Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: |  | Утверждаю: |
| Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Валитова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |  | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |

**Рабочая учебная программа**

**по краеведению (география) 5,6,7,8,9 классы**

(наименование учебного предмета/курса

**Основное общее образование**

(уровень образования)

**2014-2015 учебный год**

(срок реализации)

**Составлена на основе Примерной программы Основного общего образования по краеведению. Департамент образования Сахалинской области СОИПиК г.Южно-Сахалинск .2006г.**

(наименование программы, автор программы)

**Поречной Верой Викторовной**

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Советское

2014

**Пояснительная записка**

**Место раздела «География и экономика» в интегрированной программе.** Предлагаемый вариант раздела программы интегрированного курса «Краеведение» (география и экономика) разработан **в** соответствии с концепцией модернизации образования до 2010 года и составлен с учетом обновления содержания географического образования. Данный раздел рас­считан на непрерывное образование с 5 по 9 класс в объеме 35 часов (по 7 часов на каждый учебный год).

Изучение родного края - одно из ведущих направлений географического образования и экономического воспитания школьников. Основной целью изучения раздела «География и экономика» является формирование у школьников целостного представления о своей малой родине - Сахалинской области и ее месте в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Достигается это путем формирования знаний об особенностях природы, хозяйства, населения и истории края; путем воспитания у подрастающего поколения чувства ответственности за состояние окружающей природной среды и необходимости разумного рационального хозяйствования на ее территории. Поэтому роль краеведения очевидна в становлении будущего гражданина нашей Родины.

Краеведческие знания являются основой учебного предмета - географии своего региона, изучение которого является велением времени. Оно способ­ствует нравственному, духовному развитию, общему и политехническому образованию, расширяет кругозор, развивает познавательные интересы уча­щихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения и навыки, формирует целостное представление о природных социально-экологических, медико-географических условиях жиз­ни людей в области; знакомит школьников с профессиями, на которые ожидается наибольший спрос в своем регионе, с местными проблемами, с которыми столкнутся подростки, вступая в самостоятельную жизнь, помогает им в выборе профессии.

**Цель** раздела: способствовать формированию всесторонней образованной, инициативной личности, готовой к активной деятельности самообразованию и самореализации в быстро меняющемся мире.

Задачи:

1. Овладеть системой комплексных краеведческих знаний о своей области.

2.Сформировать географическую культуру, географо-экономическое  
мышление и связанные с ними умения оценивать природные условия и ре­сурсы с точки зрения жизненных потребностей человек и его хозяйственной  
деятельности, экологическую ситуацию в своем крае и последствия воздей­ствия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

1. Сформировать практические умения по охране, восстановлению и улуч­шению окружающей среды.
2. Овладеть нормами и правилами поведения в природе.

Особенность курса заключается в том, что основу его содержания состав­ляет местный материал и формы работы предлагаются разные: творческая деятельность, конференции, диспуты, путешествия, ролевые и деловые игры. Значительную часть информации учащихся могут получить самостоятельно на экскурсиях, практикумах, походах, экспедициях, из периодической печати, Интернет.

Наряду с теоретической частью курса предлагаются творческие, практи­ческие работы.

Практикумы могут проводиться на школьных занятиях, на местных про­мышленных и сельскохозяйственных предприятиях, за городом, на природе.

При оценке знаний, умений и навыков можно использовать как традици­онное выставление текущих оценок, так и дифференцированные зачеты.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении данного курса могут быть использованы в сферах их будущей деятельности. Предлагаемый курс будет способствовать углублению и расширению знаний о своем крае, поможет учащимся выбрать профильный курс, другие учебные учреждения.

