Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована | Согласовано: | Утверждаю: |
| методическим объединением учителей начальных классов  Протокол №\_1\_ от «\_\_29\_\_»\_\_\_08\_\_\_2014\_г. | Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Поречная  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_г. | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_г. |

**Рабочая учебная программа**

по курсу внеурочной деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Планета загадок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета/курса)

НОО, 4 класс

(ступень образования)

2014 – 2015 учебный год

(срок реализации)

авторской программы А.А.Плешакова

Составлена на основе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование программы, автор программы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коваленковой Любовью Евгеньевной

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Советское

2014

**Пояснительная записка**

Курс «Планета загадок» составлен на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта НОО по природоведению и экологии, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы НОО по природоведению и экологии и авторской программы А.А.Плешакова «Планета загадок» М.:Просвещение, 1997.

**Актуальность:** курс «Планета загадок» является составной частью системы начального естественнонаучного и экологического образования. Он вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Опыт показывает, что не всегда дети правильно поступают по отношению к животным, к природе, хотя на уроках окружающего мира этому отводится большое место.

Данная программа поможет формировать экологическую культуру, которая включает в себя систему экологических знаний, культуру чувств и культуру экологического образованного поведения, переходящего в норму.

**Направление** развития личности школьника: духовно-нравственное. Ключевые идеи  его реализации определены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников и Примерных программах  воспитания и социализации младших  школьников.  Согласно данным документам, под **духовно-нравственным развитием личности**понимается «процесс последовательного расширения  и укрепления ценностно-смысловой сферы  личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе  общепринятых моральных норм  и нравственных идеалов».[1]

В Концепции определяется система базовых национальных ценностей, составляющих основу  духовно-нравственного развития  младших школьников: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиции российской религии, природа, человечество. В соответствии с этими ценностями проектируются задачи и  ведущие направления  воспитательного процесса в начальной школе.Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умение и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом. [4, с.66]

***Человека, наделенного экологической культурой, отличает, прежде всего, умение достигать гармонии как со своим внутренним, так и с  внешним миром. В детские годы это умение формируется в основном за счет специальных знаний, развития эмоциональной сферы и  практических навыков экологической деятельности.*** В отечественной педагогике имеется уникальный опыт использования в воспитательных целях природной среды и создания «открытой» педагогической системы в тесной взаимосвязи с окружающей, прежде всего, природной средой. Данный опыт и теоретические подходы принадлежат В.А. Сухомлинскому. Воспитание человека через общение с природой пронизывает всю созданную им педагогическую систему. В.А. Сухомлинский неоднократно подчеркивал, что природа  сама по себе не обладает магическим развивающим воздействием на ребенка, а превращается в  фактор воспитания лишь в умелых руках педагога. Созданная им «книга природы» - своего рода программа развития младших школьников в процессе организованного взаимодействия с природной средой. Педагог включает детей в разнообразную деятельность, наблюдение явлений природы. В процессе организованного взаимодействия детей с природой В.А. Сухомлинский решает комплекс педагогических задач: умственное воспитание, развитие памяти, мышления, нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое, физическое развитие и оздоровление детей. Природа помогает ему воспитывать в детях такие человеческие качества как доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию, представляет ребенку богатый опыт по взаимодействию с окружающим.  Один из методологических принципов педагогической системы   В.А. Сухомлинского четко обозначен в его высказывании: «*Воспитывает каждая минута жизни, и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность подчас как бы случайно, мимоходом»*. [3, стр. 183]

Главную роль  в духовно-нравственном развитии  играет  учитель и  та  обстановка, в которой находится ученик. Недаром Л.С.  Выготский сравнивает учителя  с садовником, который *«был  бы безумен,  если   бы  хотел влиять  на рост   растения,  прямо  вытаскивая его руками из земли, так  и педагог оказался бы в противоречии с природой  воспитания, если  бы  силился непосредственно воздействовать на ребёнка. Но садовник влияет на прорастание цветка, повышая температуру, регулируя влажность, изменяя расположение соседних растений, подбирая почву  и примешивая удобрения,  т.е.   опять-таки  косвенно,  через   соответствующие  изменения  среды. Так  и педагог, изменяя среду,      воспитывает      ребёнка»* [2, с. 8].

