**Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: |  | Утверждаю: |
| Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Валитова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |  | Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р.Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**Рабочая учебная программа**

**«Твоя профессиональная карьера»**

(наименование учебного предмета/курса)

***факультативный курс***

**основное общее образование (9 класс)**

(уровень образования)

**2014 – 2015 учебный год**

(срок реализации)

**Составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы курса «Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» В. П. Бондаревой, М. С. Буткина и др., 2005 г.**

(наименование программы, автор программы)

**Шагиева Ирина Викторовна**

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение составе профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функция существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг. индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван курс «Твоя профессиональная карьера». В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, кооперативы объединения, концерны, учебные заведения. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков к домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента

государственного стандарта основного общего образования, программы курса «Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы» В. П. Бондаревой, М. С. Гуткина и др., изд-во «Просвещение», 2005.

**Цели курса:**

* актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счетспециальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда
* развивать у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи курса:**

* повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
* сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
* ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
* обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

**Место курса «Твоя профессиональная карьера» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 33 часа для обязательного изучения факультативного предмета на этапе основного (общего) образования из расчета 1 учебного часа в неделю в 9 классе. Рабочая программа рассчитана на 33 учебных часа

**Учебно –тематический план**

**«Твоя профессиональная карьера»**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | кол-во часов |
| 1 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. | 8 |
| 2 | Неисчерпаемость человеческих ресурсов. | 2 |
| 3 | Человек в новых социально – экономических условиях. | 3 |
| 4 | Человек среди людей. | 4 |
| 5 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 5 |
| 6 | Пути получения профессии. | 2 |
| 7 | Моя профессиональная карьера. | 4 |
| 8 | Оценка способности школьников к выбору профессии. | 4 |
| 9 | Профконсультационные услуги. | 1 |
|  | Итого | 33 |

**Основное содержание**

**9 класс**

**33 часа**

**Интеллектуальные способности и успешность профессио­нального труда** — **8 ч.**

***Способность к запоминанию (1 ч).***

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроиз­ведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессио­нальной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизве­дение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слухо­вой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания по­нятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффек­тивности механического и смыслового запоминания; психотех­нические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

***Способность быть внимательным (1 ч).***

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, рас­пределение, избирательность). Наблюдательность как професси­онально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

***Способность оперировать пространственными представ­лениями (1 ч).***

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры. Методика «Сложение фи­гур».

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Маги­ческая фигура», методика «Кубики».

***Способность устанавливать связи и закономерности междупонятиями (2 ч).***

Способность к выявлению и установлению связей как усло­вие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры. Методики «Способы исполь­зования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

***Способность изменять способы интеллектуальной дея­тельности (1ч).***

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) ин­теллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятель­ности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение се­рии арифметических задач», работа с текстом, имеющим про­тиворечие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», ме­тодика «Разрыв привычных связей».

***Индивидуальные стили кодирования информации (1 ч).***

Соотношение трех основных форм кодирования информа­ции: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образ­ного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании твор­ческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Ме­тафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой ху­дожник», «Перевоплощение».

***Индивидуальные стили переработки информации (1 ч).***

Индивидуальные различия в способах восприятия и понима­ния происходящего.

Диагностические процедуры. Методики «Свободная сор­тировка», «Включение фигуры».

**Неисчерпаемость человеческих ресурсов** — **2 ч.**

Творческое отношение к собственной жизни. Психологичес­кие механизмы компенсации. Целеустремленность в преодоле­нии жизненных сложностей при устройстве своей профессио­нальной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной циви­лизации».

Практическая работа. Составление индивидуальной про­граммы самовоспитания.

**Человек в новых социально-экономических условиях** —**3 ч.**

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализа­ция.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг.Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермер­ство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управле­ние. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйствен­ная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

**Человек среди людей** — **4 ч.**

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологичес­кая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Развивающие процедуры. Элементы социально-психо­логического тренинга (умение вести диалог, поведение в конф­ликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

**Современный рынок труда и его требования к профессио­налу** — **3 ч.**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятель­ности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Само­финансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, ме­тоды их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конку­ренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфра­структуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос  
и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей  
силы. ,

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предпри­ятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

**Пути получения профессии —2 ч.**

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обуче­ния студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

**Моя профессиональная карьера** — **4 ч.**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессио­нальной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реа­лизации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессиональ­ного плана.

**Оценка способности школьников к выбору профессии** — **4 ч.**

Общие основы оценки способности личности к выбору про­фессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, са­мореализации в различных видах профессиональной деятельно­сти (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школь­ников к выбору профессии.

**Профконсультационные услуги — 1 ч.**

Виды профконсультации. Возможность получения профессио­нальной и медицинской консультации.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения **курса «Твоя профессиональная карьера»** ученик должен

**знать:**

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры.

**иметь представление:**

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* о предпринимательстве;
* о рынке труда.