Учитель может самостоятельно корректировать программу в отношении

количества часов и порядка изучения тем. Допускается включение интерес­ного дополнительного материала местного значения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 класс** | | |
| 1. | Введение | 1ч. |
| 2. | Место Сахалинской области на карте России | 1ч. |
| 3. | Топонимическая страничка | 3ч. |
| 4. | Экскурсия в краеведческий музей | 2ч. |
| 5. | Итоговый урок | 2ч. |
| **6 класс** | | |
| 1. | Изображение земной поверхности на карте | 1ч. |
| 2. | Литосфера. | 3ч. |
| 3. | Гидросфера | 1ч. |
| 4. | Атмосфера | 1ч. |
| 5. | Экскурсия на метеостанцию | 1ч. |
| **7 класс** | | |
| 1. | Введение | 1ч. |
| 2. | Открытия Сахалина и Курильских островов | 1ч. |
| 3. | Путешествия по странам АТР | 5ч. |
| **8 класс** | | |
| 1. | Сахалинская область на карте России, АТР | 1ч. |
| 2. | Береговая линия Сахалинской области | 1ч. |
| 3. | Подземная кладовая Сахалинской области | 1ч. |
| 4. | «На острове нормальная погода» | 1ч. |
| 5. | Внутренние воды | 1ч. |
| 6. | Наш остров в огромном мире | 2ч. |
| **9 класс** | | |
| 1. | Введение | 1ч. |
| 2. | Население Сахалинской области | 1ч. |
| 3. | Хозяйство Сахалинской области | 1ч. |
| 4. | ТЭК Сахалина и Курил | 1ч. |
| 5. | Лесопромышленный комплекс. Рыбопромышленный комплекс | 2ч. |
| 6. | Внутренние и внешние экономические связи | 1ч. |

**Основное содержание**

**5 класс (7 часов)**

***Прим.****: география в 5 классе не изучается. Федеральный компоне) гает изучение курса «Природоведение». Раздел «География» в об\ сов позволит заинтересовать учащихся знаниями о своем крае. В* 5-*учащимся рекомендовано вести «Дневник краеведа».*

**Введение (1 ч).** Удивительные острова **в** океане. Сахалинская область-- единственная островная область в России. Состав, географическое **положение.** *Малая родина.*

***Практическая часть.*** *Обозначение на контурной карте состава, гео­графического положения Сахалинской области.*

Место Сахалинской области на карте России (1 ч).

* в Дальневосточном регионе
* страны-соседи.

***Практическая часты Поместить*** *в* ***«Дневник краеведа»:***

*«Мой адрес: Россия Сахалинская область город (поселок)* ***улица*** *дом* ***школа*** *Ф.И.О.* Топонимическая страничка (1 ч).

Происхождение наименований островов, входящих в Сахалинскую область, водных объектов, населенных пунктов, улиц.

***Практическая часть.*** *Работа с атласом (картой, топонимическим словарем).*

Экскурсия в краеведческий музей-областной, школьный (2 ч). Экскур­сия в природу (по выбору). Знакомство с родным краем. *Мини-сочинение.*

Итоговый урок (по выбору) (2 ч). Конкурс-выставка фотофактов, видеосю­жетов, рисунков. Интересные наблюдения и находки. Игра-путешествие. КВН.

**6 класс (7 часов)**

Изображение земной поверхности на карте (1 ч). Знакомство с географи­ческими картами Сахалинской области (физической, экономической, топог­рафической, планом местности, атласом). Географические координаты.

***Практическая*** *часть. Определение по карте высоты гор, равнины. Нанесение эти объекты на контурную карту. Определение географических координат и расстояний по карте. Чтение плана местности.*

**Литосфера** (3 ч). Особенности рельефа Сахалинской области. Опасные природные явления (вулканизм, землетрясения, оползни, лавины). Геологи­ческие памятники природы.

***Практическая часть.*** *1. Работа с контурными картами (вулканы). Изу­чение горных пород своей местности. 2. Изучение рельефа своей местнос­ти (составление схемы «Различие гор и равнин по высоте»).*

Гидросфера (1 ч). Внутренние воды Сахалинской области (реки, озера, минеральные источники).

***Практическая часть.*** *Работа с контурной картой (крупные водные объекты Сахалинской области).*

Атмосфера (1 ч). Особенности погоды, климата местности проживания: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов, равнин.

***Практическая часть.*** *Наблюдение за погодой и фенологические наблю­дения .Описание погоды за день.*

Экскурсия на метеостанцию (1ч). *Составление отчета.*

***Практическая часть.*** *Рисунки и описания растений, животных леса и поля малой родины (конкурс, выставка, фотоальбом).*

**7 класс (7 часов)**

Изменения программы по сахалииоведению География 7 класс

Введение(1ч) Эпоха географических открытий в России, на Дальнем Востоке.

