Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: |  | Утверждаю: |
| Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Валитова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |  | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |

**Рабочая учебная программа**

**ПО ОБЖ 10 класс**

(наименование учебного предмета/курса

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(уровень образования)

**2014-2015 учебный год**

(срок реализации)

**Составлена на основе** **Федерального государственного стандарта МО 2004г. и примерной программы по географии для среднего общего образования МО 2004 г.**

**Поречной Верой Викторовной**

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Советское

2014

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовлена с учетом требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего обра­зования и Примерной программы по ОБЖ среднего общего образования МО 2004.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О борьбе с терроризмом», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а также Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая рабочая программа нацеливает на решение следующих задач:

• освоение учащимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и  
чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального  
характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе  
защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях  
граждан по защите государства;

воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;

* развитие у учеников черт личности, необходимых для безопасного  
  поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы,  
  бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа  
  жизни;
* обучение учащихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и  
  здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать  
  средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую  
  медицинскую помощь пострадавшим.

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для завершения формирования у учащихся 10—11 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности и предполагает, наряду с изучением проблем личной безопасности, получение школьниками определенных знаний по вопросам национальной безопасности. Поэтому главной функцией программы среднего (полного) общего образования является не только ориентация ее на личную безопасность человека в среде обитания, но и понимание школьниками проблем национальной безопасности страны и необходимости выполнения своего конституционного долга по защите Отечества. Старшеклассники получают знания об основных направлениях деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного вре­мени, правовых аспектах обеспечения безопасности и защиты населения, о международном гуманитарном праве по защите жертв вооруженных конфликтов, знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Гражданской обороной (ГО) Российской Федерации как системой общегосударственных оборонных мероприятий, а также с государственными службами по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан.

Большое внимание в программе уделено вопросам здорового образа жизни. Особый акцент сделан на практических навыках сохранения здоровья с учетом существующих опасных факторов среды обитания. Программа предусматривает целенаправленное и целеустремленное освоение учащимися элементов здорового образа жизни, а также методов укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний для гармоничного, духовного и физического развития.

Рабочей программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек основам медицинских знаний. Это обусловлено тем, что приемами и навыками оказания помощи пострадавшим должны владеть не только юноши, но и девушки. Материал раздела выстроен в единой логической последовательности, обеспечивающей его системное изучение. В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» в программу включен раздел « Основы обороны государства и воинская обязанность». При изучении этого раздела обучаемые получают необходимые знания об обороне и вооруженной защите государства, о положениях Конституции Российской Федерации и законов РФ по вопросам воинской обязанности, военной службы, альтернативной гражданской службы.

Программа рассчитана на 34 учебных часов..

Программа направлена на формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

* формирование цельного представления о безопасности жизнедеятельности  
  и ее значении для благополучного развития личности, общества и государ­  
  ства;
* ознакомление с особенностями здорового образа жизни и рационального  
  поведения в различных ситуациях;
* изучение правил оказания и овладение навыками первой медицинской  
  помощи в сложных случаях при острой необходимости;

ознакомление с задачами и структурами государственных организаций,  
занимающихся вопросами защиты населения от чрезвычайных ситуаций при­  
родного, техногенного и социального характера; • воспитание личной заинтересованности, создания необходимости личного  
участия каждого гражданина в обеспечении безопасности личности,  
общества и государства;

• изучение правовых основ подготовки граждан к военной службе и воинской обязанности;

* оценка и корректировка своего поведения в окружающей среде,  
  выполнение в практической деятельности и повседневной жизни требований  
  личной и общественной безопасности;
* умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать  
  мировоззренческие взгляды;

осуществление осознанного выбора пути продолжения образования и будущей профессии.

Реализация указанной программы предусматривает использование учебно-методического комплекта, включающего учебные программы, учебники и учебные пособия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные (таблицы) и электронные пособия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **10 класс** | **11 класс** |
| ***Раздел I. Безопасность и защита челове­ка в среде обитания*** | ***18*** | ***8*** |
| **Правила безопасного поведения в социальной среде** | **6** | ***—*** |
| Правила безопасного поведения при террористи­ческих актах | **3** | ***—*** |
| Правила безопасного поведения при возникнове­нии региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков | **2** | **—** |
| Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера | **1** | ***~~*** |
| **Правила безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях** | **6** | **—** |
| Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера | **1** | **—** |
| Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | **1** | **—** |
| Правила безопасного поведения при возникно­вении чрезвычайных ситуаций военного харак­тера | **4** | **—** |
| **Государственная система защиты и обеспече­ния в безопасности населения** | 6 | **8** |
| Единая государственная система предупрежде­ния и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | **2** | **—** |
| действий | **2** | **-** |
| времени | **-** | **4** |
| населения | **-** | **1** |
| граждан | **-** | **1** |
| конфликтов | **2** | **2** |
| ***жизни*** | **9** | **12** |
| **знаний** | **4** | **8** |
| профилактика | **2** |  |
| повреждениях | **-** | **5** |
| состояниях | **2** | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Основное**

пра

беспорядков

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен: а) *знать/понимать:*

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на  
  безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него  
  различных факторов;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального  
  происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и  
  территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного  
  характера;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской  
  обязанности граждан РФ;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского  
  освидетельствования, призыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во  
  время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности  
  прохождения военной службы по призыву и контракту, а также  
  альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности  
  призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ;

*б) уметь:*

• применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций  
природного и техногенного характера;

практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны;

* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное  
  самоопределение по отношению к военной службе;

в) *использовать приобретенные знания и умения в практической  
деятельности и повседневной жизни:*

