Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована | Согласовано: | Утверждаю: |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  методическим объединением учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от «29»августа2014г. | Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Поречная  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |

**Рабочая учебная программа**

кружка «Мы - россияне».

(наименование учебного предмета/курса)

начальное общее образование

(уровень образования)

2014-2015

(срок реализации)

Составлена на основе авторской программы учебного курса «Мы-россияне» Шуруба Ирины Григорьевны.

(наименование программы, автор программы)

Гаврилиной И.В

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Советское

**Пояснительная записка кружка «Мы - россияне»**

Программа составлена на основе авторской программы учебного курса «Мы-россияне» Шуруба Ирины Григорьевны, учителя начальных классов МОУ гимназии №76 г. Сочи .

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

* Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина;
* Воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества.

В статье Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: “Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье”.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной. Именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Содержание данной Программы рассчитано на учащихся начальной школы. Программа «Я -гражданин России» направлена на знакомство с нормативно–правовой базой учащихся, на формирование представлений о его правах и обязанностях, необходимых в дальнейшей жизни, на создание у учащихся начальных классов устойчивой мотивации в изучении своих прав и обязанностей, на практическое применение полученных знаний.

Данная Программа даёт первоначальные представления о Конституции РФ, Декларации прав ребёнка, Государственной программе патриотического воспитания, Конвенции о правах ребёнка, о Семейном кодексе, Законе об Образовании, правилами и положениями внутреннего распорядка.

Программа «Я -гражданин России» тесно связана с другими предметами начальной школы, с семейным воспитанием и направлена на гуманистическое воспитание личности с опорой на общечеловеческие ценности.

Отличительная особенность данной Программы – продуктивная работа всех учащихся, активизация их мыслительной деятельности. Сочетая научность преподавания с доступностью и яркой интересной наглядностью, можно добиться того, что все дети будут работать увлечённо. К занятиям можно привлекать родителей. Проблемы, поднятые на данных занятиях, продолжают обсуждаться в семье, что ещё больше скрепляет дружбу и взаимопонимание взрослых и детей. Программа предусматривает предупреждение педагогической запущенности и правонарушений среди учащихся начальных классов.

Программа «Я - гражданин России» представляет собой комплекс нормативно – правовых, организационных, методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области нравственно-патриотического воспитания младшего школьника.

**Актуальность и необходимость программы**

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, грамотные люди, которые готовы учиться, защищать свою Родину, работать на благо своей страны. Демократизация общества, успешное развитие государства во многом зависит от гражданских и патриотических качеств подрастающего поколения. На современном этапе развития российского общества патриотическое и гражданское воспитание школьника становится предметом государственной политики и обязательной частью образования, начиная с начальной школы.

Уважение к историческому прошлому страны, понимание своеобразия природы, культурного наследия, знание достижений в области спорта, науки, искусства служат основой для развития личности ребёнка.

Работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, совместно с родителями, старшеклассниками, педагогами.

**Цель и задачи программы**

***Основная цель программы*:**

* развитие у учащихся нравственно-патриотических качеств патриота России, умеющего защищать своё человеческое право и приобщение к традициям и богатейшей культуре Родины.

***Задачи программы****:*

* познакомить учащихся с нормативно – правовой базой в доступной для их возраста форме;
* формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины;
* расширять знаний учащихся о Родине, её истории, традициях, культуре;
* развивать у учащихся чувство гордости, расширять знания о мировой культуре, культуре России;
* способствовать усвоению и реализации ребёнком своих прав и обязанностей;
* формировать культуру речи, культуру общения в школе, семье, обществе, сознательную дисциплину, аккуратность и умение организовывать своё рабочее место;
* воспитывать патриотизм, гуманизм, толерантность, любовь к своей семье;
* способствовать личностно-деятельному подходу в воспитании учащихся.

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности учителя и учащихся. В связи с этим особое место в программе занимают следующие *формы обучения:*

* тематические уроки *(урок-игра, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-беседа, урок-исследование, урок-практикум, урок-проект, урок-знакомство, урок-диспут, урок-викторина, урок- праздник и т. д.);*
* просмотр видеофильмов, видеороликов, фотографий и презентаций;
* практическая работа с картой, коллекциями и гербариями;
* конкурсы, викторины;
* экскурсии, акции, заочные путешествия;
* утренники, праздники, линейки к памятным датам;
* родительские собрания, конференции, совместные праздники детей и родителей;
* выставки творческих работ учащихся.

