Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована | Согласовано: | Утверждаю: |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  методическим объединением учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (цикловой предметной комиссией)  Протокол № 1 от «29»августа2014г. | Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Валитова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |

**Рабочая учебная программа**

факультативного курса «Учимся решать задачи» .

(наименование учебного предмета/курса)

начальное общее образование

(уровень образования)

2014- 2015

(срок реализации)

Составлена на основе авторской программы Белошистой А.В «Учимся решать задачи».

(наименование программы, автор программы)

Гаврилиной И.В.

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Советское

**Рабочая программа факультативного курса**

**«Учимся решать задачи»**

Рабочая программа факультативного курса «Учимся решать задачи» разработана с учётом основных направлений модернизации общего образования, требований ФГОС НОО, Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения), авторской программы Белошистой А.В «Учимся решать задачи», и ориентирована на формирование базовых универсальных компетентностей, обеспечивающих готовность обучающихся использовать свои знания и умения для самообразования и решения практических жизненных задач.

Новые образовательные стандарты поставили перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Решение поставленной задачи предполагается осуществить через формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Плодотворным материалом для развития УУД в курсе математики начальных классов являются текстовые задачи. Традиционно к ним относят задачи, которые требуют выбора арифметических действий и выполнения вычислений для ответа на поставленный вопрос. Однако новая парадигма начального образования, направленная на социальное, познавательное, коммуникативное и информационное развитие младших школьников, не только требует овладения общим умением решать арифметические задачи, но и значительно расширяет содержание самого понятия текстовая задача. Наряду с арифметическими (текстовыми) задачами в них включены логические, комбинаторные, геометрические, ситуационные задачи, требующие от ученика умения интегрировать знания не только из разных разделов начального курса математики, но и из разных учебных предметов.

**Цель данного курса** *–* вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Программа дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем курса, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие **задачи**:

* *разнообразить процесс обучения;*
* *сформировать устойчивые знания по предмету;*
* *воспитывать общую математическую культуру;*
* *развивать математическое (логическое) мышление;*
* *расширять математический кругозор;*
* *формировать умение решать комбинаторные и логические задачи;*
* *повышать интерес к предмету и его изучению;*
* *выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.*

Курс обеспечен авторскими рабочими тетрадями Белошистой А.В. Основная цель тетрадей «Учимся решать задачи.» — помочь учителю организовать учебную деятельность учащихся, направленную на усвоение структуры задачи и на осознание процесса ее решения. Средством организации этой деятельности являются специальные обучающие задания, включающие методические приемы сравнения, выбора, преобразования и конструирования. Задачи распределены по степени сложности. Схемы позволят лучше понять смысл заданий и найти оптимальные пути решения.

После каждого раздела даны небольшие проверочные работы.

**Место факультатива в учебном плане.**

Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов за год составляет 34 часа.

Возраст детей 9-10 лет

Содержание факультатива: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации.

***Планируемые результаты изучения факультативного курса***

В процессе изучения курса, учащиеся получат возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные** **результаты** изучения курса «Учимся решать задачи»

У ученика будут*сформированы****:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
* готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
* способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
* способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Формы контроля и оценки:

классная олимпиада;

школьная олимпиада;

тест;

викторина.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике.

**Календарно- тематическое планирование.**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| 1-2 | Простые задачи на процессы. | **Личностные:**  - развитие любознательности, сообразительности при выполнении  разнообразных заданий проблемного характера;  -развитие умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;  -развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности  мышления.  **Метапредметные:**  -Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  - оценивание результатов своей деятельности;  - готовность слушать собеседника, вести диалог ;  -Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для  выполнения конкретного задания.  -Включаться в групповую работу.  - Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.  **Предметные:**  Решать нестандартные задачи;  **-вычленять существенные и необходимые признаки объекта или процесса при решении задач;**  **- решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее рациональные и оригинальные;**  **- решать задачи с помощью составления таблиц;**  **-строить, распознавать и использовать истинные и ложные высказывания при решении задач;**   * **применять графические методы  при решении задач;** | **5.09**  **12,09** |
| 3 | Составные задачи на процессы с двумя ситуациями и связью «всего (вместе)» или «больше (меньше) на». | 19,10 |
| 4 | Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата. | 26,10 |
| 5 | Простые задачи с отношением кратного сравнения. | 3,10 |
| 6 | Простые и составные задачи на покупку товара. | 10,10 |
| 7 | Решение простых задач составлением уравнения. | 17.10 |
| 8 | Составные задачи с одной величиной. | 24.10 |
| 9 | Задачи на нахождение периметра треугольника. | 31.10 |
| 10-11 | Введение в дроби. | 14.11  21.11 |
| 12 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 28.11 |
| 13 | Задачи на процессы. | 5.12 |
| 14 | Простые задачи с дробями (к условию ставится три вопроса). |  |
| 15 | Решение уравнений с двумя действиями в левой части. |  |
| 16 | Решение задач с помощью уравнения. |  |
| 17 | Простые задачи с дробями (к условию ставится один вопрос). |  |
| 18 | Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связью «всего (вместе)». |  |
| 19 | Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно. Составные задачи с сюжетом «было – изменение – стало». |  |
| 20 | Задачи, в условии которых комбинируются разные сюжетные линии. |  |
| 21 | Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по сумме или разности и кратному отношению. |  |
| 22 | Задачи, обратные задаче на нахождение площади (периметра) прямоугольника (квадрата). |  |
| 23 | Простые задачи на движение. |  |
| 24 | Составные задачи с одной величиной повышенной сложности. |  |
| 25 | Составные задачи с геометрическим содержанием. |  |
| 26 | Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связями «всего (вместе)», «столько же». |  |
| 27 | Комбинаторные задачи. |  |
| 28-29 | Решение нестандартных задач. |  |
| 29 | Решение составных задач повышенной сложности. |  |
| 31 | Решение составных задач повышенной сложности. |  |
| 32 | Решение нестандартных задач. |  |
| 33-34 | Турнир юных математиков. |  |