Духовно-нравственное воспитание возможно только в том случае, если  ученик будет видеть перед  собой достойный образ учителя, который может стать  для него примером и которому он захочет подражать. Неслучайно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что «никакие воспитательные программы не будут  эффективны, если  педагог не являет собой всегда  главный для  обучающихся пример нравственного и гражданского    личностного   поведения»,    что «нравственность учителя,  моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности  и  жизни, его  отношение к своему  педагогическому труду, к ученикам, коллегам - всё это имеет первостепенное значение для  духовно-нравственного развития  и  воспитания»  подрастающего поколения [1, с. 20].

**Цель программы:** обогащение экологических представлений младших школьников и их конкретизация, создание более благоприятных условий для продолжения естественнонаучного образования в последующих классах.  
Курс «Планета загадок» является непосредственным продолжением курса «Экология для младших школьников» (3 класс). Программа курса, охватывающая различные области знания, предоставляет для этого большие возможности. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности. Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, — **важнейшая задача** этого курса. Тем самым предлагаемый учебный материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической образованности и воспитанности учащихся.  
      К числу **задач** курса относятся также:  
      расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;  
      укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;  
      последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

**Формы работы:** беседы, викторины, экскурсии, интеллектуальные игры, презентации, лабораторные и исследовательские работы, проектная деятельность, а также организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя. Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Это рассматривание окаменелостей — остатков ископаемых организмов, работа с готовыми гербариями и коллекциями насекомых, рассматривание образцов минералов и горных пород, овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Предусмотрена также работа с географическими картами. Это следует делать не только при знакомстве с историей географических открытий, но и при изучении других вопросов курса (история открытия удивительных растений и животных, родина комнатных растений и экзотических фруктов, области распространения интересных насекомых, животный мир океанов и т. д.). Помимо имеющихся в школе настенных карт, целесообразно использовать географические атласы для младших школьников.  
**Виды деятельности**: выставки детского творчества, олимпиады, конкурсы, участие в экологических акциях, экскурсии. Это могут быть экскурсии в природу, в ботанический сад и зоопарк, в морской аквариум и дельфинарий, в музеи — краеведческий, геологический, палеонтологический, зоологический. Поскольку условия для проведения таких экскурсий имеются далеко не везде, рекомендуется их виртуальное или проведение во внеурочное время по усмотрению учителя.

**Связь содержания программы с учебными предметами:** при проведении занятий прослеживается взаимосвязь с такими предметами как окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, технология, музыка в плане интеграции предметных знаний, научного уровня информации, системности излагаемой информации, проектной деятельности, проведения практических работ и др.

В результате освоения содержания курса « Планета загадок » у детей формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД**. Планируемые результаты** являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

**Личностными результатами** изучения курса «Планета загадок» являются:

• осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

• уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

• расширение сферы социально-нравственных представле­ний, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

• способность к адекватной самооценке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выпол­нения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

• установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческо­му труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Планета загадок» являются:

• способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни

человека;

•умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач; соблюдать нормы информационной из­бирательности, этики и этикета;

•освоение правил и норм социокультурного взаимодей­ствия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

•способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Планета загадок» являются:

•усвоение первоначальных сведений о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из­ученного);

•сформированность целостного, социально-ориентирован­ного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;

• умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

• владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

• овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

• понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

• понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

Предмет «Планета загадок» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитываетнравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Программа «Планета загадок» способствует формированию у младших школьников следующих ***качеств личности:***

любовь к природе; патриотизм; ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство и уважение; трудолюбие; любовь к малой родине; неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

**Способы и методы проверки и оценки результатов обучения.**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**Программа** ориентирована на учащихся 4 класса и рассчитана на 34 занятия (1 ч в неделю, 45 минут). В ней выделено 8 тем, а также введение и заключение.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем, разделов | Количество часов | | |
| Всего | Аудиторных | Внеаудиторных |
| 1. | Введение. | 1ч. | 1ч. |  |
| 2. | Тайны за горизонтом. | 4ч. | 4ч. |  |
| 3. | Жили-были динозавры…и не только они. | 5ч. | 5ч. | 1ч. - рекомендуемые внеурочные экскурсии или виртуальные: на геологическое обна­жение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геоло­гический музей. |
| 4. | Тайны камней. | 4ч. | 4ч. |  |
| 5. | Загадки растений. | 5ч. | 4ч. | 1ч. - экскурсии в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзоти­ческими растениями. |
| 6. | Утконос и компания. | 3ч. | 2ч. | 1ч. - экскурсии в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными. |
| 7. | Планета насекомых. | 4ч. | 3ч. | 1ч. - экскурсия в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями |
| 8. | Загадки под водой и под землёй. | 6ч. | 5ч. | 1ч.- экскурсии в дельфинарий. |
| 9. | Что такое НЛО? | 1ч. | 1ч. |  |
| 10. | Заключение. | 1ч. | 1ч. |  |
|  | **ВСЕГО:** | **34ч.** | **30ч.** | **4ч.** |