*Основные методы обучения:* монологический, диалогический, показательный:

*Основные методы преподавания:* объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

*Основные методы учения:* репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый;

*Основные методы воспитания:* убеждения, упражнения, личный пример.

*Средства обучения:* видеоаппаратура, видеокассеты, компьютер.

*Психологическое обеспечение программы:*

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

* создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
* применение индивидуальных, групповых форм обучения;
* формирование творческого воображения учащихся в практической и творческой деятельности;
* применение знаний учащимися на разных психологических уровнях.

**Основные направления реализации программы**

Программа «Я - гражданин России» рассчитана на четыре года обучения.

Участники программы – учащиеся с 1 по 4 класс.

Возраст учащихся –6,5 –10лет.

Состав групп – постоянный.

Режим работы в группах:

1 – й год обучения – 1 занятие в неделю– 33 часа в год;

2 – й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год;

3 – й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год;

4 – й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год.

***Главное в программе*** – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно – исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В течение четырёх лет ежегодно предусмотрена акция:

– поздравление ветерана на 9 мая.

***Первый год*** обучения знакомит учащихся с историей России.

Учитывая возрастные особенности и руководствуясь Госстандартом по начальному воспитанию и образованию, ученики знакомятся с историческим наследием своего края, получают практические знания о школе и правилах поведения в ней. Перед учащимися ставятся следующие задачи:

* воспитание любви к родному краю, школе и бережного отношения к ним;
* знакомство с интересными историческими событиями, культурой, бытом народа;
* знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями своей области,
* воспитание у учащихся патриотических чувств: гордость и уважение за свой народ, область, село и школу;
* отработка начальных навыков работы с географической картой.

***Предполагаемый результат деятельности:*** убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает её историко – культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества и бережному отношению к своему дому и школе.

***Во втором классе*** происходит знакомство учащихся с символикой России и Конституцией, формируется у второклассников гражданское отношение к школе, осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. Здесь в игровой форме, что характерно для данного возраста, дети знакомятся со своими правами. На занятиях используется следующий наглядный материал и издания:

* Серов Б. Н. Поурочные разработки по курсу “Государственная символика”: Гимн. Герб. Флаг.- М.: ВАКО, 2004.-192с.,
* Конституция Российской Федерации. 1993 г.,
* Устав школы,
* Правила для учащихся МБОУ СОШ с. Советское,

***Предполагаемый результат деятельности:*** высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни.

***В третьем классе*** происходит знакомство учащихся с Конвенцией о правах ребёнка и Декларацией прав ребёнка (проводится на основе книги Е.С.Шабельник, Е.Г. Каширцевой «Ваши права»). На основе этого знакомства происходит непосредственное прикосновение детей к Отечественной истории. Здесь формируются такие понятия, как правосознание и гражданственная ответственность, раскрывается сущность основного закона государства. Занятия проводятся в форме заочных путешествий, бесед, викторин, деловых игр и т. д.

На уроках используется следующий наглядный материал:

* Декларация прав ребёнка,
* Конвенция о правах ребёнка,
* тесты по проверке знаний.

***Предполагаемый результат деятельности:*** сформированость у подрастающего поколения чувств патриотизма и национальной гордости, умения находить взаимосвязи между человеком и обществом.

***В четвёртый год*** обучения происходит знакомство с основными статьями Всеобщей Декларации прав человека, Семейным Кодексом и национальной доктриной, выдающимися личностями. Десятилетний ребёнок в состоянии познакомиться с данными документами в более полном объёме, чем с предыдущими документами, изучаемыми в первые три года обучения. На данном этапе формируется уважение к членам своей семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. Воспитывается семьянин, любящий своих родителей.

***Предполагаемый результат деятельности:*** сформировано представление о качествах и достоинствах женщин и мужчин, о роли детей в семье; сформирована правовая грамотность школьника; дети должны заботиться о своей семье, помогать взрослым, не создавать конфликтов, уметь держать данное слово.

**Содержание обучения**

Основные направления программы «Я гражданин России», «Я и мой край», «Я и мое село», «Я и наша школа», «Я и семья».

**«Я гражданин России»**

**«Я и мое село»**

**1. Содержание деятельности**

Целью работы в этом направлении является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, традициях, истории своего народа. В содержание этого направления входит осмысление ребенком себя, как части своей Родины, её гражданина и патриота.

**2. Задачи:**

* способствовать получению и расширению знаний учащихся о России, родном крае и городе: истории, традициях, культуре;
* формировать чувство гордости за свою Родину;
* воспитывать у учащихся любовь к своему краю, родному селу как к малой Родине.

**«Я и мои права и обязанности»**

**1. Содержание деятельности**

Целью этого направления является знакомство с основными законами страны. У учащихся формируется свод правил, которые необходимо соблюдать, по которым живут все жители нашей многонациональной родины.

**2. Задачи:**

* знакомить учащихся с основными Законами нашего государства: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка, Декларацией прав ребёнка,
* с основными статьями Всеобщей Декларации прав человека, Семейным Кодексом и национальной доктриной;
* сформировать правовую грамотность школьника;
* выработать правила поведения в обществе, семье.

**«Я и нашашкола»**

**1. Содержание деятельности**

В школе не только получают знания, но и учатся жить. Школа – источник формирования необходимых качеств гражданина страны. Основное содержание деятельности – осмысление школьниками необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире.

**2. Задачи:**

* знакомить учащихся с традициями и обычаями школы;
* формировать у детей навыки культурного поведения, взаимоотношений в коллективе,
* воспитывать любовь и уважение к школе, учителям, работникам, товарищам;
* способствовать формированию ученического коллектива.

**«Я и семья»**

**1. Содержание деятельности**

Целью этого направления является максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формирование личности и воспитание уважения к членам семьи.

**2. Задачи:**

* организовывать и проводить совместные мероприятия с родителями;
* знакомить с основными правилами делового и бытового этикета;
* формировать умение выполнять обязанности в семье, соблюдать режим дня и воспитывать аккуратность в выполнении домашних поручений;
* проводить психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
* обучать родителей приёмам воспитания и взаимодействия с детьми.

***Таблица тематического распределения количества часов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | Всего |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| ***1*** | Я гражданин России | 5 | 7 | 6 | 9 | 27 |
| ***2*** | Я и мой край | 7 | 5 | 7 | 6 | 25 |
| ***3*** | Я и мое село | 9 | 6 | 7 | 6 | 28 |
| ***4*** | Я и мои права и обязанности | 5 | 7 | 4 | 4 | 20 |
| ***5*** | Я и наша школа | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 |
| ***6*** | Я и моя семья | 4 | 5 | 6 | 4 | 19 |
|  |  | ***33*** | ***34*** | ***34*** | ***34*** | ***135*** |

**Механизм реализации программы**

Срок реализации программы – 4 года.

Программа построена в соответствии с возрастными особенностями младшего школьника возраста.

Программа реализуется через:

* систему занятий;
* проведение классных часов, конкурсов, спортивных мероприятий, семейных праздников, бесед, викторин (с использованием ИКТ);
* проведение акций, встреч с ветеранами ВОВ;

**Прогнозируемый результат**

В процессе реализации данной программы хотелось, чтобы дети научились осознавать себя частичкой Большого мира, почувствовали свою необходимость, нужность в этой жизни, научились видеть в себе людей, полезных обществу, своей семье, своей стране.

В результате осуществления программы «Я - гражданин России» у учащихся должно сформироваться:

* чувство гордости за свою Родину, родное село;
* нравственное сознание младшего школьника;
* значимость физического, духовного и культурного состояния ребенка.

**По окончанию обучения учащиеся**

***Должны знать:***

* историко-культурное, духовное наследие своей страны,
* нормативно-правовые документы, изученные в данной программе,
* основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний;

***Должны уметь:***

* применять полученные знания на практике;
* работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
* формировать собственную позицию;
* вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

**Список использованной и рекомендуемой учебно-методической литературы**

* Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». М.: Изд. Дом. Ш. А Амонашвили, 1998.
* Всеобщая Декларация прав человека. (1948 г.)
* Декларация прав ребёнка. (1959 г.)
* Журналы «Воспитание школьников»-
* Журналы «Классный руководитель»
* Журналы «Начальная школа».
* Конституция Российской Федерации-ООО «Издательство «Айрис-пресс». М., 2005г.
* Конвенция о правах ребёнка.(1989 г.)
* Семейный кодекс.
* Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. «Ваши права»: Кн. Для учащихся нач. классов.-М.:Изд-во «Вита-Пресс»,1996.
* Интернет ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

