Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
* Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
* Тест «Размышляем о жизненном опыте» (.Е.Щурковой).

**Список литературы**

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
2. Декларация прав ребенка (1959 г.).
3. Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
4. Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2004
5. *Антонов, В. В.* Младшим школьникам о Всеобщей деклара­ции прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.
6. *Антонов, В. В.* Изучаем права человека: рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. -М.: Вита-Пресс, 1997.
7. *Усачев, А.* Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.
8. *Шабельник, Е. С.* Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
9. *Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г.* Ваши права: учеб. посо­бие. - М.: Вита-Пресс, 1995.
10. *Шкробова, М. А.* Граждановедение. - Ульяновск, 2000.
11. «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). Факультативный курс. Авторы Н.Я.Чутко, О.Г.Фесенко. – Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2008.
12. Хрестоматия «Твоя Россия»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Всеобщая декларация прав человека (17 ч.)** | Всеобщая декларация прав человека – что это? | 1 | 3.09 |  |
| 2 |  | Чем мы похожи. | 1 | 10.09 |  |
| 3 |  | Чем я горжусь? | 1 | 17.09 |  |
| 4 |  | Люди с ограниченными физическими возможностями. | 1 | 24.09 |  |
| 5 |  | Право на жизнь и личную неприкосновенность. | 1 | 1.10 |  |
| 6 |  | Равенство всех перед законом. Конституция – основной закон государства. | 1 | 8.10 |  |
| 7 |  | Право на неприкосновенность жилища. | 1 | 15.10 |  |
| 8 |  | Посягательство на доброе имя (честь и репутацию), клевета. | 1 | 22.10 |  |
| 9 |  | Свобода передвижения внутри своей страны и за ее границы. | 1 | 29.10 |  |
| 10 |  | Право на гражданство. Свобода бракосочетания. | 1 | 12.11 |  |
| 11 |  | Право на владение имуществом. | 1 | 19.11 |  |
| 12 |  | Право на свободу мысли, совести и религии. Различные религии, свобода вероисповедания. | 1 | 26.11 |  |
| 13 |  | Право на свободу убеждений и свободное их выражение. Уважение чужого мнения. | 1 | 3.12 |  |
| 14 |  | Право принимать участие в управлении своей страной. Выбоы. Депутаты. Дума. Президент. | 1 | 10.12 |  |
| 15 |  | Право на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание, социальное обеспечение. | 1 | 17.12 |  |
| 16 |  | Право на образование. | 1 | 24.12 |  |
| 17 |  | Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научного прогресса. | 1 | 14.01 |  |
| 18 | **Конвенция ООН по правам ребенка (18 ч.)** | Значение имени и гражданства. Имя и кличка. Взаимоотношения и «обидные слова». | 1 | 21.01 |  |
| 19 |  | Родословная. Праздник моей семьи. | 1 | 28.01 |  |
| 20 |  | Право на достойное жилище. Что могут сделать дети, чтобы улучшить условия жизни, поддерживать порядок. Школа – второй дом. | 1 | 4.02 |  |
| 21 |  | Право на медицинское обслуживание. Здоровье. Развитие. Здоровый образ жизни. | 1 | 11.02 |  |
| 22 |  | Право детей на любовь и понимание со стороны родителей и государства. | 1 | 18.02 |  |
| 23 |  | Должны ли дети проявлять заботу о ком-либо? | 1 | 25.02 |  |
| 24 |  | Семья. Семейные узы. Многодетные семьи и социальная помощь детям. Дети сироты. | 1 | 4.03 |  |
| 25 |  | Обязанности детей в семье. | 1 | 11.03 |  |
| 26 |  | Право на получение обязательного и бесплатного образования. | 1 | 18.03 |  |
| 27 |  | Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей. | 1 | 1.04 |  |
| 28 |  | Равноправие граждан. | 1 | 8.04 |  |
| 29 |  | Совесть. Мораль. | 1 | 15.04 |  |
| 30 |  | Занятия вредные и полезные. | 1 | 22.04 |  |
| 31 |  | Помощь по дому. Самообслуживание. Оказание помощи нуждающимся. | 1 | 29.04 |  |
| 32 |  | Право на защиту от расовой, национальной и иной дискриминации. | 1 | 6.05 |  |
| 33 |  | Предубеждения по признаку пола. | 1 | 13.05 |  |
| 34 |  | Взаимоотношения в классе. Интеллектуальный марафон по правам человека. | 1 | 20.05 |  |
| 35 |  | Резерв | 1 | 27.05 |  |