**Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: |  | Утверждаю: |
| Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Валитова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая учебная программа**

**«Технология»**

(наименование учебного предмета/курса

**среднее (полное) общее образование (10 класс)**

(ступень образования)

**2014 – 2015 учебный год**

(срок реализации)

**Составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по направлению «Технология»**

(наименование программы, автор программы)

**Шагиева Ирина Викторовна**

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**Пояснительная записка**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Рабочая программа по направлению «Технология» разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по направлению «Технология», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием рабочей программы по направлению «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* творческая проектная деятельность;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащихся;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в програм­му должен отбираться с учетом следующих положений:

* распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйст­ва и отражение в них современных научно-технических достижений;
* возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды техно­логической деятельности, имеющих практическую направленность;
* выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общест­венных, групповых или индивидуальных потребностей;
* возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обу­чения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
* возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстети­ческого и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические ра­боты и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение ма­териала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым мини­мумом теоретических сведений.

**Основной принцип реализации программы - обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.** Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соот­ветствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проект­ной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творче­ской или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательны­ми потребностями.

Занятия по технологии проводятся на базе школьных мастерских или в межшкольных учебных комбинатах. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструмен­тов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, не вклю­ченным в перечень оборудования, разрешенного к использованию в образовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образова­тельного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных техноло­гий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий тради­ционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскур­сии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет. Основными результатами освоения учащимися образовательной области "Технология" являются:

• овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляю­щих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормиро­вании и оплате труда, спросе на рынке труда;

* овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные инте­ресы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самооп­ределению;
* развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необхо­димых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Цели**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение

следующих целей:

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной дея­тельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетиче­ских и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к само­стоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирова­ния материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе кол­лективной деятельности;
* **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культу­ры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке тру­да, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навы­ков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными вида­ми общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

* определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
* творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; уча­стие в проектной деятельности;
* Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чер­теж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Учебно – тематический план

«Технология»

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | наименование разделов и тем | кол-во  часов |
|  | **Технологии и труд как части общечеловеческой культуры** | **12** |
| 1 | Влияние технологий на общественное развитие | 1 |
| 2 | Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы | 1 |
| 3 | Технологическая культура и культура труда | 2 |
| 4 | Производство и окружающая среда | 4 |
| 5 | Рынок потребительских товаров и услуг | 4 |
|  | **Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг** | **22** |
| 6 | Проектирование в профессиональной деятельности | 4 |
| 7 | Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда. | 4 |
| 8 | Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация. | 4 |
| 9 | Введение в психологию творческой деятельности. | 2 |
| 10 | Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений | 4 |
| 11 | Анализ результатов проектной деятельности | 2 |
| 12 | Презентация результатов проектной деятельности | 2 |
|  | Всего | 34 |

**Основное содержание**

**10 класс**

**(34 часов)**

**Производство, труд и технологии**

**Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (12 час)**

**Влияние технологий на общественное развитие (1 час)**

*Основные теоретические сведения.*

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры, и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. *Взаимообуслов­ленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятелъности.*

*Практические работы*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

*Варианты объектов труда*

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

**Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (1 час)**

*Основные теоретические сведения.*

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий.* Современные технологии маши­ностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротех­нического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здраво­охранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических тех­нологий.

Возрастание роли информационных технологий.

*Практические работы*

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке. *Варианты объектов труда*

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

**Технологическая культура и культура труда (2 час)**

*Основные теоретические сведения.*

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирова­ние туда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная орга­низация рабочего места. Эстетика труда.

*Практические работы.*

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окру­жения.

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

*Варианты объектов труда*

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

**Производство и окружающая среда (4 час)**

*Основные теоретические сведения.*

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение эко­логически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

*Практические работы.*

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивно­го загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

*Варианты объектов труда*

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудо­вание. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

**Рынок потребительских товаров и услуг (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законода­тельные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.

Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. По­требительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребитель­ских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

*Электронная коммерция в системе Интернет.*

Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России. *Страхование при выезде за пределы России.* Страхование жиз­ни и имущества. Выбор страховой компании.

Практические работы.

Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение, маркиров­ки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

*Варианты объектов труда*

Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет.

**Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг**

**(22 час)**

**Проектирование в профессиональной деятельности (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспери­ментальных исследований в проектировании.

*Практические работы*

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

*Варианты объектов труда*

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

**Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств** **объекта труда (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная ли­тература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. *Эксперимент как способ получения новой информации.* Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.*

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок кон­троля и приемки.

*Практические работы*

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ог­раничений к объекту проектирования.

*Варианты объектов труда*

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

**Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная** **документация (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандарти­зация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

*Практические работы*

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документа­ми.

*Варианты объектов труда*

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обуче­ния. Учебные задачи.