***Календарно-тематическое планирование 1 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | ***Дата***  ***проведения*** | ***Тема*** | ***Форма*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Примечания*** |
|  |  | **Я гражданин России** |  | ***5*** |  |
|  |  | Гордимся подвигами предков, изучаем и любим историю страны. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  | Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия. (Наша Родина на карте мира). | *Путешествие*  *по карте* | 1 |  |
|  |  | Кто такой гражданин? Мы граждане России. | *исследование* | 1 |  |
|  |  | Наша Родина на карте. Москва – столица России. | *Путешествие*  *по карте* | 1 |  |
|  |  | Виртуальная экскурсия по городам России. | *экскурсия* | 1 |  |
|  |  | **Я и мой край** |  | ***7*** |  |
|  |  | Что мы называем родным краем? | *диспут* | 1 |  |
|  |  | Мир вокруг нас, его многообразие. | *экскурсия* | 1 |  |
|  |  | Заочная экскурсия по краю. | *экскурсия* | 1 |  |
|  |  | Краткая история нашего края. | *беседа* | 1 |  |
|  |  | Я знаю свой родной край. | *викторина* | 1 |  |
|  |  | Закон Сахалинской области | *знакомство* | 1 |  |
|  |  | Если был бы я министром? Создаём свой закон. | *творчества* | 1 |  |
|  |  | **Я и мой город** |  | ***9*** |  |
|  |  | Сахалин – остров солнца, доброты и мира. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  | Город, где мы живём. Районы города. | *путешествие*  *по карте* | 1 |  |
|  |  | Доступные сведения из истории города. | *беседа* | 1 |  |
|  |  | История названий улиц города Южно-Сахалинск. | *исследование* | 1 |  |
|  |  | Наш посёлок – часть большой страны. | *беседа* | 1 |  |
|  |  | История названия села. Исторические сведения. | *исследование* | 1 |  |
|  |  | Улица, на которой находится школа. Улицы, по которым я хожу. | *путешествие* | 1 |  |
|  |  | История названий улиц села Советское. | *исследование фотографий* | 1 |  |
|  |  | Экскурсия по селу. | *экскурсия* | 1 |  |
|  |  | **Я и наша школа** |  | ***5*** |  |
|  |  | Местоположение и история развития школы. Безопасный путь в школу. | *исследование* | 1 |  |
|  |  | Экскурсия по селу. | *экскурсия* | 1 |  |
|  |  | Прогулка – знакомство со школьным двором. Места для игр. | *практикум* | 1 |  |
|  |  | Традиции школы. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  | **Я и мои права и обязанности** |  | ***3*** |  |
|  |  | Мы школьниками стали. Правила поведения в школе в стихах. | *праздник* | 1 |  |
|  |  | Культура внешнего вида. Положение о внешнем виде. | *беседа* | 1 |  |
|  |  | Правила поведения в школьной столовой. | *практикум* | 1 |  |
|  |  | **Я и моя семья** |  | ***4*** |  |
|  |  | Моя семья. | *творчества* |  |  |
|  |  | Распределение обязанностей в семье. | *практикум* | 1 |  |
|  |  | Все работы хороши. Профессии родителей. | *реклама* | 1 |  |
|  |  | Утренник «Первые каникулы». | *праздник* | 1 |  |