**Содержание курса.**

1. **Введение** (1 ч)

      Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

**2. Тайны за горизонтом** (4 ч).  
      Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).  
      Практические работы с картой.

**3. Жили-были динозавры... и не только они** (5 ч).  
      Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.  
      Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.  
      Практическая работа: рассматривание окаменелостей.  
      Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

**4. Тайны камней** (4 ч).  
      Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.  
      Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).  
      Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

**5. Загадки растений** (5 ч).  
      История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и   др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).  
      Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.  
      Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

**6. Утконос и компания** (3 ч).  
      История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).  
      Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

**7.   Планета насекомых** (4 ч).  
      Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.  
      Охрана насекомых.  
      Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.  
      Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

**8. Загадки под водой и под землей** (6 ч).  
      Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.  
      Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

**9. Что такое НЛО?** (1 ч).  
      Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

**10.Заключение** (1 ч)

      Что мы узнали и чему научились за год.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***к концу 4 класса обучающиеся должны знать:***

* географические открытия в древности;
* названия материков;
* как изучают прошлое Земли: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого;
* важнейшие экспедиции и великих путешественников;
* имена первооткрывателей;
* что изучает геология: разнообразие камней и их применение в искусстве и технике;
* историю открытия удивительных растений, животных и насекомых;
* особенности и необычное применение дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков и т.д.);
* загадки НЛО.

***обучающиеся должны уметь:***

* распознавать природные объекты;
* различать виды камней;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* приводить примеры удивительных растений, животных и насекомых;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний;
* владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты;
* в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней.

**Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы**

***Опросный лист «Какие загадки планеты ты разгадал?*** (Приложение 1)

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, основного содержания портфолио учеников, опросников.

***Методики определения сформированности универсальных учебных действий***

*Познавательные УУД***:** Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, модифицированный вариант методики).(приложение 2)

*Регулятивные УУД:* Методика сформированности действия оценки (методика Г.В.Репкина, Е.В.Заики).(Приложение 3)

*Коммуникативные УУД:* «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)(Приложение 4)

**Литература**

1.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России./А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков,-М.:Просвещение, 2009-24с.

2.Курцева О.Духовно-нравственное развитие учащихся в свете Стандартов второго поколения.//Начальная школа до и после.-№9, 2010,с6-9

3.Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа.-М.:Просвещение,1979,с.183

4.Ушинский К.Д.Избранные педагогические сочинения в 2-х томах –М.: 1974, с.66

5.Федеральный государственный образовательный стандарт НОО.-М.:Просвещение,2010.- 31с.

**Список литературы для учителя**

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955
2. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998.
3. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998
4. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007
5. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007
6. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005
7. Великан на поляне. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007

**Список литературы для обучающихся**

1. Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998.
3. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007
4. Подборка периодического журнала «А почему?»
5. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007
6. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.