**уметь:**

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретное профессии;
* составлять профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовое деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Календарно – тематическое планирование

Факультативный курс ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

Класс 9

1 час в неделю

33 часа в год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока, основное содержание | кол-во  часов | дата | коррек | | | | примечание | | |
|  | ***Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда*** | **8** |  |  | | | |  | | |
| 1 | Способность к запоминанию.  Общее представление о памяти.  Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение).  **Д/п:** методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).  Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности.  Условия развития памяти.  **Р/п:** Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания: психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино». | 1 |  |  | | | |  | | |
| 2 | Способность быть внимательным.  Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность)  Наблюдательность как профессионально важное качество.  Условия развития внимания.  **Д/п:** методики «Перепутанные линии», «Отыскивание чисел», «Корректурная проба».  **Р/п:** психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна». | 1 |  |  | | | |  | | |
| 3 | Способность оперировать пространственными представлениями.  Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.  **Д/п:** методика «Сложение фигур».  **Р/п:** выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики». | 1 |  |  | | | |  | | |
| 4 | Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.  Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда.  **Д/п:** методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации». | 1 |  |  | | |  | | | |
| 5 | Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.  Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда.  Основные типы связей.  **Р/п:** методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета». | 1 |  |  | | |  | | | |
| 6 | Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.  Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.  Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.  **Д/п:** методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.  **Р/п:** решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей». | 1 |  |  | | |  | | | |
| 7 | Индивидуальные стили кодирования информации.  Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.  **Д/п:** методика «Пиктограмма».  **Р/п:** психологические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение». | 1 |  |  | | |  | | | |
| 8 | Индивидуальные стили переработки информации.  Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.  **Д/п:** методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры». | 1 |  |  | | |  | | | |
|  | ***Неисчерпаемость человеческих ресурсов*** | ***2*** |  |  | | |  | | | |
| 9 | Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации.  Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.  **П/р:** составление индивидуальной программы самовоспитания. | 1 |  |  | | |  | | | |
| 10 | Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации.  Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.  **Р/п:** деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации». | 1 |  |  | | |  | | | |
|  | ***Человек в новых социально-экономических условиях*** | ***3*** |  |  | | |  | | | |
| 11 | Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.  Развитие производственной инфраструктуры.  Сфера услуг.  Конверсия. | 1 |  |  | | |  | | | |
| 12 | Развитие сельского хозяйства.  Земельная реформа.  Фермерство.  Экологические проблемы и их решение. | 1 |  |  | | |  | | | |
| 13 | Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива.  Коммерческий риск.  Маркетинг.  Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.  **Сюжетно-ролевая игра:** «Пресс-конференция». | 1 |  |  | | |  | | | |
|  | ***Человек среди людей*** | ***4*** |  |  | | |  | | | |
| 14 | Личность и межличностные отношения в группах.  Лидерство.  **Д/п:** опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия». | 1 |  |  | | |  | | | |
| 15 | Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.  **Р/п:** элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). | 1 |  |  | | |  | | |  |
| 16 | Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. | 1 |  |  | | |  | | | |
| 17 | Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.  **Р/п:** психотехническая игра «Угадай человека». | 1 |  |  | | |  | | | |
|  | ***Современный рынок труда и его требования к профессионалу*** | ***5*** |  |  | | |  | | | |
| 18 | Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения.  Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. | 1 |  |  | | |  | | | |
| 19 | Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. | 1 |  |  | | |  | | | |
| 20 | Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. | 1 |  |  | | |  | | | |
| 21 | Кадровое планирование.  Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение).  Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.  Занятость населения. Безработица.  **П/р:** определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние 5 лет. | 1 |  |  | | |  | | | |
| 22 | Перспективы изменения мира профессий в связи с научно-техническим прогрессом.  **Деловая игра:** «Малое предприятие». | 1 |  |  | |  | | | | |
|  | ***Пути получения профессии*** | ***2*** |  |  | |  | | | | |
| 23 | Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.  Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. | 1 |  |  | |  | | | | |
| 24 | Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.  Возможности квалификационного роста. | 1 |  |  | |  | | | | |
|  | ***Моя профессиональная карьера*** | ***4*** |  |  | |  | | | | |
| 25 | Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетенции. | 1 |  |  | |  | | | | |
| 26 | Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.  **Р/п:** деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультации». | 1 |  |  |  | | | |  | |
| 27 | Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.  **П/р:** анализ личного профессионального плана. | 1 |  |  |  | | | | | |
| 28 | Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.  **П/р:** анализ личного профессионального плана. | 1 |  |  |  | | | | | |
|  | ***Оценка способности школьников к выбору профессии*** | ***4*** |  |  |  | | | | | |
| 29 | Общие основы оценки способности к выбору профессии. | 1 |  |  |  | | | | | |
| 30 | Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).  **Р/п:** опросник профессиональной готовности ОПГ | 1 |  |  |  | | | | | |
| 31 | Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. | 1 |  |  |  | | | | | |
| 32 | Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. | 1 |  |  |  | | | | | |
|  | ***Профконсультационные услуги*** | ***1*** |  |  |  | | | | | |
| 33 | Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации. | 1 |  |  |  | | | | | |

Д/п: диагностические процедуры

Р/п: развивающие процедуры

**Используемая литература:**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандартосновного общего образования
2. Программа «Твоя профессиональная карьера» 8-9 классы, Москва «Просвещение», 2005 г.

3. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват.учреждений / (П. С. Лернер, Г. Ф. Михайличенко, А. В. Прудило и др.); подред. С. Н. Чистяковой. — 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006.

4. Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровожден  
профессионального самоопределения школьников» / Сост.: Е. В. Нагиева  
Южно-Сахалинск, Издательство СОИПиПКК, 2004 г. Стр.115 (Серия  
«Методические рекомендации»)

5. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карье­ра» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.

6. Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.

7. Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.

8. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.

9. Дидактические материалы, к курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.

10. Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990.

11. Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.

12. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределе­ния. — Ростов-на Дону, 1996.

13. Коломинский Я. Л. Человек— психология. — М., 1986.

14. Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 1990.

15. Кабаков В. С, Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990.

16. Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. учи­лищ. — М., 1986.

17. Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 1990.

18. Мир профессий: В 6 т. — М., 1985—1989.

19. Прощицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.

20. Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 1989.

21. Переход к рынку: концепция и программа. — М., 1990.

22. Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориента­ция школьников: организация и управление. — М., 1987.