***Тематическое планирование 2 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | ***№*** | ***Дата***  ***проведения*** | ***Тема*** | ***Форма*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Примечания*** |
|  |  |  | **Я гражданин России** |  | ***7*** |  |
|  |  |  | Государственные символы. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  |  | Гимн России. История гимнов на Руси. | *прослушивание* | 1 |  |
|  |  |  | Флаг России. История Российского государственного флага. | *презентация* | 1 |  |
|  |  |  | Гордо реет флаг державный. Правила поведения при исполнении гимна и поднятии флагов. | *практикум* | 1 |  |
|  |  |  | Герб России. Эволюция герба России. | *презентация* | 1 |  |
|  |  |  | Негосударственные символы. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  |  | Гимн берёзе. Проектная работа. | *творчество* | 1 |  |
|  |  |  | **Я и мой край** |  | ***5*** |  |
|  |  |  | История символов Сахалинской области: флага, герба, гимна. | *презентация* | 1 |  |
|  |  |  | Сахалин в годы Великой Отечественной войны. | *викторина* | 1 |  |
|  |  |  | Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. | *встреча* | 1 |  |
|  |  |  | Создание Книги Памяти. | *творчества* | 1 |  |
|  |  |  | Виртуальная экскурсия к памятнику | *экскурсия* | 1 |  |
|  |  |  | **Я и мой город** |  | ***6*** |  |
|  |  |  | Символика города Долинск: флаг, герб, гимн. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  |  | Сбор информации о парке | *исследование* | 1 |  |
|  |  |  | Парк моей мечты. | *творчество* | 1 |  |
|  |  |  | Защита проектов. | *исследование* | 1 |  |
|  |  |  | Экскурсия в парк | *экскурсия* | 1 |  |
|  |  |  | Парк. | *викторина* | 1 |  |
|  |  |  | **Я и наша школа** |  | ***7*** |  |
|  |  |  | Школьные профессии. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  |  | Уважай труд других людей. | *беседа* | 1 |  |
|  |  |  | Сбережём свою школу. Трудовой десант. | *КТД* | 1 |  |
|  |  |  | Летопись одного класса. | *исследование фотографий* | 1 |  |
|  |  |  | Мои друзья. Умею ли я дружить? | *ролевая игра* | 1 |  |
|  |  |  | Каким должен быть настоящий друг? | *творчества* | 1 |  |
|  |  |  | Утренник «Если с другом вышел в путь». | *праздник* | 1 |  |
|  |  |  | **Я и мои права и обязанности** |  | ***4*** |  |
|  |  |  | Что такое право? Какие у меня есть права? | *игра* | 1 |  |
|  |  |  | Конституция Российской Федерации. | *беседа* | 1 |  |
|  |  |  | Права и обязанности граждан. | *практикум* | 1 |  |
|  |  |  | Роль Закона Сахалинской области | *беседа* | 1 |  |
|  |  |  | **Я и моя семья** |  | ***5*** |  |
|  |  |  | Мои родные и близкие. | *беседа* | 1 |  |
|  |  |  | Любовь и сердце мамы. | *беседа* | 1 |  |
|  |  |  | Мудрость и любовь отца. | *беседа* | 1 |  |
|  |  |  | Конкурс сочинений «Наши родители». | *творчества* | 1 |  |
|  |  |  | Праздник «Дружная и счастливая семья». | *праздник* | 1 |  |

***Тематическое планирование 3 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | ***Дата***  ***проведения*** | ***Тема*** | ***Форма*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Примечания*** |
|  |  | **Я гражданин России** |  | ***6*** |  |
|  |  | Органы государственной власти. | *беседа* | 1 |  |
|  |  | Система органов государственной власти. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  | Президент России. Его права и обязанности. Символы президентской власти. | *беседа* | 1 |  |
|  |  | «Если был бы я министром…» | *творчества* | 1 |  |
|  |  | Красная площадь. Башни Кремля. | *презентация* | 1 |  |
|  |  | Древние города России. | *заочное путешествие* | 1 |  |
|  |  | **Я и мой край** |  | ***7*** |  |
|  |  | Система органов краевой власти. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  | Наши соседи (области, которые окружают наш край). | *путешествие по карте* | 1 |  |
|  |  | Промышленность края. Заводы и фабрики края. | *заочная экскурсия* | 1 |  |
|  |  | Культура и образование в Сахалинской области: музеи, театры, школы, вузы. | *исследование* | 1 |  |
|  |  | Сахалин – жемчужина России. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  | Растениеводство и животноводство края. | *исследование* | 1 |  |
|  |  | «Чем я могу быть полезен своему краю…» | *творчества* | 1 |  |
|  |  | **Я и мой город** |  | ***5*** |  |
|  |  | Система органов городской власти. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  | Промышленные предприятия города. | *заочная экскурсия* | 1 |  |
|  |  | Культура и образование в городе: музеи, театры, школы, вузы. | *исследование* | 1 |  |
|  |  | Южно-Сахалинск –на карте нашей области. | *заочная экскурсия* | 1 |  |
|  |  | Сохраним памятники и мемориалы «Подвиг во имя жизни». | *акция* | 1 |  |
|  |  | **Я и наша школа** |  | ***4*** |  |
|  |  | Что такое правила внутреннего распорядка? | *знакомство* | 1 |  |
|  |  | Знакомство с Уставом школы, поведения в школе, положением о внешнем виде. | *практикум* | 1 |  |
|  |  | Мой класс – наш второй дом. | *доверительная беседа* | 1 |  |
|  |  | Создание проектов предметно развивающей среды класса. | *создание проектов* | 1 |  |
|  |  | **Я и мои права и обязанности** |  | ***4*** |  |
|  |  | Конвенция прав ребёнка. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  | Сокращённый перечень прав ребёнка. | *игра* | 1 |  |
|  |  | Декларация прав ребёнка. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  | Утренник «Охранная грамота детства». | *праздник* | 1 |  |
|  |  | **Я и моя семья** |  | ***6*** |  |
|  |  | Наша дружная семья. | *беседа* | 1 |  |
|  |  | Будем милосердны к старости. | *беседа* | 1 |  |
|  |  | В судьбе страны – судьба моей семьи. | *беседа* | 1 |  |
|  |  | Встреча с ветераном Великой Отечественной войны. | *встреча* | 1 |  |
|  |  | Сёстры милосердия в истории и современности. | *беседа* | 1 |  |
|  |  | Праздник «Зажги звезду добра». | *праздник* | 1 |  |