Практическая часть На контурной карте обозначить маршруты путеше­ственников - исследователей.

Открытия Сахалина и Курильских островов(1ч).

Географические исследования И. Ю. Москвигина, В.П. Пояркова, В.В. Атла-сова, И.П, Козыревского,Ж.Ф.Г. Лаперуза, В.М. Головнина, Г.И. Невельского.

Практическая часть Работа с контурной картой. Обозначить на карте гео­графические объекты, названные именами путешественников.

Путешествия по странам АТР(5ч).

Путешествие по странам Восточной Азии.

Путешествие по странам Корейского полуострова.

Путешествие по странам полуострова Индокитай.

Путешествие по островным государствам Юго-Восточной Азии.

Практическая часть Составление визитных карточек государств АТР (по выбору).

Оформление рекламного туристического проспекта одной из изученных стран.

Подготовка карточек с изображением различных географических объек­тов стран АТР.

**8 класс (7 часов)**

Введение (1 ч). Сахалинская область на карте России, **АТР.** Географичес­кое положение. Оценка размеров территории, географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Различия во времени на территории России, Дальнего Востока, Сахалинской области. Часовые пояса.

***Практическая*** *часть. Определение поясного времени для Сахалинской области и других регионов АТР Определение протяженности Сахалина и Курил по масштабу карты и в градусах. Определение координат крайних точек Сахалина и Курил. Определение расстояний до Хабаровска, Влади­востока, Москвы, Пекина, Токио и т.д.*

Береговая линия Сахалинской области (1 ч). Моря, омывающие берега Сахалинской области. Охотское море - это сад и огород Сахалинской области. Японское море.

***Практическая часть.*** *Обозначение береговой линии Сахалинской обла­сти на контурной карте. Составление меню с использованием природных ресурсов Охотского и Японского морей.*

Подземная кладовая Сахалинской области (1 ч). Рельеф и полезные иско­паемые Сахалина и Курил. Закономерности размещения месторождений по­лезных ископаемых. Огненное кольцо Сахалинской области.

***Практическая часть.*** *Определение горных пород своей местности. Составление наборов коллекций.*

«На острове нормальная погода» (1 ч). Погода. Климат. Муссоны, тайфуны. Циклоны, антициклоны. Прогноз погоды.

***Практическая часть.*** *Чтение климатической карты Сахалинской об­ласти, составление диаграмм, графиков по данным наблюдениям своей местности. Анализ статистических данных.*

Внутренние воды (1 ч). Реки, озера, подземные источники. Охрана и ис­пользование человеком.

***Практическая часть.*** *Эксперимент по очистке воды от нефтяных загрязнений (см. пособие для учащихся «Выбери будущее сегодня», стр. 30-33).*

Наш остров в огромном мире (2 ч). Предложите проекты туристических маршрутов по интересным природным объектам (местам) Сахалина и Курил.

***Практическая часть.*** *Составление схемы туристического маршрута с кратким описанием объекта.*

9 класс (7 часов)

Введение (1 ч). Сахалинская область в региональном аспекте геополити­ческой стратегии России. Факторы, определяющие аспекты геополитики Рос­сии на дальневосточных рубежах, в том числе и Сахалинской области. Адми­нистративно-территориальное деление Сахалинской области. Практическая часть - работа с контурной картой.

Население Сахалинской области (1 ч). Численность, состав, плотность. Динамика естественного прироста населения, половозрастной состав, трудо­вые ресурсы. Миграции населения. Типы поселений. Малочисленные наро­ды севера (культура, быт, традиции, религии).

***Практическая часть.*** *Построение столбчатой пирамиды плотности населения Сахалинской области. Построение графиков круговых диаграмм естественного прироста населения.*

*Описание одного из коренных народов Сахалинской области, его нацио­нальные традиции, обычаи, современные проблемы.*

Хозяйство Сахалинской области (1 ч). Общая характеристика хозяйства Сахалинской области. Особенности хозяйственной специализации и ее связи с экономико-географическим положением области и природно-ресурсным потенциалом. Структура хозяйства. Проблемы и перспективы развития эко­номики Сахалина и Курил.

