Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: |  | Утверждаю: |
| Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Валитова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая учебная программа

Индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике

Начальное общее образование. 2 класс

Срок реализации: 2014– 2015 учебный год

Составлена на основе базовых программ

по русскому языку и математике

учителем начальных классов Логиновой А.А.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по индивидуально-групповым занятиям создана на основе базовых программ и расширена и дополнена с учетом индивидуальных и психологических особенностей развития учащихся.

Программа отражает две содержательные линии: занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению, и занятия с социально-запущенными учащимися и учащимися с психофизическими отклонениями.

На индивидуальных учебных занятиях ведущей формой является парная («преподаватель – обучающийся»). Ее сочетание с индивидуально-опосредованной формой позволяет обеспечить разные темпы, маршруты, способы освоения учебного материала.

Признаками индивидуальных учебных занятий являются отсутствие общего фронта, минимальный уровень коллективности (основной является работа учителя с каждым учеником по очереди и индивидуальная деятельность учащихся).

В основе групповых занятий лежит сочетание групповой организационной формы обучения (взаимодействие «один говорит, делает – остальные слушают, наблюдают» в отношении всего коллектива одновременно и малых групп) и вспомогательных – индивидуально-опосредованной и парной («преподаватель – обучающийся», а иногда «обучающийся – обучающийся»). Благодаря использованию групповой формы организации обучения в качестве ведущей появляется общий фронт.

Расширение организационной структуры групповых учебных занятий, так как коллективная форма организации обучения объективно здесь может быть только вспомогательный, а ее возможности очень ограниченными.

Коллективные занятия строятся на сочетании коллективной организационной формы (взаимодействия участников группы в парах сменного состава) со вспомогательными формами: индивидуальной, парной («преподаватель – обучающийся, «обучающийся – обучающийся») и групповой (в отношении малых групп, а иногда и всего коллектива).Это позволяет обеспечить разные учебные маршруты и временные кооперации обучающихся.

Одним из направлений рабочей программы является поддержка хорошо обучающихся детей. Опыт показывает, что развитие познавательных способностей идет более быстрыми темпами, если своевременно создать мотивирующую ориентацию на развитие ребенка, подобрать специальную программу и учебные материалы, а также способствовать его активному участию во внеклассной работе, в олимпиадах, конкурсах и т. д.

Во 2 классе есть дети, которые проявляют математические способности и достаточно высокую самостоятельность в учебной деятельности. Исходя из этого в классе создана микрогруппа из детей, проявляющих интерес к математике, и спланирована система работы по развитию интеллектуально-творческих способностей. С целью развития интеллекта содержание учебного материала на индивидуальных занятиях усложнено за счет углубления и большей абстракции, а также доминируют задания дивергентного типа.

**Цели и задачи занятий со способными детьми:**

- развитие логического мышления; развитие пространственного воображения;

- привитие интереса к предметам: математика и русский язык;

- воспитание прилежности и аккуратности;

- расширение кругозора учащихся.

**Цель занятий с отстающими детьми:**

- индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению учебного материала.

Занятия со слабоуспевающими учащимися носят индивидуальный характер и направлены на ликвидацию пробелов в знаниях.

Данная программа соответствует учебному плану и предусматривает 34 занятия в год, соответственно 1 час в неделю.

**Тематический план по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **В т. ч. на проверочные работы** |
|  | 2014 – 2015 учебный год.  2 класс. | 17 часов |  |
|  | Занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению |  |  |
|  | Решение олимпиадных заданий | 8 часов | 1 час |
|  | Занятия со слабоуспевающими детьми |  |  |
|  | Математика | 9 часов |  |

**Тематический план по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **В т. ч. на проверочные работы** |
|  | 2014 – 2015 учебный год.  2 класс. | 17 часов |  |
|  | Занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению |  |  |
|  | Решение олимпиадных заданий | 8 часов | 1 час |
|  | Занятия со слабоуспевающими детьми |  |  |
|  | Русский язык | 9 часов |  |

**Список литературы**

1. Нестандартные задачи по математике / Т.П.Быкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 142 с.
2. Олимпиадные задания: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. 3-4 классы. – Вып. 3/авт.-сост. Т.Н. Каркошкина, И.В. Персидская, О.Н. Донская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 152 с.
3. Начальная школа. Олимпиадные задания,2-4 классы, Волгоград, Издательство «Учитель», 2011.
4. Школьные олимпиады для начальных классов./ О.А. Ефремушкина. – изд. 10-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 186с.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(математика)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Действия сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 2 | Решение уравнений изученных видов. | 1 |  |  |
| 3 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 4 | Решение простых задач. | 1 |  |  |
| 5 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 6 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 7 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 8 | Сложение и вычитание чисел в столбик. | 1 |  |  |
| 9 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 10 | Решение составных задач. | 1 |  |  |
| 11 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 12 | Умножение. | 1 |  |  |
| 13 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 14 | Порядок действий в выражении. | 1 |  |  |
| 15 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 16 | Уравнения. | 1 |  |  |
| 17 | Решение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(русский язык)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Звуковой состав слова. Фонетический разбор слова. | 1 |  |  |
| 2 | Выполнение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 3 | Слово. Деление слов на слоги и для переноса. | 1 |  |  |
| 4 | Выполнение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 5 | Предложение. | 1 |  |  |
| 6 | Выполнение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 7 | Текст. Основные признаки текста. | 1 |  |  |
| 8 | Выполнение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 9 | Слова, которые отвечают на вопрос кто? что? какой? какая? | 1 |  |  |
| 10 | Выполнение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 11 | Грамматическая основа предложения | 1 |  |  |
| 12 | Выполнение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 13 | Конструирование предложений. | 1 |  |  |
| 14 | Выполнение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 15 | Развитие умения различать приставки и предлоги. | 1 |  |  |
| 16 | Выполнение заданий повышенной трудности. | 1 |  |  |
| 17 | Работа с орфограммами. | 1 |  |  |