***Тематическое планирование 4 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | ***№*** | ***Дата***  ***проведения*** | ***Тема*** | ***Форма*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Примечания*** |
|  |  |  | **Я гражданин России** |  | ***9*** |  |
|  |  |  | Кем и чем гордится наша страна. | *диспут* | 1 |  |
|  |  |  | России славные сыны. | *сбор информации* | 1 |  |
|  |  |  | Александр Невский. | *презентация* | 1 |  |
|  |  |  | Минин и Пожарский. | *беседа* | 1 |  |
|  |  |  | Екатерина Великая. | *презентация* | 1 |  |
|  |  |  | Пётр I. | *презентация* | 1 |  |
|  |  |  | Великие полководцы. Александр Суворов. | *беседа* | 1 |  |
|  |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | *беседа* | 1 |  |
|  |  |  | Освоение космоса. Космонавты. | *викторина* | 1 |  |
|  |  |  | **Я и мой край** |  | ***6*** |  |
|  |  |  | Знаменитые люди земли кубанской. | *фотовыставка* | 1 |  |
|  |  |  | Поисковая работа: сбор информации о людях прославивших наш край. | *сбор информации* | 1 |  |
|  |  |  | Знаменитые спортсмены. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  |  | Герои труда. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  |  | Художники, писатели, композиторы. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  |  | Конкурс творческих работ учащихся «Мой вклад в историю края». | *творчества* | 1 |  |
|  |  |  | **Я и мой город** |  | ***5*** |  |
|  |  |  | Сахалинская земля от древних времён. | *просмотр видеофильма* | 1 |  |
|  |  |  | Кем и чем гордится наше село. | *сбор информации* | 1 |  |
|  |  |  | Знаменитые спортсмены и космонавты. | *беседа* | 1 |  |
|  |  |  | Наши знаменитые земляки – люди творческих профессий. | *фотовыставка* | 1 |  |
|  |  |  | Экскурсия в библиотеку. | *экскурсия* | 1 |  |
|  |  |  | **Я и наша шкла** |  | ***3*** |  |
|  |  |  | Кем и чем гордится наша школа | *фотовыставка* | 1 |  |
|  |  |  | Воины-интернационалисты. Участники боевых действий | *сбор информации* | 1 |  |
|  |  |  | Памятники героям | *КТД* | 1 |  |
|  |  |  | **Я и мои права и обязанности** |  | ***6*** |  |
|  |  |  | Российские организации по защите прав человека. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  |  | Всеобщая Декларация прав человека. | *знакомство* | 2 |  |
|  |  |  | Семейный Кодекс. Основные статьи. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  |  | Национальная доктрина. Основные статьи. | *знакомство* | 1 |  |
|  |  |  | «Я – сын твой, Россия!» Права и обязанности родителей. | *диспут с участием родителей* | 1 |  |
|  |  |  | **Я и моя семья** |  | ***5*** |  |
|  |  |  | Геральдика. Герб моей семьи. |  | 2 |  |
|  |  |  | Творческая мастерская «Генеалогическое древо моей семьи». | *творчество и защита проектов* | 1 |  |
|  |  |  | «История одной фотографии» (сбор информации о членах семьи, обучавшихся в гимназии). | *сбор информации* | 1 |  |
|  |  |  | Утренник «Я люблю тебя Россия!» | *праздник* | 1 |  |