***Практическая часть.*** *Составление схемы отраслей специализации хозяйства Сахалинской области.*

Топливно-энергетический комплекс Сахалина и Курил (1 ч). Угольная, нефтяная, газовая, электроэнергетика. Нефтегазодобывающая промышлен­ность. Альтернативные источники энергии. Газификация. Освоение шельфа. Инвестиции.

***Практическая часть.*** *Разработка и защита рекламного буклета о преимуществах одного из видов альтернативных источников энергии (по выбору).*

Лесопромышленный комплекс Рыбопромышленный комплекс (2

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения краеведения ученик должен:

**знать / понимать**

* географическую, территориально-административную карты Сахалинской  
  области;
* флору дальневосточных морей, фауну региона;
* охраняемые территории Сахалинской области, редкие и исчезающие виды  
  растений;
* факторы риска, влияющие на здоровье человека, экологические проблемы  
  региона;
* природные ресурсы Сахалинской области;

• условия рационального природопользования;

* этнический состав населения Сахалинской области;
* основные этапы освоения и заселения Сахалина, Курил, сопредельных  
  территорий Дальнего Востока;
* основные события истории региона (дипломатические договора, военные  
  конфликты, факты позитивного культурного взаимодействия дальневос­точных народов и государств);
* имена известных ученых, путешественников, деятелей культуры, внесших  
  вклад в открытие и освоение региона;

особенности происходящих в регионе преобразований в структуре по­литических, экономических и социальных отношений;

* региональные элементы политической системы;
* государственные символы Сахалинской области, символы городов про­живания;
* основные тенденции политического, экономического и культурного  
  развития региона.

**уметь**

* ориентироваться по географической, физической, территориально-ад­министративной картам Сахалинской области;
* распознавать, описывать животных и растения региона;
* проводить экологический мониторинг местности проживания, описывать  
  формы взаимодействия человека и природы;
* бережно относиться к родной природе;
* характеризовать экономическое развитие региона;
* характеризовать важнейшие события истории региона;
* давать оценку дипломатическим действиям России в регионе, излагать  
  обстоятельства заключения международных договоров, касающихся дальне­восточных рубежей России;
* обобщать факты, прослеживать динамику социокультурных процессов в  
  регионе;
* бережно относиться к государственным символам региона;
* осуществлять поиск социальной информации;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические  
  задачи;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономи­ческой рациональности, правовых норм, сознательно не принимать антиоб­щественное поведение сограждан;
* полноценно выполнять типичные социальные роли;
* реализовывать свои гражданские права и обязанности, ориентироваться в  
  актуальных общественных событиях и процессах региона;
* активно и позитивно взаимодействовать с представителя различных эт­носов, культур;
* создавать и бережно хранить семейные архивы, материалы школьных музеев, краеведческих комнат.

**Критерии и нормы оценочной деятельности обучающихся**

**1 .Устный ответ.**

**Оценка "5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного  
   материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и  
   закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;  
   выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными  
   примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения,  
   выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и  
   внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой  
   ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать  
   учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием  
   принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное  
   определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не  
   повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;  
   правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.  
   Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные  
   материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять  
   систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;  
   использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении  
   проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко  
   исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,  
   чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие  
   ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4м** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и  
   правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты  
   при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные,  
   небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и  
   обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической  
   последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух  
   недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой  
   помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ  
   конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на  
   основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать  
   внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в  
   видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и  
   сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником,  
   первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает  
   негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1.усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении  
материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда  
   последовательно;
2. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы  
   и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии,  
   определения понятий дал недостаточно четкие;
4. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений,  
   фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
5. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач  
   различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов,  
   или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
6. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит  
   содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения,  
   имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2** м ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала  
   в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к  
   решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3м** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2м** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть  
   выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**3. Оценка умений проводить наблюдения.  
Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Оценка "4м** ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал  
   второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка "3м** ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса)  
   выделил лишь некоторые;

