Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована | Согласовано: | Утверждаю: |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  методическим объединением учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (цикловой предметной комиссией)  Протокол № 1 от «29»августа2014г. | Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Валитова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |

**Рабочая учебная программа**

Индивидуально-групповых занятий .

(наименование учебного предмета/курса)

начальное общее образование

(уровень образования)

2014-2015

(срок реализации)

Составлена на основе базовых программ по математике и русскому языку .

(наименование программы, автор программы)

Гаврилиной И.В.

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Советское

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по индивидуально-групповым занятиям создана на основе базовых и расширена и дополнена с учётом индивидуальных и психологических особенностей развития учащихся.

Программа отражает две содержательные линии: занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению, и занятия с социально-запущенными учащимися и учащимися с психофизическими отклонениями.

На индивидуальных учебных занятиях ведущей формой является *парная* («преподаватель-обучающийся»). Её сочетание с *индивидуально-опосредованной* формой позволяет обеспечить разные темпы, маршруты, способы освоения учебного материала.[[1]](#footnote-1)

Признаками индивидуальных учебных занятий являются отсутствие общего фронта, минимальный уровень [коллективности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2) (основой является работа учителя с каждым учеником по очереди и индивидуальная деятельность учащихся).

В основе групповых занятий лежит сочетание *групповой* организационной формы обучения (взаимодействие «один говорит, делает — остальные слушают, наблюдают» в отношении всего коллектива одновременно и малых групп) и вспомогательных — *индивидуально-опосредованной* и *парной* («преподаватель-обучающийся», а иногда «обучающийся-обучающийся»). Благодаря использованию *групповой* формы организации обучения в качестве ведущей появляется общий фронт.

Расширение организационной структуры групповых учебных занятий работой *коллективной* (работой в парах сменного состава) не меняет сущности этих занятий, так как *коллективная* форма организации обучения объективно здесь может быть только вспомогательной, а её возможности очень ограниченными.

Коллективные занятия строятся на сочетании *коллективной* организационной формы (взаимодействия участников группы в парах сменного состава) со вспомогательными формами: *индивидуальной, парной* («преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся») и *групповой* (в отношении малых групп, а иногда и всего коллектива). Это позволяет обеспечить разные учебные маршруты и врéменные кооперации обучающихся.

Одним из направлений рабочей программы является поддержка хорошо обучающихся детей. Опыт показывает, что развитие познавательных способностей идёт более быстрыми темпами, если своевременно создать мотивирующую ориентацию на развитие ребёнка, подобрать специальную программу и учебные материалы, а также способствовать его активному участию во внеклассной работе, в олимпиадах, конкурсах и т.д.

В 3 классе есть дети, которые проявляют математические способности и достаточно высокую самостоятельность в учебной деятельности. Исходя из этого в классе создана микрогруппа из детей, проявляющих интерес к математике, и спланирована система работы по развитию интеллектуально-творческих способностей. С целью развития интеллекта содержание учебного материала на индивидуальных занятиях усложнено за счёт углубления и большей абстракции, а также доминируют задания дивергентного типа.

***Цели и задачи занятий со способными детьми****:*

-развитие логического мышления; развитие пространственного воображения;

-привитие интереса к предметам: математика и русский язык;

-воспитание прилежности и аккуратности;

-расширение кругозора учащихся;

***Цели занятий с отстающими детьми:***

- индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению учебного материала.

Занятия со слабоуспевающими учащимися носят индивидуальный характер и направлены на ликвидацию пробелов в знаниях.

Данная программа соответствует учебному плану и предусматривает 34 занятия в год, соответственно 1 час в неделю (17часов – по математике, 17часов – по русскому языку).

**Тематический план по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **В т.ч. на пр/работы** |
| 2014 – 2015 учебный год. 3 класс. | | 17 |  |
| *Занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению* | |  |  |
| 11. | Решение олимпиадных заданий. | 9 | 2ч. |
| *Занятия со слабоуспевающими учащимися* | |  |  |
| 22. | Математика | 8 |  |

**Тематический план по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **В т.ч. на пр/работы** |
| 2013 – 2014 учебный год. 3 класс. | | 17 |  |
| *Занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению* | |  |  |
| 11. | Решение олимпиадных заданий. | 9 | 2ч. |
| *Занятия со слабоуспевающими учащимися* | |  |  |
| 22. | Русский язык | 8 |  |

**Список литературы**

1. Нестандартные задачи по математике / Т.П.Быкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 142с.
2. Олимпиадные задания: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. 3-4 классы.- Вып. 3/авт.-сост. Т.Н. Каркошкина, И.В. Персидская, О.Н, Донская.-2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. -152с.
3. Начальная школа. Олимпиадные задания, 2-4 классы, Волгоград, Издательство «Учитель», 2011.
4. Школьные олимпиады для начальных классов. / О.А. Ефремушкина.-изд.10-е.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.-186с.
5. Инструктивное письмо Минобразования РСФСР от 30.07.2011 N 17-154-6

**Календарно-тематический планирование индивидуально-групповых занятий, 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Примечание |
| 11 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 |  |  |
| 22 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 33 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 44 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 55 | Вычитание трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 66 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 77 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 88 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 99 | Письменное деление на однозначное число | 1 |  |  |
| 110 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 111 | Однородные сказуемые. Союзы *и, а, но* | 1 |  |  |
| 112 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 113 | Письменные вычисления с натуральными числами | 1 |  |  |
| 114 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 115 | Простые и сложные предложения | 1 |  |  |
| 116 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 117 | Нумерация больше 1000. Разряды и классы | 1 |  |  |
| 118 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 119 | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 |  |  |
| 220 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 221 | Решение задач | 1 |  |  |
| 222 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 223 | Употребление предлогов с различными падежами имен существительных | 1 |  |  |
| 224 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 225 | Решение задач | 1 |  |  |
| 226 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 227 | Склонение имен существительных. Признаки склонения имен существительных | 1 |  |  |
| 228 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 229 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 |  |  |
| 330 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 331 | Написание безударных окончаний имен существительных множественного числа | 1 |  |  |
| 332 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 333 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |  |  |
| 334 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |

1. * *Общий фронт* — ситуация, когда все ученики класса делают одно и то же в данный промежуток времени, одним и тем же способом и одними и теми же средствами.
   * *Учебный маршрут* — определённая последовательность освоения разделов и тем учебной программы.
   * *Врéменные кооперации обучающихся* — непостоянные по составу группы или отдельные пары для выполнения какой-либо конкретной учебной задачи. Когда задание выполнено всеми членами временной кооперации, она прекращает свое существование, и образуются новые объединения.

   [↑](#footnote-ref-1)