* для ведения здорового образа жизни;
* при оказании первой медицинской помощи;
* для развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для  
  военной службы;
* при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**Критерии и нормы оценочной деятельности обучаюшихся**

**1 .Устный ответ.**

**Оценка "5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного  
   материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и  
   закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;  
   выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными  
   примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения,  
   выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и  
   внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой  
   ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать  
   учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием  
   принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное  
   определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не  
   повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;  
   правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.  
   Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные  
   материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять  
   систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;  
   использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении  
   проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко  
   исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,  
   чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие  
   ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4м** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и  
   правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты  
   при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные,  
   небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и  
   обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической  
   последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух  
   недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой  
   помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ  
   конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на  
   основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать  
   внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в  
   видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и  
   сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником,  
   первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает  
   негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении  
   материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда  
   последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы  
   и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии,  
   определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений,  
   фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач  
   различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов,  
   или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит  
   содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения,  
   имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2** м ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала  
   в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к  
   решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка** "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.  
   Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3м** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2м** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть  
   выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.  
   Примечание.
3. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена  
   нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
4. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем  
   уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**3. Оценка умений проводить наблюдения.  
Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Оценка "4м** ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал  
   второстепенные;

3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка "3м** ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса)  
   выделил лишь некоторые;

3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.  
   **Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты. Грубыми считаются следующие ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений  
теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их  
измерения;

1. незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология,  
   география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
2. неумение выделить в ответе главное;
3. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
4. неумение делать выводы и обобщения;
5. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
6. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт,  
   наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для  
   выводов;
7. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
8. нарушение техники безопасности;
9. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.  
   К негрубым ошибкам следует отнести:
10. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная  
    неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-  
    двух из этих признаков второстепенными;
11. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с  
    определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения  
    измерительных приборов, оптические и др.);
12. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения,  
    условий работы прибора, оборудования;
13. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика  
    (например, изменение угла наклона) и др.;
14. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план  
    устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов  
    второстепенными);
15. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
16. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.  
    Недочетами являются:
17. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов,  
    наблюдений, заданий;
18. ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБЖ – 10 КЛ.***

1.ОБЖ 10 кл. М.П.Фролов под ред. Б.Л.Воробьева, «Астрель – Аст», 2005-2007гг.

2. Библиотека учителя 5-11 кл. «Дрофа», 2006г.

3. Библиотека «Военные знания»

5. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ «Астрель - АСТ», Москва 2008г.

6. Раздаточный материал 10-11кл.

**КАЛЕНДАРНО**-**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЖ– 10 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока,**  **основное содержание** | **Часы** | **Дата** | **Примечание** |
|  | ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ. |  |  |  |
| 1 | Понятие о терроризме: его характерные черты, особенности. Законодательство РФ в области борьбы с терроризмом. | 1ч. |  |  |
| 2. | Правила безопасного поведения при террористических актах различного характера. | 1ч. |  |  |
| 3. | Региональные и локальные вооруженные конфликты: их причины и последствия. | 1ч. |  |  |
| 4. | Массовые беспорядки: причины, формы | 1ч. |  |  |
| 5. | Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе | 1ч. |  |  |
| 6. | Правила поведения в ЧС криминогенного характера | 1ч. |  |  |
| 7. | Правила безопасного поведения в ЧС природного и техногенного характера | 1ч. |  |  |
| 8. | *Законы и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности* | 1ч. |  |  |
| 9. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): цели и задачи, структура | 1ч. |  |  |
| 10. | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1ч. |  |  |
| 11. | Гражданская оборона, как составная часть обороноспособности страны: понятия, задачи | 1ч. |  |  |
| 12. | *Ядерное оружие: классификация, поражающие факторы. Правила безопасного поведения.* | 1ч. |  |  |
| 13. | Химическое оружие и БТХВ: классификация, признаки поражений. | 1ч. |  |  |
| 14. | Понятие о бактериологическом оружии, правила безопасного поведения | 1ч. |  |  |
| 15. | Современные обычные средства поражения: классификация и характеристика | 1ч. |  |  |
| 16. | Организация инженерной защиты населения, убежища, противорадиационные укрытия, правила поведения в них. | 1ч. |  |  |
|  | **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**. |  |  |  |
| 17. | Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни. | 1ч. |  |  |
| 18.  19. | Инфекционные заболевания и их профилактика | 2ч. |  |  |
| 20. | Факторы, укрепляющие здоровье человека: питание, режим труда и отдыха, закаливание | 1ч. |  |  |
| 21. | Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение, алкоголизм. | 1ч. |  |  |
| 22. | Наркомания и токсикомания: профилактика | 1ч. |  |  |
|  | ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ |  |  |  |
| 23. | Защита Отечества – долг и обязанность граждан России: законодательство РФ об обороне | 1ч. |  |  |
| 24.  25.  26. | История создания ВС РФ: виды ВС, рода войск, функции и основные задачи современных ВС | 3ч. |  |  |
| 27. | Боевые традиции ВС РФ: патриотизм, верность воинскому долгу. | 1ч. |  |  |
| 28. | Дни славных побед в истории России. | 1ч. |  |  |
| 29. | Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности войск | 1ч. |  |  |
| 30. | Символика ВС РФ: боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы | 1ч. |  |  |
| 31. | *Ордена и медали – почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги* | 1ч. |  |  |
| 32. | Ритуалы ВС РФ: вручение знамени, приведение к присяге. | 1ч. |  |  |
| 33. | Празднование памятных дат в воинских частях | 1ч. |  |  |
| 34. | Организация занятий и меры безопасности при проведении учебных сборов. Размещение и быт военнослужащих | 1ч. |  |  |