3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.  
   При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты. Грубыми считаются следующие ошибки:
4. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений  
   теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их  
   измерения;
5. незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология,  
   география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
6. неумение выделить в ответе главное;
7. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
8. неумение делать выводы и обобщения;
9. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
10. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт,  
    наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для  
    выводов;
11. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
12. нарушение техники безопасности;
13. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.  
    К негрубым ошибкам следует отнести:
14. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная  
    неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-  
    двух из этих признаков второстепенными;
15. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с  
    определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения  
    измерительных приборов, оптические и др.);
16. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения,  
    условий работы прибора, оборудования;
17. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика  
    (например, изменение угла наклона) и др.;
18. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план  
    устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов  
    второстепенными);
19. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
20. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.  
    Недочетами являются:
21. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов,  
    наблюдений, заданий;
22. ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
23. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
24. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка)

1.

4.

5.

6.

7.

8..

9.

10.

11.

13.

14.

15.

**Календарно-тематическое планирование по краеведению 5класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока , основное содержание | часы | дата | примечание |
| 1. | Малая Родина- удивительные острова в океане | 1 |  |  |
| 2. | Место Сахалинской области на карте России | 1 |  |  |
| 3. | Откуда пришли к нам географические названия | 1 |  |  |
| 4. | Подготовительный урок к выходу на экскурсию | 1 |  |  |
| 5. | Экскурсия в краеведческий музей(природу) | 1 |  |  |
| 6-7 | Итоговый урок «Что тебе сказать про Сахалин» . Игра «Сахалинская регата» | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по краеведению 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока , основное содержание | часы | дата | примечание |
| 1. | Изображение земной поверхности (Сахалина) на картах | 1 |  |  |
| 2. | Особенности рельефа Сахалинской области | 1 |  |  |
| 3. | Опасные природные явления | 1 |  |  |
| 4. | Геологические памятники | 1 |  |  |
| 5. | Внутренние воды Сахалинской области | 1 |  |  |
| 6. | Особенности погоды местного проживания | 1 |  |  |
| 7. | Обобщающий урок. Экскурсия | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по краеведению 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока , основное содержание | часы | дата | примечание |
| 1. | Эпоха географических открытий в России, на Тихом океане, Дальнем Востоке | 1 |  |  |
| 2. | История открытия Сахалина и Курильских островов | 1 |  |  |
| 3. | Путешествие по странам Восточной Азии.Китай. | 1 |  |  |
| 4. | Япония. | 1 |  |  |
| 5. | Путешествие по странам полуострова Индокитай | 1 |  |  |
| 6. | Путешествие по странам Юго-Восточной Азии(Сингапур,Бруней,Филиппины,Индонезия | 1 |  |  |
| 7. | Путешествие по странам Корейского полуострова | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по краеведению 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока , основное содержание | часы | дата | примечание |
| 1. | Сахалинская область на карте России.АТР. | 1 |  |  |
| 2. | Береговая линия Сахалинской области | 1 |  |  |
| 3. | Подземная кладовая Сахалинской области | 1 |  |  |
| 4. | «На острове нормальная погода» | 1 |  |  |
| 5. | Внутренние воды | 1 |  |  |
| 6-7 | Наш остров в огромном мире | 2 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по краеведению 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока , основное содержание | часы | дата | примечание |
| 1. | Административно-территориальное деление Сахалинской области | 1 |  |  |
| 2. | Население Сахалинской области.  Пр.р.»Построение графиков естественного прироста населения». | 1 |  | Подготовить сообщение о коренных народах |
| 3. | Общая характеристика хозяйства Сахалинской области.ТЭК. | 1 |  |  |
| 4. | Лесопромышленный комплекс. Рыбопромышленный комплекс Сахалинской области | 2 |  | Подготовить сообщение о городах Сахалинской области |
| 5. | АПК.Транспорт.Города. | 1 |  |  |
| 6. | Внутренние и внешние экономические связи. | 1 |  |  |