**Введение в психологию творческой деятельности (2 час)**

*Основные теоретические сведения*

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств лично­сти. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавателъный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления.* Этапы ре­шения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эф­фективности творческой деятельности.

*Практические работы*

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

*Варианты объектов труда*

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

**Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета про­блем».* Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения прак­тических задач. *Метод фокальных объектов.* Алгоритмические методы поиска решений. Морфологиче­ский анализ.

*Практические работы*

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различ­ных вариантов выполняемых школьниками проектов.

*Варианты объектов труда .*

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

**Анализ результатов проектной деятельности (2 час)**

*Основные теоретические сведения*

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и ре­зультатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта.* Оценка достоверности полученных результатов.

*Практические работы*

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности. *Варианты объектов труда*

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

**Презентация результатов проектной деятельности (2) час)**

*Основные теоретические сведения*

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербаль­ной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

*Практические работы*

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация.*

*Варианты объектов труда*

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

***В результате изучения технологии ученик*** *должен*

**Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров и услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источни­ки получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности** для

проектирования материальных объектов или услуг; повышен0ия эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образо­вательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Нормы оценки знаний**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Календарно – тематическое планирование

Предмет ТЕХНОЛОГИЯ

Класс 10

1 час в неделю

34 часа в год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока основное содержание | кол-во  часов | дата проведения | | |
| план | факт | |
|  | **Технологии и труд как части общечеловеческой культуры** | **12** |  | |  |
| 1 | Влияние технологий на общественное развитие.  Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры, и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. *Взаимообуслов­ленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятелъности.* | 1 |  | |  |
| 2 | Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы  Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий.* Современные технологии маши­ностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротех­нического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.  Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здраво­охранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических тех­нологий.  Возрастание роли информационных технологий. | 1 |  | |  |
|  | **Технологическая культура и культура труда** | **2** |  | |  |
| 3  4 | Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.  Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирова­ние туда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная орга­низация рабочего места. Эстетика труда. | 1  1 |  | |  |
|  | **Производство и окружающая среда** | **4** |  | |  |
| 5-6 | Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.* | 2 |  | |  |
| 7 | Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. | 1 |  | |  |
| 8 | Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение эко­логически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов. | 1 |  | |  |
|  | **Рынок потребительских товаров и услуг** | **4** |  | |  |
| 9 | Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законода­тельные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя. | 1 |  | |  |
| 10-11 | Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. По­требительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребитель­ских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.  *Электронная коммерция в системе Интернет.* | 2 |  | |  |
| 12 | Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России. *Страхование при выезде за пределы России.* Страхование жиз­ни и имущества. Выбор страховой компании. | 1 |  | |  |
|  | **Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг** | **22** |  | |  |
|  | **Проектирование в профессиональной деятельности** | **4** |  | |  |
| 13 | Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. | 1 |  | |  |
| 14-15 | Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. | 2 |  | |  |
| 16 | Роль экспери­ментальных исследований в проектировании. | 1 |  | |  |
|  | **Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств** **объекта труда.** | **4** |  | |  |
| 17 | Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная ли­тература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. | 1 |  | |  |
| 18 | Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. *Эксперимент как способ получения новой информации.* Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях. | 1 |  | |  |
| 19 | Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.* | 1 |  | |  |
| 20 | Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок кон­троля и приемки. | 1 |  | |  |
|  | **Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная** **документация.** | **4** |  | |  |
| 21 | Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандарти­зация как средство снижения затрат на проектирование и производство. | 1 |  | |  |
| 22 | Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. | 1 |  | |  |
| 23-24 | Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры). | 2 |  | |  |
|  | **Введение в психологию творческой деятельности** | **2** |  | |  |
| 25 | Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств лично­сти. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавателъный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления.* | 1 |  | |  |
| 26 | Этапы ре­шения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эф­фективности творческой деятельности. | 1 |  | |  |
|  | **Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.** | **4** |  | |  |
| 27 | Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета про­блем».* | 1 |  | |  |
| 28 | Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. | 1 |  | |  |
| 29 | Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения прак­тических задач. *Метод фокальных объектов.* | 1 |  | |  |
| 30 | Алгоритмические методы поиска решений. Морфологиче­ский анализ. | 1 |  | |  |
|  | **Анализ результатов проектной деятельности** | **2** |  | |  |
| 31 | Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и ре­зультатов проектной деятельности. | 1 |  | |  |
| 32 | Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта.* Оценка достоверности полученных результатов. | 1 |  | |  |
|  | **Презентация результатов проектной деятельности.** | **2** |  | |  |
| 33-34 | Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербаль­ной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации. | 2 |  | |  |

**Используемая литература:**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленная на основе федеральной компонента государственного стандарта основного общего образования.

2. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш; под ред. В. Д. Симоненко - М.: Вентана - Граф, 2009.