**Интернет-ресурсы:**

http://pedsovet.org/component/option

<http://lib.podelise.ru/>

<http://festival.1september,ru/>

http://www ns.portal.ru/

http://www.myshared.ru/

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов. | Дата | Форма проведения | Деятельность учащихся |
| 1. | **Введение.**  Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. | **1ч.** |  | Беседа. | **Извлекать** по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников. **Понимать** и пересказывать и тексты о природе. |
| 2.  3.  4.  5. | ***«Тайны за горизонтом»***   1. Географические открытия в древности. 2. Три великих имени. 3. К полюсам несмотря ни на что! 4. Открытия русских путешественников. | **4ч.**  1  1  1  1 |  | Слушание литературного произведения.  Практическая работа.  Лепка. | **Понимать** тексты об исторических событиях.  **Выбирать** вид деятельности. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информацию и обсуждать полученные сведения. **Уметь** использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.  *Практические работы* с картой. |
| 6.  7.  8.  9.  10. | **«Жили-были динозавры … и не только они»**   1. Материки не стоят на месте. 2. Как изучают прошлое Земли. 3. Земля до динозавров. 4. Кругом динозавры! 5. Земля после динозавров. | **5ч.**  1  1  1  1  1 |  | Творческая работа.  Виртуальная экскурсия в палеонтологический музей.  Творческая работа  Викторина.  Творческая работа. | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений и животных в Древнем мире. **Рассказывать** о жизни в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. **Сравнивать** и различать современный и Древний мир. **Извлекать** необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения. **Различать** растения и животных современного мира и Древнего мира, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. **Характеризовать** особенности древних растений и животных. Уметь **составлять** рассказ о прошлом.  *Практическая работа:* рассматривание окаменелостей. |
| 11.  12.  13.  14. | **«Тайны камней»**   1. Камень, как тебя зовут? 2. Алмаз или жизнь! 3. Загадки янтаря и жемчуга. 4. Обыкновенное чудо – соль. | **4ч.**  1  1  1  1 |  | Исследование.  Слушание литературного произведения.  Практическая работа.  Исследование. | **Характеризовать** камни. **Анализировать** свойства камней и их внешний вид. **Объяснять** роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.  **Обсуждать** в группах полученные сведения.  Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.). |
| 15.  16.  17.  18.  19. | **«Загадки растений»**  1.Ботанические сенсации.  2.Где у бегонии дом?  3. Хочу ананас!  4.Чудеса, найденные в капусте.  5. Чай из иван-чая. | **5ч.**  1  1  1  1  1 |  | Устный журнал.  Практическая работа.  Творческая работа.  Практическая работа.  Экскурсия в природу. | **Понимать** тексты об исторических открытиях. **Описывать** внешний вид, характерные особенности экзотических фруктов, распространенных дикорастущих растений. **Группировать** объекты живой природы по отличительным признакам. **Объяснять** роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. **Обсуждать** в группах полученные сведения.  Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. |
| 20.  21.  22. | **«Утконос и компания»**   1. Зоологические сенсации. 2. Лох-Несское чудовище и снежный человек. 3. Загадки обычных животных | **3ч.**  1  1  1 |  | Творческая работа.  Слушание литературного произведения. Лепка.  Экскурсия в зоопарк. | **Понимать** тексты об исторических открытиях. **Описывать** внешний вид, характерные особенности удивительных животных. **Группировать** объекты живой природы по отличительным признакам. **Объяснять** роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. **Обсуждать** в группах полученные сведения. |
| 23.  24.  25.  26. | **«Планета насекомых»**   1. Господа насекомые. 2. Жуки обычные и священные. 3. Бабочки. 4. Насекомые просят защиты. | **4ч.**  1  1  1  1 |  | Устный журнал.  Практическая работа  Творческая работа.  Экскурсия в краеведческий музей. | **Понимать** тексты в стиле научных статей. **Описывать** внешний вид, характерные особенности насекомых. **Группировать** насекомых по отличительным признакам. **Объяснять** роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах. **Обсуждать** в группах полученные сведения.  *Практические работы*: рассматривание насекомых в коллекции. |
| 27.  28.  29.  30.  31.  32. | **Загадки под водой и под землёй»**  1.Как изучают подводный мир.  2.Киты. Дельфины. Акулы.  3.Тайна гигантского кальмара.   1. Цветы и звёзды на морском дне. 2. Путешествие в тёмные глубины. 3. Подземные дворцы. | **6ч.**  1  1  1  1  1  1 |  | Творческая работа.  Экскурсия в дельфинарий.  Ролевая игра.  Устный журнал.  Игра-путешествие.  Слушание литературного произведения. Лепка. | **Понимать** тексты в стиле научных статей. **Описывать** внешний вид, характерные особенности подводного животного и растительного мира . **Объяснять** роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. **Обсуждать** в группах полученные сведения. **Подводить** итог своей деятельности (личной и коллективной). |
| 33. | **«Что такое НЛО»**   1. Что такое НЛО. | **1ч.**  1 |  | Конкурс рисунков. | **Понимать** тексты в стиле научных статей. **Объяснять** роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. **Обсуждать** в группах полученные сведения.  **Подводить** итог своей деятельности (личной и коллективной) |
| 34. | **Заключительное занятие.**  1 .Что мы узнали и чему научились за год. | **1ч.**  1 |  | Защита проектов. | **Уметь** использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае. **Уметь** выполнять правила поведения в природе. **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу) **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе |