**Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: |  | Утверждаю: |
| Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Валитова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014\_\_\_г. |  | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_\_\_г. |

**Рабочая учебная программа**

**по иностранному (английскому) языку**

(наименование учебного предмета/курса

**начальное общее образование (2-3-4 классы)**

(уровень образования)

**2014 – 2015 учебный год**

(срок реализации)

**Составлена на основе примерной программы по английскому языку для начального общего образования, авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н., курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием», 2013 год**

(наименование программы, автор программы)

**Шагиева Ирина Викторовна**

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Согласно Федеральному государственному обра­зовательному стандарту начального общего образо­вания целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «раз­витие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и осво­ения мира». Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» — один из важных и новых предметов в системе подготовки современного млад­шего школьника в условиях поликультурного и по­лиязычного мира. Наряду с этим изучение иностран­ного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интере­сующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие по­ведение школьника, его деятельность, взаимоотно­шения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по английскому языку, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитиния личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н., курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием».

**Начальное общее образование**

Изучение иностранного языка начинается со второго класса и способствует развитию коммуникативных способностей, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение с носителями языка младшими школьниками.

***Цели обучения*** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный го­сударственный образовательный стандарт началь­ного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего об­разования на трех уровнях — личностном, метапред­метном и предметном.

К **личностным результатам** школьников, освоив­ших основную образовательную программу началь­ного общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, от­ражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентично­сти».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в на­чальной школе по курсу «Enjoy English» может вы­разиться в следующем:

• в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

• в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

• в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе

. знакомства с жизнью своих сверстников в англо­язычных странах, с детским фольклором и доступны­ми образцами детской художественной литературы;

• в развитии самостоятельности, целеустрем­ленности, доброжелательности, эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого эти­кета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обшир­ный ролевой репертуар, включенный в УМК;

• в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

• в развитии навыков сотрудничества с учите­лем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятель­ности, в том числе проектной;

• в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через от­бор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержа­нием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и комму­никативные), обеспечивающие овладение ключевы­ми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностран­ный язык» соответствует природе младшего школь­ника, воспринимающего мир целостно, эмоциональ­но и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и дает возможность осуществлять разнообраз­ные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучеб­ные умения.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» способствует достижению следующих метапредметных умений:

• принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, на­пример, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

• планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• понимать причины неуспеха учебной деятель­ности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалоги­ческого общения;

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамма­тического моделирования;

• использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• использовать различные способы поиска ин­формации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедий­ному приложению) в соответствии с решаемой ком­муникативной / познавательной задачей;

• анализировать, сравнивать, обобщать, класси­фицировать, группировать по отдельным призна­кам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лек­сические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать струк­туру предложения в английском и русском языках и т д.;

• владеть базовыми грамматическими понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.)

• передавать, фиксировать информацию в табли­це, например при прослушивании текстов на англий­ском языке;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

• владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основ­ного содержания, с полным пониманием);

• осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

• слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проект­ной;

• осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит «ос­военный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред­метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так­же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обуча­ющиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого ***интегративной целью***обуче­ния английскому языку в начальных классах явля­ется формирование элементарной коммуникатив­ной компетенции младшего школьника на доступ­ном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкуль­турное общение с носителями изучаемого иностран­ного языка в устной и письменной форме в ограни­ченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку мо­гут быть достигнуты при наличии следующих содер­жательных линий:

• коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковых средств и навыков оперирования ими;

• социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование со­циокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из нихнарушает единство учебного предмета «английский язык».

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 204 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования из расчета 2-х часов в неделю во 2-х, 3-х и 4-х классах.

**Учебно – тематический план**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | всего часов | в том числе контрольные работы |
| 1 | Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что я умею / не умею делать. | 8 |  |
| 2 | Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. | 10 |  |
| 3 | Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры). | 10 | 1 |
| 4 | Проект «АВС» | 1 |  |
| 5 | Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме). | 8 |  |
| 6 | Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные. | 14 | 1 |
| 7 | Проект «A Funny Riddle» | 1 |  |
| 8 | Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать. | 7 |  |
| 9 | Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников. | 7 | 1 |
| 10 | Проект «My Friend» | 2 |  |
|  | Итого | 68 | 3 |

**Учебно – тематический план**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование разделов и тем | всего часов | в том числе контрольные работы |
| 1 | | Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное). | 5 |  |
| 2 | | Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. | 5 |  |
| 3 | | Проект «Menu». | 1 |  |
| 4 | | Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки «One Busy Morning», «Eight Friends». | 6 | 1 |
| 5 | | Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. | 3 |  |
| 6 | | Семейные праздники: Рождество, Новый год. | 3 |  |
| 7 | | Проект «A Happy New Year! Merry Christmas!» | 1 |  |
| 8 | | Любимое время года. Занятия в разное время года. | 6 | 1 |
| 9 | | Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «The Country Mouse and the Town Mouse». | 9 |  |
| 10 | | Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике «Clever Miranda». | 9 | 1 |
| 11 | | Проект «Happy Birthday to You!» | 1 |  |
| 12 | Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Ufo and His Friends». | | 12 |  |
| 13 | Проект «Let’s Write a Letter!» | | 1 |  |
| 14 | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. | | 6 | 1 |
|  | Итого | | 68 | 4 |

**Учебно – тематический план**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование разделов и тем | всего часов | контрол.  работы |
| 1 | | Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке – путешественнице «Two Ducks and the Frog». Сказка о временах года «The Donkey’s Favourite Season». Выходной день: пикник. | 8 |  |
| 2 | | Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика «The Big Secret». | 9 | 1 |
| 3 | | Проект «We’ll Visit fairy Land Next Holidays!». | 1 |  |
| 4 | | Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад «The Green Garden», Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. | 6 |  |
| 5 | | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: «The Smart Little Bird», «The Wolf and the Sheep». История о том, как Санта – Клаус готовится к Рождеству и Новому году. | 8 | 1 |
| 6 | | Проект «Let’s Write a Fairy Tale!» | 1 |  |
| 7 | | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: «I Don’t Want to». «Why Do Cats Wash after Dinner?». Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. | 9 |  |
| 8 | | В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка «Baby Elephant and His New Clothes». Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. | 9 | 1 |
| 9 | | Проект «MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars». | 1 |  |
| 10 | | Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории «Jason and Becky at School», «The Best Time For Apples». Английская сказка об умении находить общий язык с соседями «The King and the Cheese». | 9 |  |
| 11 | | Проект «Diploma». | 1 |  |
| 12 | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов. | | 6 | 1 |
|  | Итого | | 68 | 4 |

Основное содержание

2 – 4 классы (204 часа)

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитатель­ным целям, а также интересам и возрастным особен­ностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство** (с одноклассниками, учителем, пер­сонажами детских произведений): имя, возраст. При­ветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

**Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, за­нятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я **и мои друзья:** имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предме­ты, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).

**Мир вокруг меня.** Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и ин­терьера. Мой город / Мое село. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица). Литера­турные персонажи популярных книг моих сверстни­ков (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Диалогическая речь**

Уметь вести:

• ритуализированные диа­логи в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения

• диалог-расспрос (запрос ин­формации и ответ на него)

• диалог-побуждение к дей­ствию

Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выра­жать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угоще­ния;

— вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение пар­тнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

**Монологическая речь**

Уметь пользоваться основны­ми коммуникативными типами речи:

• описание

• сообщение, рассказ

• характеристика (персона­жей)

Школьники учатся:

— описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

— описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

— кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домаш­нем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

— передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

— давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мульт­фильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;

— воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование**

Уметь воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и однокласс­ников в процессе общения на уроке

небольшие доступные тек­сты в аудиозаписи, постро­енные на изученном языко­вом материале

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

— различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения англий­ского языка;

— различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

— воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

— понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знако­мом учащимся материале;

— понимать с опорой на наглядность ( иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьни­ков.

**Чтение**

Уметь:

• читать вслух небольшие тек­сты, построенные на изучен­ном языковом материале

читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой мате­риал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где про­исходит действие и т. д.)

При овладении чтением школьники учатся:

— технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблю­дать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

— читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

— читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

— читать про себя и понимать основное содержание несложных тек­стов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, нахо­дить в них необходимую или интересующую информацию (имя глав­ного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

**Письмо и письменная речь**

Умения письменной речи

* владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
* владеть основами письмен­ной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое лич­ное письмо

При овладении письменной речью школьники учатся:

— писать буквы английского алфавита;

— списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, про­стые предложения;

— восстанавливать слово, предложение, текст;

— заполнять таблицы по образцу;

— записывать слова, предложения под диктовку учителя;

— отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

— заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

— писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучае­мой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография**

Младшие школьники должны:

— знать все буквы английского алфавита и бук­восочетания th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay,

oy, ее, ea, oo, ou, ow, ear; знать звукобуквенные со­ответствия;

— писать буквы английского алфавита полупечат­ным шрифтом;

— знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, во­шедшие в активный словарь;

— знать знаки транскрипции, апостроф;

— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

— соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смяг­чать согласные перед гласными; произносить связу­ющее «г» *(there is / there are);*

— соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;

— соблюдать ритмико-интонационные особен­ности повествовательного, вопросительного и по­будительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе школьники:

• овладевают лексическими единицами, обслу­живающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

— отдельными словами;

— простейшими устойчивыми словосочетания­ми, типа *look like, a lot of;*

— оценочной лексикой и репликами-клише, со­ответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

. знакомятся с некоторыми словообразователь­ными средствами:

— словосложением (например, *snowman);*

—- аффиксацией (суффиксы существительных: -ег, -or, -tion, -ist; прилагательных: *-er, -est, -foil;* наречий: -ly; числительных: -teen, -ty, -th);

— конверсией *(to play — play);*

• знакомятся с интернациональными словами, например *football, doctor, film.*

Лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецеп­тивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосо­четания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лек­сику.

**Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся употреблять и рас­познавать в речи:

— основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специ­альный вопрос), побудительное — в утвердительной *(Help те, please.)* и отрицательной *(Don't be late!)* формах; порядок слов в предложении;

— предложения с простым глагольным сказуе­мым *(Не speaks English.),* составным именным сказуе­мым *(My friend is brave.)* и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым *(I like to read. She can swim well);*

*—* некоторые формы безличных предложений в настоящем времени *(It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);*

— предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple и Past Simple;

— простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносо­чиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but.*

— сложноподчиненные предложения с *because;*

— правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); неопределенную фор­му глагола; глагол-связку *to be;* вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глагольные конструкции *I'd like to...;*

*—* артикли (неопределенный, определенный, ну­левой) в пределах наиболее распространенных слу­чаев их употребления;

-- существительные в единственном и множе­ственном числе, исчисляемые и неисчисляемые су­ществительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж суще­ствительных;

— прилагательные в положительной, сравнитель­ной и превосходной степени, образованные по пра­вилу и исключения;

— местоимения: личные (в именительном и объ­ектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this I these, that I those),* неопределен­ные *(some, any* для обозначения некоторого количе­ства вещества / предметов); вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how;*

— наречия времени *(yesterday, tomorrow, never, often, sometimes);* наречия степени *(much, little, very);*

— количественные числительные до 100; поряд­ковые числительные до 30;

— предлоги места, времени и направления *(in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left (right)..., after, before, about, for, with);*

— сочинительные союзы *and* и *but.*

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в началь­ной школе учащиеся:

— узнают названия стран, говорящих на англий­ском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), не­которых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);

— знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);

— знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);

— знакомятся с сюжетами некоторых популяр­ных авторских и народных английских сказок;

— учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

— знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Специальные предметные учебные умения и навыки**

В процессе изучения английского языка в началь­ных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

— пользоваться англо-русским словарем учебни­ка (в том числе транскрипцией);

— пользоваться справочным материалом, пред­ставленным в виде таблиц, схем, правил;

— вести словарь (словарную тетрадь);

— систематизировать слова, например по темати­ческому принципу;

— пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

— делать обобщения, на основе структурно-функ­циональных схем простого предложения;

— опознавать грамматические явления, отсут­ствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социо­культурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. По­этому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Перечень обязательных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во  учебных часов (год) | кол-во  учебных часов (неделя) | контрольные  работы | проекты |
| 2 | 68 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 68 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 68 | 2 | 4 | 4 |

**Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы**

В результате изучения иностранного языка

**Раздел «Коммуникативные умения»**

***Говорение***

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах: этикет­ном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (за­давать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);

• составлять небольшое описание предмета, кар­тинки, персонажа по образцу;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• участвовать в элементарном диалоге: этикет­ном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, за­чем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; пред­лагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);*

*• составлять краткую характеристику друга, пер­сонажа прочитанного произведения;*

*• воспроизводить наизусть небольшие произве­дения детского фольклора.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассни­ков при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• воспринимать на слух аудиотекст, построен­ный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*• использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание не­большого текста, построенного на изученном языко­вом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и нахо­дить в них необходимую или интересующую инфор­мацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);*

*• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

**Письмо**

Выпускник научится:

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

• восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать по образцу краткое письмо зарубежно­му другу;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• кратко отвечать на вопросы к тексту в письмен­ной форме;*

*• составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;*

*• заполнять простую анкету;*

*• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

• пользоваться английским алфавитом, знать по­следовательность букв в нем;

• воспроизводить графически и каллиграфиче­ски корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• применять основные правила чтения и орфо­графии; читать и писать изученные слова английско­го языка;

• отличать буквы от знаков фонетической транс­крипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*• группировать слова в соответствии с изученны­ми правилами чтения;*

*• группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;*

*• уточнять написание слова по словарю учебника.*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произно­шения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолирован­ном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложе­ний по интонации; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклица­тельные, побудительные;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• распознавать случаи использования связующе­го «r» и соблюдать их в речи;*

*• соблюдать интонацию перечисления;*

*• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*• читать слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изучен­ные лексические единицы, в том числе словосочета­ния, в пределах тематики начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной зада­чей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать простые словообразовательные эле­менты;*

*• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с опреде­ленным / неопределенным / нулевым артиклем (наи­более элементарные случаи употребления); глаголыв Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must;* личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положи­тельной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключени­ям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных от­ношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock, It's interesting.), предложения с конструкцией there is I there are;*

*• оперировать в речи неопределенными местои­мениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.);*

*• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употре­блять их в речи;*

*• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существи­тельные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).*

***Социокультурная осведомленность***

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для ан­глоговорящих стран; ознакомления с изображени­ями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

**Рассмотрено и утверждено**

**на РМО учителей английского языка**

**Протокол №1 от 09.11.09**

**НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ.**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Оценивание на уроках, в начальной школе происходит ежеминутно и не только, когда учитель выставляет отметки, но и тогда, когда учитель жестами или мимикой показывает свое одобрение или неудовольствие, когда касается ребенка, поощряя его к дальнейшей работе или просто высказывая похвалу в адрес ребенка.

*Целями* оценивания являются:

* создать положительное впечатление от процедуры оценивания и мотивировать к дальнейшему успешному обучению;
* оценить правильность использования языка и определить, что младший школьник знает и может сделать;
* создать положительную мотивацию к изучению языка в будущем.

*Функции* оценивания в начальной школе следующие:

* корректирование и закрепление изученного;
* обеспечение, как учителей, так и детей сведениями о том, что необходимо улучшить и готов ли класс продолжить дальнейшее изучение;
* оценивание методов, используемых учителем и изменение некоторых аспектов, относящихся к выставлению оценок;
* выставление оценок детям.

Оценивая детей, необходимо использовать многообразие оценочных инструментов и подходов. Учитель должен быть достаточно квалифицирован, чтобы умело сочетать *все виды оценивания* самым эффективным образом.

**Виды оценивания младших школьников.**

Исходя из психологических особенностей младшей возрастной группы акценты в оценивании смещаются:

* неформальное
* самооценивание
* групповое (или оценка одноклассника )
* формальное

Рассмотрим каждый из видов оценивания в отдельности.

1. ***Неформальное оценивание*** - это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения.

***Цель*** неформального оценивания в том, чтобы заметить даже маленький прогресс и постараться усилить его путём похвалы и поддержки. Это может быть сделано разными способами:

* не скупиться на устную похвалу при хороших результатах;
* давать дружелюбные письменные комментарии в рабочих тетрадях; (приложение №1)
* дарить цветные фигурки со словами “Хорошо!”, “Отлично!” и другими;
* дарить маленькие подарки (календари, наклейки, конфеты и т.д.);
* рисовать или штамповать весёлые или грустные лица в манере кроки;
* создавать портфолио.

*Портфолио –* один из самых популярных способов оценивания младших школьников. В нём представлены успешные работы, детские достижения в виде грамот, открыток или небольших подарков, фотографии, результаты тестов, аудио и видеозаписи. Портфолио прекрасно информирует родителей, детей и учителей, а также оценивает личностный вклад и прогресс в изучении языка. Этот документ принадлежит ребёнку, и он самостоятельно решает, что туда положить, т.е. портфолио способствует участию ребёнка в оценке своего труда.

Выполнение этих несложных рекомендаций помогает учителю чётко оценить учебную ситуацию в классе. Это отнимает много времени, но стоит того.

Неформальное оценивание несёт скрытый характер и поэтому не пугает детей и помогает избежать стресса, который неизбежен при отметочном оценивании.

1. ***Самооценивание*** *–* это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех.

Этот вид оценивания особенно важен для данного возраста в силу следующих причин:

* он обеспечивает детскую психологическую безопасность и автономию;
* это необходимый компонент концепции, которая предполагает обучение в течение всей жизни, т.к. в будущем большинство сегодняшних учеников, работая независимо, будут вынуждены оценивать себя и свою компетентность правильно и справедливо.

Самооценивание важно не только в стенах школы, но и для всей взрослой жизни.

Использование шкал самооценки может помочь учителям и младшим школьникам сделать процедуру оценивания прозрачной, ясной, объективной и безболезненной. Учитель и ученик вместе имеют шанс оценить достижения, сравнить оценку, проанализировать её и понять свои недочёты.

Цели самооценивания следующие:

* представить детям полную картину их достижений;
* показать совпадают ли личностная и учительская оценки;
* сформировать правильное отношение к оцениванию.

Некоторые учителя считают, что ученики в начальной школе слишком малы, для того чтобы оценить свой прогресс, но на самом деле у них есть хорошие механизмы самооценки. Учителю только необходимо обсудить с учеником критерии оценивания, внести их в список и начать работать - результат не заставит долго ждать, самооценка будет точна и адекватна.

1. ***Групповое оценивание*** (или оценивание одноклассниками) – это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности.

Ребёнок в школе не изолирован, он постоянно общается со сверстниками вне урока и во время выполнения заданий на уроке. Школьнику очень важно знать, что о нём думают и как его оценивают его одноклассники.

Выполняя такой вид оценивания ученики:

* учатся взаимодействию, стремясь к одной цели;
* учатся уважать и принимать мнение другого человека;
* становятся партнёрами, что сводит к минимуму негативный аспект соревновательности;
* начинают доверять друг другу;
* чувствуют себя более защищёнными, чем работая в одиночку.

1. ***Формальное оценивание*** – это выставление оценок при наличии определённых критериев в условиях, которые обеспечивают оценивание индивидуальных лингвистических и коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области.

Рано или поздно, но детям придётся познакомиться с формальной системой оценивания. Цель учителя – сделать это осторожно, играя и обсуждая школьные оценки. Для младших школьников лучше всего превратить оценку из цифры в слово. Причем дети сами подскажут учителю эти вербальные оценки.

Постепенно переходя от неформального оценивания к самооцениванию с использованием шкал самооценки, а далее к групповому оцениванию, каждый учитель сможет подвести ребёнка к правильному пониманию системы формального оценивания.

Мы не должны забывать, *что дети хотят, чтобы их оценили, а не наказали*. И если их всё же следует покритиковать, то делать это нужно дружелюбно, корректно, с помощью обратной связи. Последняя может быть проведена разными способами:

* индивидуально с каждым ребёнком;
* с группой детей;
* с целым классом;
* в краткой письменной форме;
* в доброжелательной беседе.

Обратная связь помогает детям проанализировать свои сильные и слабые стороны безболезненно для ребёнка.

При обучении английскому языку детей 7-8 лет вряд ли необходим прямой контроль учебных действий, навыков и умений учащихся. В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учёбы .

Наиболее адекватной может быть признана***система содержательных******оценок,***

Основными характеристиками системы содержательных оценок являются:

1) доброжелательное отношение к ученику как к личности;

2) положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи, когда оценивается его старание;

3) конкретный анализ трудностей и допущенных им ошибок;

4) конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений учащихся ориентирован на их успехи, поощрение, поддержку, которые сопровождаются вполне конкретными действиями учителя и ученика, направленными на улучшение качества обучения.

Вместе с тем, при оценке конкретных достижений учащихся в разных речевых умениях (например, чтении) учитель может ориентироваться на количественные и качественные параметры, такие как объём и характер текстов для чтения и другие. Параметры дают основание судить о желаемом и достижимом уровне коммуникативной компетенции учащихся на данном этапе.

**Заключение.**

Сочетая разные виды оценивания, каждый учитель в состоянии сделать этот процесс наиболее эффективным, интересным для всех участников учебного процесса, безболезненным и мотивирующим на дальнейшее успешное обучение. Каждый ребёнок будет оценен по заслугам и уйдёт с урока удовлетворённым и в хорошем настроении, а дома с нетерпением будет ждать следующего занятия, где снова его успехи оценят по достоинству и отметят его старание.

Следует отметить, что положительное оценивание у младших школьников напрямую связано с их психологическими особенностями.

**Мотивация** - это основной компонент успешности. Дружелюбная атмосфера на уроке помогает ребёнку рисковать в речевой деятельности и наслаждаться процессом обучения. Обратная связь и конкретный анализ трудностей, сделанный в адекватной форме, необходимы для успеха. Разные виды и формы оценивания позволяют ученику экспериментировать с оценкой и не бояться её. Успешно оцененные дети открыты для разнообразных и значимых знаний по всем видам речевой деятельности, для общения на языке и для практического его использования.

Положительное оценивание ведёт к устойчивому желанию говорить, читать, слушать и писать на иностранном языке. Дети учатся лучше, когда их собственный труд оценивается положительно.

Приложение №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| * Perfect | * Very good | * Not bad |
| * Excellent | * Nice | * Poor |
| * Great | * Some mistakes | * Work more |
| * Brilliant | * O.K. | * Try again |
| * Marvelous | * Well done | * Be attentive |
| * Fine | * Good work | * Think of your mistakes |

Приложение №2

**Шкала оценивания:**  Student s Teacher s

0 1 2 3 4 5

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_х\_\_|\_\_\_\_\_х\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист для самооценки 1:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I can say (write) | Perfect | Some mistakes | Poor |
| My telephone number |  |  |  |
| The days of the week |  |  |  |
| The numbers 1-20 |  |  |  |
| 7 colors |  |  |  |
| 7 food |  |  |  |
| 5 pets |  |  |  |

**Лист для самооценки 2:**

Приложение №3

**1.Suggested speaking task**

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Function** | **Well done** | **Good** | **O.K.** | **Needs more practice** |
| Can ask and answer questions about favourite things |  |  |  |  |
| Can ask and answer questions about routines |  |  |  |  |
| Can ask and answer questions about location of the objects |  |  |  |  |
| Can ask and answer questions about actions in progress |  |  |  |  |
| Can indentify an object by its number |  |  |  |  |

**2. Sample class observation sheet**

Class \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | Dasha |
| **Attitudes**   1. shows interest in and enjoys the lessons; 2. is attentive in class; 3. does homework; 4. keeps things clean and tidy; 5. asks teacher and classmates for help, when facing difficulties; 6. is willing to help her/his classmates; 7. tries hard; 8. shows respect to friends and teachers; 9. likes offering own ideas; 10. shows interest in other cultures; |  |
| **Listening**   1. understands the general meaning of new texts; 2. understands specific information in a new texts; 3. follow oral instructions; 4. comprehends and enjoys funny stories containing a few unknown words; |  |
| **Speaking**   1. responds to teachers questions; 2. initiates communication with teachers/classmates; 3. speaks with acceptable level of accuracy; 4. participates in pair and group work; |  |
| **Reading**   1. understands the main idea of the text; 2. guesses the meaning from the context; 3. reads aloud with acceptable fluency; 4. reads aloud with acceptable pronunciation and stress patterns; |  |
| **Writing**   1. writes legibly; 2. usually spells core vocabulary correctly; 3. copies texts quickly and accurately |  |

**Критерии оценивания говорения в 3 классе**

**Диалогическая речь**

**Оценка «5»**

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**Оценка «4»**

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико - грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**Оценка «3»**

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:

• встречаются нарушения в использовании лексики;

• допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое

общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Монологическая речь**

**Оценка «5»**

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.

**Оценка «4»**

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.

**Оценка «3»**

Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:

• высказывание не всегда логично, имеются повторы;

• допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 5 фраз.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует

поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок.

**Критерии оценивания говорения в 4 классе**

**Монологическая речь**

**Оценка «5»**

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 6 фраз.

**Оценка «4»**

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания - не менее 6 фраз.

**Оценка «3»**

Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:

• высказывание не всегда логично, имеются повторы;

• допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют

понимание.

Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 6 фраз.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует

поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Диалогическая речь**

**Оценка «5»**

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

**Оценка «4»**

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико- грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного (менее 3-5 реплик с каждой стороны).

**Оценка «3»**

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:

• встречаются нарушения в использовании лексики;

• допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

Объем высказывания менее заданного (менее 3-5 реплик с каждой стороны).

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Календарно-тематическое планирование

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 2

2 часа в неделю

68 часов в год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока, основное содержание. | кол-во часов. | дата | коррек | примечание |
| 1 | Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что я умею / не умею делать. | 1 |  |  |  |
| 2 | Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что я умею / не умею делать.  Знакомство с выражениями классного обихода в речи учителя. | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Аа** |
| 3 | Мое имя, возраст, что я умею / не умею делать.  Ведение диалога-расспроса с использованием вопроса: Who are you? И ответа на него: I am … | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Bb** |
| 4 | Мое имя, возраст, что я умею / не умею делать.  Ведение диалога-расспроса с использованием вопроса: How old are you? И ответа на него: I am … | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Cc** |
| 5 | Мое имя, возраст, что я умею / не умею делать.  Составление рассказа о себе, используя предложения с глаголом-связкой. | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Dd** |
| 6 | Мое имя, возраст, что я умею / не умею делать.  Ознакомление с числительными от 1 до 10. | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Ee** |
| 7 | Мое имя, возраст, что я умею / не умею делать.  Составление рассказа о себе, используя речевой образец: I can … | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Ff** |
| 8 | Мое имя, возраст, что я умею / не умею делать.  Составление рассказа о себе, используя речевой образец: I can … / I can’t… | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Gg** |
| 9 | Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена.  Запрашивание информации, используя вопросы, и ответы на них. | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Hh** |
| 10 | Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена.  Понимание на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. | 1 |  |  | ознакомление с буквой Ii |
| 11 | Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена.  Умение отдавать распоряжения, выражать просьбы. | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Jj** |
| 12 | Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена.  Составление рассказа о членах семьи, используя речевой образец: He (She) can…/ He (She) can’t … | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Kk** |
| 13 | Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена.  Составление рассказа о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got … | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Ll** |
| 14 | Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.  Составление рассказа о том, что умеют делать окружающие. | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Mm** |
| 15 | Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.  Описание предметов, называя их цвет. | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Nn** |
| 16 | Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.  Описание животных, называя их цвет. | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Oo** |
| 17 | Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Составление рассказа о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей. | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Pp** |
| 18 | Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена.  Составление рассказа о семье, опираясь на рисунок и модель. | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Qq** |
| 19 | Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия)  Составление рассказа о себе и других, опираясь на рисунок и модель. | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Rr** |
| 20 | Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия)  Ведение диалога-расспроса, используя вопрос: Have you got …? | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Ss** |
| 21 | Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия)  Приглашение собеседника принять участие в совместной деятельности. | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Tt** |
| 22 | Мои любимые занятия: что я умею / не умею (спортивные занятия).  Полное понимание на слух текст с опорой на картинку. | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Uu** |
| 23 | Мои любимые занятия: что я умею / не умею (спортивные занятия).  Употребление в речи словосочетание числительное + существительное во множественном числе. | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Vv** |
| 24 | Мои любимые занятия: что я умею / не умею (спортивные занятия).  Ведение диалога-расспроса с использованием вопроса: Has he got …? | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Ww** |
| 25 | Мои любимые занятия: что я умею / не умею (игры).  Составление рассказа о животных, используя изученные речевые образцы. | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Xx** |
| 26 | Мои любимые занятия: что я умею / не умею (игры).  Ведение диалога-расспроса, используя вопрос: Can you … ? | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Yy** |
| 27 | Мои любимые занятия: что я умею / не умею (игры).  Составление рассказа о том, что ты умеешь (не умеешь) делать, используя вопрос: Can you … ? | 1 |  |  | ознакомление с буквой **Zz** |
| 28 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |  |
| 29 | Анализ контрольной работы.  Проект «Книга-азбука на английском языке-  The ABC» | 1 |  |  | групповая работа |
| 30 | Выходной день (в цирке).  Составление рассказа об артистах, используя речевые образцы. | 1 |  |  |  |
| 31 | Выходной день (в цирке).  Составление рассказа о себе, используя речевой образец: I live in (on) … . | 1 |  |  |  |
| 32 | Выходной день (в цирке).  Употребление глаголов в 3 л. ед. числа (настоящее простое время) | 1 |  |  |  |
| 33 | Выходной день (в зоопарке).  Употребление глагола live в 3 л. ед. числа (настоящее простое время) | 1 |  |  |  |
| 34 | Выходной день (в зоопарке).  Понимание на слух короткого текста с опорой на иллюстрацию. | 1 |  |  |  |
| 35 | Выходной день (на ферме).  Составление описания людей, используя фразы: He is … . / He is not … . | 1 |  |  |  |
| 36 | Выходной день (на ферме).  Чтение текста про себя с полным пониманием текста, содержащего изученный языковой материал. | 1 |  |  |  |
| 37 | Выходной день (на ферме).  Образование множественного числа имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 38 | Мои друзья: внешность.  Ознакомление с правилами употребления существительных в притяжательном падеже. | 1 |  |  |  |
| 39 | Мои друзья: внешность.  Чтение текста про себя с полным пониманием текста, содержащего изученный языковой материал. | 1 |  |  |  |
| 40 | Мои друзья: внешность.  Ведение диалога-расспроса, используя вопрос: Has he (she) got …?, отвечать на него: Yes, he (she) has. No, he (she) hasn’t. | 1 |  |  |  |
| 41 | Мои друзья: характер.  Составление рассказа с описанием людей, используя фразы: He (She) is … . He (She) is not … . | 1 |  |  |  |
| 42 | Мои друзья: характер.  Образование множественного числа имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 43 | Мои друзья: характер.  Построение высказываний с элементами рассуждения, используя фразу: I think … . | 1 |  |  |  |
| 44 | Мои друзья: что умеют / не умеют делать.  Ведение диалога-расспроса, используя вопрос:Is he (she) …? Can he (she) …? | 1 |  |  |  |
| 45 | Мои друзья: что умеют / не умеют делать.  Понимание на слух распоряжений и просьб с опорой на иллюстрации. | 1 |  |  |  |
| 46 | Мои друзья: что умеют / не умеют делать.  Ведение диалога побудительного характера. | 1 |  |  |  |
| 47 | Любимые животные.  Употребление артиклей в речевых образцах: I have got a dog. The dog is black. | 1 |  |  |  |
| 48 | Любимые животные.  Составление рассказа о животном, описывая его характер, что он умеет делать. | 1 |  |  |  |
| 49 | Любимые животные.  Личные местоимения и умение употреблять их в речи. | 1 |  |  |  |
| 50 | Любимые животные.  Понимание на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале. | 1 |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |  |
| 52 | Анализ контрольной работы.  Проект «A Funny Riddle» | 1 |  |  | индивидуальная работа |
| 53 | Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность.  Техника чтения вслух: соотношение графических образов слов с их звуковыми образами на основе правил чтения. | 1 |  |  |  |
| 54 | Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность.  Выражение своего отношения к кому-либо и обоснование его, используя фразы типа: I like the dog. The dog is funny. | 1 |  |  |  |
| 55 | Мои любимые персонажи детских произведений: их характер.  Чтение текста с полным пониманием содержания. | 1 |  |  |  |
| 56 | Мои любимые персонажи детских произведений: их характер.  Воспроизведение наизусть небольшого произведения детского фольклора (стихотворение) | 1 |  |  |  |
| 57 | Мои любимые персонажи детских произведений: что они умеют делать.  Ведение диалога-расспроса. | 1 |  |  |  |
| 58 | Мои любимые персонажи детских произведений: что они умеют делать.  Составление рассказа об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. | 1 |  |  |  |
| 59 | Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать. | 1 |  |  |  |
| 60 | Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.  Составление рассказа о себе с использованием всех знакомых речевых образцов. | 1 |  |  |  |
| 61 | Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.  Составление рассказа о спортивных занятиях артистов. | 1 |  |  |  |
| 62 | Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.  Чтение про себя небольшого сообщения с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |  |  |
| 63 | Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.  Ведение диалога- расспроса. | 1 |  |  |  |
| 64 | Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.  Составление рассказа о друге. | 1 |  |  |  |
| 65 | Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.  Составление рассказа об артистах театра, героях учебника. | 1 |  |  |  |
| 66 | Контрольная работа №3 | 1 |  |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы.  Проект «My Friend» | 1 |  |  | индивидуальная работа |
| 68 | Проект «My Friend» | 1 |  |  | индивидуальная работа |

Календарно-тематическое планирование

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 3

2 часа в неделю

68 часов в год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока, основное содержание | кол-во  часов | дата | | коррект | | примечание |
| 1 | Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья).  Составление рассказа о своем школьном друге. | 1 |  | |  | |  |
| 2 | Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья).  Ведение диалога-расспроса, используя вопрос: Has he / she got … ? | 1 |  | |  | |  |
| 3 | Знакомство (имя, возраст, семья, любимое животное).  Чтение коротких текстов с полным пониманием. | 1 |  | |  | |  |
| 4 | Знакомство (имя, возраст, семья, любимое животное).  Составление рассказа о людях, используя предложения с глаголом-связкой. | 1 |  | |  | |  |
| 5 | Знакомство (имя, возраст, семья, любимое животное).  Понимание на слух полностью короткого текста с опорой на картинку. | 1 |  | |  | |  |
| 6 | Прием и угощение друзей. Поведение за столом.  Ведение диалога-расспроса, используя вопрос: Do you like sweets? | 1 |  | |  | |  |
| 7 | Прием и угощение друзей. Поведение за столом.  Ведение диалога этикетного характера. | 1 |  | |  | |  |
| 8 | Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.  Составление рассказа о себе и своих друзьях. | 1 |  | |  | |  |
| 9 | Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.  Чтение вслух отдельных слов, используя основные правила чтения. | 1 |  | |  | |  |
| 10 | Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.  Конструкция общего вопроса в Present Simple в 3 лице ед. числа. | 1 |  | |  | |  |
| 11 | Проект «Menu». | 1 |  | |  | |  |
| 12 | Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать.  Понимание на слух текста диалогического характера. | 1 |  | |  | |  |
| 13 | Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать.  Ведение диалога-расспроса. | 1 |  | |  | |  |
| 14 | Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать.  Составление рассказа о своем друге по плану. | 1 |  | |  | |  |
| 15 | Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать.  Составление рассказа о различных занятиях в разные дни недели. | 1 |  | |  | |  |
| 16 | Любимое животное. Сказки «One Busy Morning», «Eight Friends».  Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | 1 |  | |  | |  |
| 17 | Контрольная работа №1 | 1 |  | |  | |  |
| 18 | Анализ контрольной работы.  Здоровый образ жизни: правильное питание.  Ведение диалога этикетного характера. | 1 |  | |  | |  |
| 19 | Здоровый образ жизни: правильное питание.  Общие и специальные вопросы в Present Simple. | 1 |  | |  | |  |
| 20 | Здоровый образ жизни: необходимость занятий физкультурой.  Письменная речь: восстановление текста, вставляя в него пропущенные слова. | 1 |  | |  | |  |
| 21 | Семейные праздники: Рождество, Новый год.  Употребление модального глагола **must**. | 1 |  | |  | |  |
| 22 | Семейные праздники: Рождество, Новый год.  Употребление модального глагола **must** в повествовательном и отрицательном предложениях. | 1 |  | |  | |  |
| 23 | Семейные праздники: Рождество, Новый год.  Употребление в речи слов: **much, many, a lot of.** | 1 |  | |  | |  |
| 24 | Проект «A Happy New Year! Merry Christmas!» | 1 |  | |  | |  |
| 25 | Любимое время года. Занятия в разное время года.  Числительные от 11 до 20. | 1 |  | |  | |  |
| 26 | Любимое время года. Занятия в разное время года.  Употребление модального глагола **may**. | 1 |  | |  | |  |
| 27 | Любимое время года. Занятия в разное время года.  Составление рассказа о любимом занятии друга по воскресеньям. | 1 |  | |  | |  |
| 28 | Любимое время года. Занятия в разное время года.  Числительные от 20 до 100. | 1 |  | |  | |  |
| 29 | Любимое время года. Занятия в разное время года.  Составление связного рассказа по образцу. | 1 |  | |  | |  |
| 30 | Контрольная работа №2 | 1 |  | |  | |  |
| 31 | Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц).  Составление рассказа о подарке, который хотелось бы получить на день рождения. | 1 |  | |  | |  |
| 32 | Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц).  Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | 1 |  | |  | |  |
| 33 | Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц).  Ведение диалога этикетного характера. | 1 |  | |  | |  |
| 34 | Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц).  Ведение диалога-расспроса. | 1 |  | |  | |  |
| 35 | Подарок и поздравления для друга.  Конструкция общих вопросов в Present Simple. | 1 |  | |  |  |  |
| 36 | Подарок и поздравления для друга.  Составление рассказа о временах года. | 1 |  | |  | |  |
| 37 | Подарок и поздравления для друга.  Написание с опорой на образец поздравления. | 1 |  | |  | |  |
| 38 | Английская сказка о двух подругах «The Country Mouse and the Town Mouse».  Чтение текста с полным пониманием. | 1 |  | |  | |  |
| 39 | Английская сказка о двух подругах «The Country Mouse and the Town Mouse».  Ведение диалога этикетного характера по образцу. | 1 |  | |  | |  |
| 40 | Письмо зарубежному другу: обращение.  Порядковые числительные. | 1 |  | |  | |  |
| 41 | Письмо зарубежному другу: обращение.  Написание с опорой на образец обращения в личном письме. | 1 |  | |  | |  |
| 42 | Письмо зарубежному другу: прощание.  Написание с опорой на образец прощания в личном письме. | 1 |  | |  | |  |
| 43 | Письмо зарубежному другу: оформление конверта. | 1 |  | |  | |  |
| 44 | Письмо зарубежному другу: оформление конверта.  Написание с опорой на образец короткого личного письма. | 1 |  | |  | |  |
| 45 | Сказка о волшебном почтовом ящике «Clever Miranda».  Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |  | |  | |  |
| 46 | Сказка о волшебном почтовом ящике «Clever Miranda».  Чтение с извлечением нужной информации. | 1 |  | |  | |  |
| 47 | Сказка о волшебном почтовом ящике «Clever Miranda».  Высказывания на заданную тему с опорой на прочитанный текст. | 1 |  | |  | |  |
| 48 | Контрольная работа №3 | 1 |  | |  | |  |
| 49 | Анализ контрольной работы.  Проект «Happy Birthday to You!» | 1 |  | |  | |  |
| 50 | Мой день. Распорядок дня.  Ведение диалога с использованием новых слов. | 1 |  | |  | |  |
| 51 | Мой день. Распорядок дня.  Письменная речь: восстановление текста, вставляя в него пропущенные слова. | 1 |  | |  | |  |
| 52 | Мой день. Распорядок дня.  Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 |  |  | | |  |
| 53 | Мой день. Распорядок дня.  Существительные в притяжательном падеже. | 1 |  |  | | |  |
| 54 | Мой день. Распорядок дня.  Конструкция специальных вопросов в Present Simple. | 1 |  |  | | |  |
| 55 | Мой день. Распорядок дня.  Ведение диалога-расспроса. Используя специальные вопросы. | 1 |  |  | | |  |
| 56 | Как Тайни проводит свой день.  Образование словосочетаний числительное + существительное во множественном числе. | 1 |  |  | | |  |
| 57 | Как Тайни проводит свой день.  Составление рассказа о распорядке дня с опорой на образец, указывая время. | 1 |  |  | | |  |
| 58 | Как Тайни проводит свой день.  Ведение диалога-расспроса, используя вопросительные слова: when, what, what time. | 1 |  |  | | |  |
| 59 | Как Тайни проводит свой день.  Составление распорядка дня Тайни по образцу. | 1 |  |  | | |  |
| 60 | Английская сказка «Ufo and His Friends».  Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |  | | |  |
| 61 | Английская сказка «Ufo and His Friends».  Чтение текста вслух, соблюдая нужную информацию. | 1 |  |  | | |  |
| 62 | Проект «Let’s Write a Letter!» | 1 |  |  | | |  |
| 63 | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни.  Понимание на слух небольших произведений детского фольклора. | 1 |  |  | | |  |
| 64 | Контрольная работа №4 | 1 |  |  | | |  |
| 65 | Анализ контрольной работы.  Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: стихи, игры.  Сочинение собственного стихотворения. | 1 |  |  | | |  |
| 66 | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: стихи, игры.  Объяснение правил игры на английском языке. | 1 |  |  | | |  |
| 67 | Инсценирование сказок.  Участие в диалоге на основе прочитанного произведения детского фольклора. | 1 |  |  | | |  |
| 68 | Инсценирование сказок.  Описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. | 1 |  |  | | |  |

Календарно-тематическое планирование

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 4

2 часа в неделю

68 часов в год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока, основное содержание | кол-во  часов | дата | коррек | | примечание |
| 1 | Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года.  Составление рассказа о любимых спортивных занятиях. | 1 |  |  | |  |
| 2 | Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года.  Составление рассказа о погоде. | 1 |  |  | |  |
| 3 | Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года.  Составление рассказа о погоде в разное время года в родном крае. | 1 |  |  | |  |
| 4 | Сказка о лягушке – путешественнице «Two Ducks and the Frog».  Чтение текста с полным пониманием содержания текста. | 1 |  |  | |  |
| 5 | Сказка о лягушке – путешественнице «Two Ducks and the Frog».  Работа над техникой чтения вслух. | 1 |  |  | |  |
| 6 | Сказка о временах года «The Donkey’s Favourite Season».  Чтение текста с извлечением интересующей информации. | 1 |  |  | |  |
| 7 | Сказка о временах года «The Donkey’s Favourite Season».  Высказывание собственного мнения о прочитанном. | 1 |  |  | |  |
| 8 | Выходной день: пикник.  Ознакомление с будущим простым временем. | 1 |  |  | |  |
| 9 | Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.  Составление рассказа о своем доме / квартире, используя **there is / there are**. | 1 |  |  | |  |
| 10 | Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.  Ведение диалога-расспроса. | 1 |  |  | |  |
| 11 | Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.  Использование слова **any** в вопросах с оборотом **there are**. | 1 |  |  | |  |
| 12 | Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.  Ведение диалога-расспроса с собеседником о его квартире / доме. | 1 |  |  | |  |
| 13 | Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.  Составление рассказа о своей любимой комнате, используя обороты **there is / there are**. | 1 |  |  | |  |
| 14 | Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.  Описание рисунка, используя обороты **there is / there are**. | 1 |  |  | |  |
| 15 | Сказка о приключениях английского мальчика «The Big Secret».  Чтение текста с полным пониманием содержания текста. | 1 |  |  | |  |
| 16 | Сказка о приключениях английского мальчика «The Big Secret».  Чтение текста с извлечением интересующей информации. | 1 |  |  | |  |
| 17 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  | |  |
| 18 | Анализ контрольной работы.  Проект «We’ll Visit fairy Land Next Holidays!». | 1 |  |  | |  |
| 19 | Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад «The Green Garden»..  Чтение текста с полным пониманием содержания текста. | 1 |  |  | |  |
| 20 | Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад «The Green Garden».  Чтение текста с извлечением интересующей информации. | 1 |  |  | |  |
| 21 | Дикие и домашние животные.  Составление рассказа о сельской местности, используя обороты **there is / there are**. | 1 |  |  | |  |
| 22 | Дикие и домашние животные.  Образование степеней сравнения имен прилагательных. | 1 |  |  | |  |
| 23 | Как люди и животные помогают друг другу.  Прилагательные, образующие степени сравнения не по правилу. | 1 |  |  | |  |
| 24 | Как люди и животные помогают друг другу.  Ведение диалога-обмена мнениями: выслушать мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним. | 1 |  |  | |  |
| 25 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.  Ознакомление с прошедшим простым временем. | 1 |  |  | |  |
| 26 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.  Составление рассказа о том, что делал(а) прошлым летом. | 1 |  |  | |  |
| 27 | Английские сказки: «The Smart Little Bird», «The Wolf and the Sheep».  Чтение с полным пониманием содержания текста. | 1 |  |  | |  |
| 28 | Английские сказки: «The Smart Little Bird», «The Wolf and the Sheep».  Передача содержания прочитанного с опорой на ключевые слова. | 1 |  |  | |  |
| 29 | История о том, как Санта – Клаус готовится к Рождеству и Новому году.  Образование степеней сравнения имен прилагательных. | 1 |  |  | |  |
| 30 | История о том, как Санта – Клаус готовится к Рождеству и Новому году.  Ознакомление с правильными и неправильными глаголами в Past Simple. | 1 |  |  | |  |
| 31 | История о том, как Санта – Клаус готовится к Рождеству и Новому году.  Составление рассказа о том, что произошло в прошлом, употребляя слова-спутники Past Simple. | 1 |  |  | |  |
| 32 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  | |  |
| 33 | Анализ контрольной работы  Проект «Let’s Write a Fairy Tale!» | 1 |  |  | |  |
| 34 | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.  Образование общего и специального вопросов в Past Simple. | 1 |  |  | |  |
| 35 | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.  Образование отрицательных предложений в Past Simple. | 1 |  |  | |  |
| 36 | Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому.  Употребление кратких форм в речи. | 1 |  |  | |  |
| 37 | Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому.  Ведение диалога-расспроса с товарищем о том, что он любит делать. | 1 |  |  | |  |
| 38 | Помощь родителям по дому.  Образование специальных вопросов в Past Simple. | 1 |  |  | |  |
| 39 | Помощь родителям по дому.  Составление рассказа по теме в прошлом. | 1 |  |  | |  |
| 40 | Английские сказки: «I Don’t Want to», «Why Do Cats Wash after Dinner?»  Чтение текста с полным пониманием основного содержания. | 1 |  |  | |  |
| 41 | Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.  Ведение разговора по телефону, соблюдая формы речевого этикета. | 1 |  |  | |  |
| 42 | Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.  Ведение диалога этикетного характера: обращение с просьбой. | 1 |  |  | |  |
| 43 | В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия  Ведение диалога этикетного характера «В магазине». | 1 |  |  | |  |
| 44 | В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия.  Выразительное чтение вслух небольших текстов диалогического характера. | 1 |  |  | |  |
| 45 | В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия.  Умение давать советы, используя модальный глагол **may**. | 1 |  |  | |  |
| 46 | Английская сказка «Baby Elephant and His New Clothes».  Восстановление текста, вставляя в него глаголы в Past Simple. | 1 |  |  | |  |
| 47 | Покупка продуктов в разных упаковках.  Понимание на слух основного содержания текста, построенного на знакомом языковом материале. | 1 |  |  | |  |
| 48 | Покупка продуктов в разных упаковках.  Употребление местоимений **some** и **any** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. | 1 |  |  | |  |
| 49 | Вежливый разговор за столом.  Ведение диалога этикетного характера: обращение с просьбой, предлагать угощение / вежливо отказываться от угощения. | 1 |  |  | |  |
| 50 | Типичный английский завтрак.  Ведение диалога этикетного характера: обращение с просьбой, предлагать угощение / вежливо отказываться от угощения. | 1 |  |  | |  |
| 51 | Контрольная работа №3 | 1 |  |  | |  |
| 52 | Анализ контрольной работы  Проект «MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars». | 1 |  |  | |  |
| 53 | Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе.  Составление рассказа о школьных занятиях. | 1 |  |  | |  |
| 54 | Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе.  Составление рассказа о любимых занятиях на уроке и перемене. | 1 |  |  | |  |
| 55 | Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе.  Ведение диалога этикетного характера: обращаться с просьбой, реагировать на просьбу. | 1 |  |  | |  |
| 56 | Школьные принадлежности. Школьные предметы.  Указательные местоимения. | 1 |  |  | |  |
| 57 | Школьные принадлежности. Школьные предметы.  Составление рассказа о любимом учебном предмете. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Школьные принадлежности. Школьные предметы.  Составление рассказа об однокласснике (его любимом времени года, его любимом учебном предмете, его любимом виде спорта) | 1 |  |  | |  |
| 59 | Школьные истории «Jason and Becky at School», «The Best Time For Apples».  Чтение и понимание текста, содержащего незнакомые слова. | 1 |  |  | |  |
| 60 | Школьные истории «Jason and Becky at School», «The Best Time For Apples».  Передача содержания прочитанного с опорой на иллюстрации и ключевые слова. | 1 |  |  | |  |
| 61 | Английская сказка об умении находить общий язык с соседями «The King and the Cheese».  Чтение текста с полным пониманием основного содержания. | 1 |  |  | |  |
| 62 | Проект «Diploma». | 1 |  |  | |  |
| 63 | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи.  Пересказ любимых английских сказок. | 1 |  |  | |  |
| 64 | Контрольная работа №4 | 1 |  |  | |  |
| 65 | Анализ контрольных работ.  Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи.  Исполнение английских песен. | 1 |  |  | |  |
| 66 | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи.  Декламирование стихотворений. | 1 |  |  | |  |
| 67 | Инсценирование сказок.  Участие в диалоге на основе прочитанного произведения детского фольклора. | 1 |  |  | |  |
| 68 | Инсценирование сказок.  Описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. | 1 |  |  | |  |

**Использованная литература**

**(Начальная школа)**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образова­ния / М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения.— М.: Просвещение. 2010.— 31 с.

2. Примерные программы начального общего образования (в 2 частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку.— М.: Просвещение. 2009.— С. 104-188.

3. Планируемые результаты начального общего образования / Л. А, Алексеева, С. В. Анащенкова, М.3. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой // Стандар­ты второго поколения, раздел „Иностранный язык (английский)".— М.: Просвещение, 2009.— С. 47-57.

4. Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа // „Стандарты второго поколения, раздел „Иностранный язык (английский)".— М.: Просвещение, 2010.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Ф. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. Ф. Володарская и др. / под ред. А. Г. Асмолова.— М.: Просвещение, 2008.— С. 28-30.

6. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н., Программа курса английского к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: «Титул», 2013

7. Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием 2» / «Enjoy English 2» под редакцией М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной, Н. Н. Трубаневой Обнинск: «Титул», 2010 г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ

* учебник
* книга для учителя
* книга для чтения
* рабочая тетрадь
* аудиоприложение (аудиокассета, CD МРЗ)
* сборник песен «Game - Songs» с CD MPЗ
* обучающая компьютерная программа «Enjoy the ABC»
* обучающая компьютерная программа «Enjoy Listening and Playing 2»

8. Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием 3» / «Enjoy English 3» под редакцией М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной, Н. Н. Трубаневой Обнинск: «Титул», 2010 г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ

* учебник
* книга для учителя
* рабочая тетрадь
* аудиоприложение (аудиокассета, CD МРЗ)
* обучающая компьютерная программа «Enjoy Listening and Playing 3»

9. Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием 4» / «Enjoy English 4» под редакцией М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной, Н. Н. Трубаневой Обнинск: «Титул», 2010 г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ

* учебник
* книга для учителя
* рабочая тетрадь №1
* рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы»
* аудиоприложение (аудиокассета, CD МРЗ)
* обучающая компьютерная программа «Enjoy Listening and Playing 4»

**Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: |  | Утверждаю: |
| Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Валитова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая учебная программа**

**по иностранному (английскому) языку**

(наименование учебного предмета/курса

**основное общее образование (5 класс)**

(уровень образования)

**2014 – 2015 учебный год**

(срок реализации)

**Составлена на основе примерной программы по английскому языку для основного общего образования, программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н., курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»**

(наименование программы, автор программы)

**Шагиева Ирина Викторовна**

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по английскому языку, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н., курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием».

**Основное общее образование**

Обучение иностранному языку(английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

**Личностно – ориентированный подход,** ставящий в центр учебно – воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщения школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В основной школе усиливается значимость принципов **индивидуализации и дифференциации обучения,** большее значение приобретает использование  **проектной методики** и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие** иноязычной  **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной;

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция –** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранногоязыка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представить свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно – познавательная компетенция –** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации4 воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Учебно – тематический план

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | наименование разделов и тем | всего часов | в том числе контрольные работы |
| 1 | Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня | 8 |  |
| 2 | Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся. | 6 |  |
| 3 | Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере. | 5 |  |
| 4 | Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (по материалам истории “ComeBack, AmeliaBedelia!” | 8 | 1 |
| 5 | Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. | 6 |  |
| 6 | Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома. | 10 |  |
| 7 | Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов). | 7 | 1 |
| 8 | Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее). | 5 |  |
| 9 | Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье). | 8 |  |
| 10 | Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за животными. | 6 |  |
| 11 | Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии. | 7 | 1 |
| 12 | События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (arrangingpicnics, theChangingoftheGuard). | 5 |  |
| 13 | В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом. | 6 |  |
| 14 | ОбщаяинформацияоЛондоне. ДостопримечательностиЛондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham Palace, Tower Bridge). Картагорода. | 5 |  |
| 15 | НекоторыедостопримечательностиМосквы (Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum? The Tretyakov Gallery, Novodevichi Monastery, Arbat Street). Город / Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу /селу. | 4 | 1 |
| 16 | Известные деятели мировой культуры и науки: И. Ньютон, Леонардо да Винчи и др. (по материалам аутентичных текстов). | 3 |  |
| 17 | Резервный урок | 3 |  |
|  | Итого | 102 | 4 |

**Основное содержание**

**5-7 классы (306 часов)**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения(спорт, музыка. Посещение кино/театра/парка аттракционов. Покупки. Переписка-80 часов.
2. Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникул и их проведение в различное время года-60 часов.
3. Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская средапроживания школьников-90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды-40 часов.

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5-7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками входе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению ***диалогов этикетного характера*** включает также речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

-поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов- до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов- до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению ***диалога побуждения к действию*** отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его:

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/на согласиться принят  
в нем участие.

Объем диалогов- до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению ***диалога-обмена мнениями*** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

Объем монологического высказывания- до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием полным пониманием текста)в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;  
-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях  
прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям иинтересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов в аудирования- до двух минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание(в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания(изучающее чтение);с выборочным пониманием нужной и интересующей информации(просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Чтение с пониманием основного содержания текста***осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта,жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения- 400-500слов.

Умения чтения, подлежащие формированию;

- определять тему, содержание текста заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

***Чтение с полным пониманием текста*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

-выражать свое мнение по прочитанному;

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной  
переработки(языковой догадки, словообразовательного анализа, использован\*  
двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 250 слов.

***Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации***предлагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другим пpaздникoм (oбъeмoмдо 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

-заполнять бланки(указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)  
- писать личное письмо с опорой на образец(расспрашивать адресат о его жизни,делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма -50-60 слов, включая адрес.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения "В семье", "В школе", "Проведение досуга". Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

* c фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой(флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в страна: изучаемого языка;
* со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии родственников на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и умения**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения инавыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числеприменительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, окружающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительныессуффиксами - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (journalist), -ing ./meeting):
* прилагательныессуффиксами -у (lazy), - ly (lovely), - ful (helpful), - al (musical), - ic (fantastic), - ian/an (Russian), - ing (boring), - ous (famous); префиксом- un (unusual);
* наречия с суффиксом- ly (quickly);
* числительныессуффиксом- teen (nineteen), - ty (sixty), - th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола- to

change- change)

Распознавание и использование слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There+ tobe (It'scold. It'sfiveo'clock. It'sinteresting. Itwaswinter. Therearealotoftreesinthepark); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so; условных предложений реального( Conditional 1- IfIseeJim, I'llinvitehimtoourschoolparty) и нереального характера 2 - IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench); всех типов вопросительных предложений( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tworry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на- ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me... to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении(Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous и в формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/beableto, must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных( aflower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени(а writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better- the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me)падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly(early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Перечень обязательных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во**  **учебных часов (год)** | **кол-во**  **учебных часов (неделя)** | **контрольные работы** | **проекты** |
| **5** | **102** | **3** | **4** | **4** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 -7 классов**

В результате изучения английского языка ученик должен

* **знать / понимать**
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
* **уметь:**

**говорение**

* начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Рассмотрено и утверждено**

**на РМО учителей английского языка**

**Протокол №1 от 09.11.09**

**НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ.**

**ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Критерии оценок составлена на базе минимальных требований к уровню подготовки учащихся и требований, предусмотренных для сдачи ЕГЭ. В основу оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной оценке ЗУ обучающихся установлены общие дидактические критерии.

**Оценка «5» ставится в случае:**

* умения правильно и грамотно выражать свои мысли на английском языке, умения описать предложенную тему, составить и разыграть диалог, используя изученную лексику;
* умения понимать английскую речь на слух и без ошибок выполнять задания, для проверки понимания услышанного
* умениями читать вслух соблюдая правила чтения английского языка и понимать содержимое прочитанного;
* умения писать эссе, письма личного характера, поздравления соблюдая грамматику английского языка, используя речевые фразы-клише, не допуская ошибок в орфографии.
* творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации:

**Оценка «4» ставится в случае**

* умения правильно выражать свои мысли на английском языке, умения описать предложенную тему, составить и разыграть диалог, используя изученную лексику с незначительными ошибками и недочетами в усвоении лексических единиц;
* умения понимать английскую речь на слух и выполнить задания с 1-2 допущенными ошибками
* умениями читать вслух с незначительными недочетами в чтении и понимать содержимое прочитанного;
* умения писать эссе, письма личного характера; поздравления соблюдая структуру грамматики английского языка, допускаются незначительные ошибки в орфографии.
* творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3» ставится в случае в случае**

* умения выражать свои мысли на уровне минимальных требований программы, затруднении при самостоятельном воспроизведении материала, необходимости незначительной помощи преподавателя
* понимания английской речи на слух и выполнения заданий при помощи учителя, наводящих вопросов.
* чтения английских текстов с негрубыми ошибками и неполным пониманием текста;
* выполнения письменных заданий по предложенной схеме, с не значительными ошибками в грамматике и орфографии.
* неумения творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

**Оценка «2»ставится в случае**

* Знания и умения материала на уровне ниже минимальных требований программы, присутствие отдельных представлений об изученном материале,
* непонимании английской речи на слух и неумении выполнить задания на проверку понимания прослушанного
* неумения читать на английском языке и понимать прочитанное.
* неумения выполнить письменные работы, используя образец

**Критерии оценок тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Балл |
| «5» | 84-100% |
| «4» | 59-83% |
| «3» | 31-58% |
| «2» | 0-30% |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

**Оценка «5» ставится, если**:

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично, текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче. нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

**Оценка «4» ставится, если:**

Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание в основном логично, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, имеются отдельные нарушения формата высказывания; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические ошибки практически отсутствуют, текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением

**Оценка «3» ставится. если:**

Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто, в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости; высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление текста на абзацы отсутствует. имеются многочисленные ошибки в формате высказывания, использован ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста; часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо немногочисленные, но ошибки, затрудняющие понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

**Оценка «2» ставится, если:**

Содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему; отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается; крайне ограничен словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, грамматические правила не соблюдаются; правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ГОВОРЕНИЯ**

**Оценка «5» ставится, если:**

Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социо­культурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при

необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене реплика­ми, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает бе­седу в случае сбоя.

Демонстрирует слов словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.

**Оценка «4» ставится, если:**

Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социо­культурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения, В целом демонстрирует способ­ность логично и связно вести беседу: начинает, при необходи­мости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене реплика­ми, не всегда проявляет инициати­ву при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.

Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

**Оценка «3» ставится, если:**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало исполь­зованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится под­держивать ее, не проявляет ини­циативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограни­ченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Не может поддерживать беседу.

Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

**Оценка «2» ставится, если:**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Календарно-тематическое планирование

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 5

3 часа в неделю

102 часа в год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока, основное содержание | кол-во  часов | дата | коррект | примечание |
| 1 | Школьная жизнь: учебные предметы, расписание.  Ведение диалога этикетного характера: представление себя при знакомстве. | 1 |  |  |  |
| 2 | Школьная жизнь: учебные предметы, расписание.  Ведение диалога этикетного характера: представление своего друга при знакомстве. | 1 |  |  |  |
| 3 | Школьная жизнь: учебные предметы, расписание.  Ведение диалога этикетного характера: представление своего друга при знакомстве, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. | 1 |  |  |  |
| 4 | Школьная жизнь: учебные предметы, расписание.  Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. | 1 |  |  |  |
| 5 | Школьная жизнь: классная комната, школьная форма.  Закрепление множественного числа имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 6 | Школьная жизнь: классная комната, школьная форма.  Закрепление множественного числа имен существительных (исключения). | 1 |  |  |  |
| 7 | Школьная жизнь: распорядок дня.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения (согласия). | 1 |  |  |  |
| 8 | Школьная жизнь: распорядок дня.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения (несогласия). | 1 |  |  |  |
| 9 | Взаимоотношения учащихся и учителей.  Закрепление прошедшего простого времени в устной речи.  Написание личного письма по образцу, используя материал темы, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем 30-40 слов, включая написание адреса). | 1 |  |  |  |
| 10 | Взаимоотношения учащихся и учителей.  Home reading – “Come Back, Amelia Bedelia!” Chapter 2 | 1 |  |  |  |
| 11 | Взаимоотношения учащихся и учителей.  Закрепление сравнительной и превосходной степеней прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 12 | Правила для учащихся и учителей.  Закрепление сравнительной и превосходной степеней прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 13 | Правила для учащихся и учителей.  Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 14 | Правила для учащихся и учителей.  Ведение диалога - обмена мнениями, выражая свою точку зрения (согласия / несогласия). | 1 |  |  |  |
| 15 | Каникулы в городе.  Home Reading – “Come Back, Amelia Bedelia!” Chapter 2 | 1 |  |  |  |
| 16 | Каникулы за городом.  Ведение диалога - расспроса: запрашивание интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 17 | Каникулы за городом.  Ведение диалога - расспроса: сообщение интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 18 | Каникулы за городом.  Ознакомление с разделительными вопросами в настоящем, прошедшем, будущем простом, временах. | 1 |  |  |  |
| 19 | Каникулы в международном летнем лагере.  Ознакомление с разделительными вопросами в настоящем перфектном времени. | 1 |  |  |  |
| 20 | Помощь по дому.  Ознакомление с разделительными вопросами в настоящем длительном времени. | 1 |  |  |  |
| 21 | Помощь по дому.  Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 22 | Помощь по дому.  Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации.. | 1 |  |  |  |
| 23 | Поведение в различных ситуациях (по материалам истории “Come Back, Amelia Bedelia!” | 1 |  |  |  |
| 24 | Поведение в различных ситуациях (по материалам истории “Come Back, Amelia Bedelia!”. | 1 |  |  |  |
| 25 | Помощь по дому.  Использование структуры to be going to… с инфинитивом для выражения будущего действия. | 1 |  |  |  |
| 26 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |  |
| 27 | Анализ контрольной работы.  Помощь по дому.  Использование структуры to be going to… с инфинитивом для выражения будущего действия | 1 |  |  |  |
| 28 | Подготовка к школьному обмену: приглашение.  Извлечение из текста необходимой информации и использование ее в собственном высказывании. | 1 |  |  |  |
| 29 | Подготовка к школьному обмену: приглашение.  Извлечение из текста необходимой информации и использование ее в собственном высказывании (умение делать выписки из текста) | 1 |  |  |  |
| 30 | Подготовка к школьному обмену: приглашение.  Написание приглашения с опорой на образец. | 1 |  |  |  |
| 31 | Подготовка к школьному обмену: беседы по телефону.  Ведение диалога этикетного характера по телефону с использованием речевых клише (умение начать разговор). | 1 |  |  |  |
| 32 | Подготовка к школьному обмену: беседы по телефону.  Ведение диалога этикетного характера по телефону с использованием речевых клише (умение продолжить разговор). | 1 |  |  |  |
| 33 | Подготовка к школьному обмену: беседы по телефону.  Ведение диалога этикетного характера по телефону с использованием речевых клише умение закончить разговор). | 1 |  |  |  |
| 34 | Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями.  Использование структуры to be going to… с инфинитивом при составлении планов на выходные дни. | 1 |  |  |  |
| 35 | Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями.  Использование структуры to be going to… с инфинитивом при составлении планов на неделю. | 1 |  |  |  |
| 36 | Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями.  Использование структуры to be going to… с инфинитивом при составлении планов на месяц. | 1 |  |  |  |
| 37 | Выходной день: общение по телефону.  Home reading – “Come Back, Amelia Bedelia!” Chapter 3 | 1 |  |  |  |
| 38 | Выходной день: общение по телефону.  Ведение диалога-расспроса: запрашивание и сообщение интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 39 | Выходной день Мэри Поппинс.  Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 40 | Выходной день Мэри Поппинс.  Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст (объем монологического высказывания – до 10 фраз) | 1 |  |  |  |
| 41 | Поведение в гостях и дома.  Знакомство с традициями в России . | 1 |  |  |  |
| 42 | Поведение в гостях и дома.  Знакомство с традициями в стране изучаемого языка. | 1 |  |  |  |
| 43 | Поведение в гостях и дома.  Знакомство с традициями в России и стране изучаемого языка: традиции проведения праздников Рождества и Нового года. | 1 |  |  |  |
| 44 | Знакомство с нашей планетой.  Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 45 | Знакомство с нашей планетой.  Чтение текста с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |  |  |
| 46 | Знакомство с нашей планетой.  Чтение с полным пониманием текста. | 1 |  |  |  |
| 47 | Знакомство с нашей планетой.  Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 48 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |  |
| 49 | Анализ контрольной работы.  Знакомство с нашей планетой.  Чтение с полным пониманием текста на основе его информационной переработки (использования двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 50 | Знакомство с нашей планетой.  Чтение с полным пониманием текста на основе его информационной переработки (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 51 | Информация о себе: черты характера.  Ведение диалога-расспроса: запрашивание и сообщение интересующей информации (расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера). | 1 |  |  |  |
| 52 | Информация о себе: хобби.  Ведение диалога-расспроса: запрашивание и сообщение интересующей информации (расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера). | 1 |  |  |  |
| 53 | Информация о себе: увлечения.  Ведение диалога-расспроса: запрашивание и сообщение интересующей информации (расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера). | 1 |  |  |  |
| 54 | Информация о себе: планы на будущее.  Закрепление настоящего длительного времени. | 1 |  |  |  |
| 55 | Информация о себе: планы на будущее. Вопросительные и отрицательные структуры настоящего длительного времени. | 1 |  |  |  |
| 56 | Моя семья: черты характера членов семьи.  Словообразование с помощью префиксов: un- , im-, non- | 1 |  |  |  |
| 57 | Моя семья: черты характера членов семьи.  Home Reading – “Come Back, Amelia Bedelia!” Chapter 4 | 1 |  |  |  |
| 58 | Моя семья: профессии.  Словообразование с помощью префиксов: un- , im-, non- | 1 |  |  |  |
| 59 | Моя семья: профессии (монологическое высказывание 8-10 фраз)  Словообразование с помощью префиксов: un- , im-, non- | 1 |  |  |  |
| 60 | Моя семья: хобби.  Чтение с полным пониманием текста на основе его информационной переработки (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 61 | Моя семья: увлечения.  Чтение с полным пониманием текста на основе его информационной переработки (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 62 | Моя семья: взаимоотношения в семье.  Чтение с полным пониманием текста на основе его информационной переработки (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 63 | Моя семья: взаимоотношения в семье.  Home Reading – “Come Back, Amelia Bedelia!” Chapter 5 | 1 |  |  |  |
| 64 | Помощь родителям по дому.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения (согласия). | 1 |  |  |  |
| 65 | Помощь родителям по дому.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения (согласия / несогласия). | 1 |  |  |  |
| 66 | Помощь родителям в саду.  Закрепление личных местоимений в именительном и объектном падежах. | 1 |  |  |  |
| 67 | Помощь родителям в саду.  Закрепление личных местоимений в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме. | 1 |  |  |  |
| 68 | Уход за домашними животными.  Закрепление неопределенного местоимения some в утвердительных формах. | 1 |  |  |  |
| 69 | Уход за домашними животными.  Закрепление неопределенного местоимения any в отрицательных формах. | 1 |  |  |  |
| 70 | Профессии: черты характера, необходимые  для различных профессий.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения (согласия / несогласия). | 1 |  |  |  |
| 71 | Профессии: черты характера, необходимые  для различных профессий.  Чтение с полным пониманием текста на основе его информационной переработки (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 72 | Опасные профессии.  Составление рассказа о своей предполагаемой профессии, опираясь на прочитанный текст. | 1 |  |  |  |
| 73 | Опасные профессии.  Составление рассказа о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст. | 1 |  |  |  |
| 74 | Мужские профессии.  Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 75 | Женские профессии.  Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 76 | Контрольная работа №3 | 1 |  |  |  |
| 77 | Анализ контрольной работы.  События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке. | 1 |  |  |  |
| 78 | События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.  Ведение диалога-расспроса: запрашивание и сообщение интересующей информации, используя формулы вежливого поведения. | 1 |  |  |  |
| 79 | События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.  Чтение текста с пониманием основного содержания, необходимого для собственного высказывания. | 1 |  |  |  |
| 80 | События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.  Чтение текста с полным пониманием содержания, необходимого для собственного высказывания. | 1 |  |  |  |
| 81 | События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.  Чтение текста с извлечением информации, необходимой для собственного высказывания. | 1 |  |  |  |
| 82 | В городе: названия общественных мест (музей, театр и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.  Закрепление настоящего простого времени: вопросительные и отрицательные структуры. | 1 |  |  |  |
| 83 | В городе: названия общественных мест (музей, театр и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.  Закрепление настоящего длительного времени: вопросительные и отрицательные структуры. | 1 |  |  |  |
| 84 | В городе: названия общественных мест (музей, театр и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.  Ознакомление с причастиями настоящего времени. | 1 |  |  |  |
| 85 | В городе: названия общественных мест (музей, театр и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.  Ознакомление с причастиями прошедшего времени. | 1 |  |  |  |
| 86 | В городе: названия общественных мест (музей, театр и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения (согласия / несогласия). | 1 |  |  |  |
| 87 | В городе: названия общественных мест (музей, театр и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.  Home Reading – “Come Back, Amelia Bedelia!” Chapter 6 | 1 |  |  |  |
| 88 | Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham Palace, Tower Bridge).  Прослушивание текста с целью извлечения интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 89 | Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham Palace, Tower Bridge). Карта города.  Прослушивание текста с целью извлечения интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 90 | Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham Palace, Tower Bridge). Карта города.  Составление диалога-расспроса с использованием формул вежливого обращения. | 1 |  |  |  |
| 91 | Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham Palace, Tower Bridge). Карта города.  Составление диалога – обмена мнениями с использованием формул вежливого обращения. | 1 |  |  |  |
| 92 | Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham Palace, Tower Bridge).  Составление диалога-расспроса с использованием формул вежливого обращения. | 1 |  |  |  |
| 93 | Некоторые достопримечательности Москвы.  Чтение с полным пониманием текста на основе его информационной переработки (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 94 | Некоторые достопримечательности Москвы.  Чтение с выборочным пониманием текста на основе его информационной переработки (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 95 | Город/ село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/ селу.  Составление плана путешествия по родному селу. | 1 |  |  |  |
| 96 | Контрольная работа №4 | 1 |  |  |  |
| 97 | Анализ контрольной работы.  Известные деятели мировой культуры и науки: Исаак Ньютон, Леонардо да Винчи и др.  Чтение с полным пониманием текста на основе его информационной переработки (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 98 | Известные деятели мировой культуры и науки: Исаак Ньютон, Леонардо да Винчи и др.  Чтение с пониманием основного содержания текста (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 99 | Известные деятели мировой культуры и науки: Исаак Ньютон, Леонардо да Винчи и др.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения (согласия / несогласия). | 1 |  |  |  |
| 100 | Известные деятели мировой культуры и науки: Исаак Ньютон, Леонардо да Винчи и др.  Ведение диалога-расспроса: запрашивание и сообщение интересующей информации, используя формулы вежливого поведения. | 1 |  |  |  |
| 101 | Известные деятели мировой культуры и науки: Исаак Ньютон, Леонардо да Винчи и др.  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 102 | Известные деятели мировой культуры и науки: Исаак Ньютон, Леонардо да Винчи и др. | 1 |  |  |  |

**Используемая литература:**

1. Биболетова М.З., Добрынина Н. В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.

2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.

3. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Английский язык: книга для чтения к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.

4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.

Аудиоприложения:

1. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 5-6 классов (CDMP3)

**Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: |  | Утверждаю: |
| Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Валитова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая учебная программа**

**по иностранному (английскому) языку**

(наименование учебного предмета/курса

**основное общее образование (5 класс)**

(уровень образования)

**2014 – 2015 учебный год**

(срок реализации)

**Составлена на основе примерной программы по английскому языку для основного общего образования, программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н., курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»**

(наименование программы, автор программы)

**Шагиева Ирина Викторовна**

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по английскому языку, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н., курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием».

**Основное общее образование**

Обучение иностранному языку(английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

**Личностно – ориентированный подход,** ставящий в центр учебно – воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщения школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В основной школе усиливается значимость принципов **индивидуализации и дифференциации обучения,** большее значение приобретает использование  **проектной методики** и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие** иноязычной  **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной;

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция –** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранногоязыка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представить свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно – познавательная компетенция –** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации4 воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Учебно – тематический план

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | наименование разделов и тем | всего часов | в том числе контрольные работы |
| 1 | Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня | 8 |  |
| 2 | Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся. | 6 |  |
| 3 | Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере. | 5 |  |
| 4 | Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (по материалам истории “ComeBack, AmeliaBedelia!” | 8 | 1 |
| 5 | Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. | 6 |  |
| 6 | Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома. | 10 |  |
| 7 | Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов). | 7 | 1 |
| 8 | Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее). | 5 |  |
| 9 | Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье). | 8 |  |
| 10 | Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за животными. | 6 |  |
| 11 | Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии. | 7 | 1 |
| 12 | События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (arrangingpicnics, theChangingoftheGuard). | 5 |  |
| 13 | В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом. | 6 |  |
| 14 | ОбщаяинформацияоЛондоне. ДостопримечательностиЛондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham Palace, Tower Bridge). Картагорода. | 5 |  |
| 15 | НекоторыедостопримечательностиМосквы (Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum? The Tretyakov Gallery, Novodevichi Monastery, Arbat Street). Город / Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу /селу. | 4 | 1 |
| 16 | Известные деятели мировой культуры и науки: И. Ньютон, Леонардо да Винчи и др. (по материалам аутентичных текстов). | 3 |  |
| 17 | Резервный урок | 3 |  |
|  | Итого | 102 | 4 |

**Основное содержание**

**5-7 классы (306 часов)**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения(спорт, музыка. Посещение кино/театра/парка аттракционов. Покупки. Переписка-80 часов.
2. Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникул и их проведение в различное время года-60 часов.
3. Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская средапроживания школьников-90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды-40 часов.

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5-7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками входе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению ***диалогов этикетного характера*** включает также речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

-поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов- до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов- до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению ***диалога побуждения к действию*** отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его:

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/на согласиться принят  
в нем участие.

Объем диалогов- до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению ***диалога-обмена мнениями*** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

Объем монологического высказывания- до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием полным пониманием текста)в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;  
-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях  
прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям иинтересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов в аудирования- до двух минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание(в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания(изучающее чтение);с выборочным пониманием нужной и интересующей информации(просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Чтение с пониманием основного содержания текста***осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта,жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения- 400-500слов.

Умения чтения, подлежащие формированию;

- определять тему, содержание текста заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

***Чтение с полным пониманием текста*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

-выражать свое мнение по прочитанному;

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной  
переработки(языковой догадки, словообразовательного анализа, использован\*  
двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 250 слов.

***Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации***предлагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другим пpaздникoм (oбъeмoмдо 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

-заполнять бланки(указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)  
- писать личное письмо с опорой на образец(расспрашивать адресат о его жизни,делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма -50-60 слов, включая адрес.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения "В семье", "В школе", "Проведение досуга". Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

* c фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой(флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в страна: изучаемого языка;
* со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии родственников на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и умения**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения инавыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числеприменительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, окружающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительныессуффиксами - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (journalist), -ing ./meeting):
* прилагательныессуффиксами -у (lazy), - ly (lovely), - ful (helpful), - al (musical), - ic (fantastic), - ian/an (Russian), - ing (boring), - ous (famous); префиксом- un (unusual);
* наречия с суффиксом- ly (quickly);
* числительныессуффиксом- teen (nineteen), - ty (sixty), - th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола- to

change- change)

Распознавание и использование слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There+ tobe (It'scold. It'sfiveo'clock. It'sinteresting. Itwaswinter. Therearealotoftreesinthepark); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so; условных предложений реального( Conditional 1- IfIseeJim, I'llinvitehimtoourschoolparty) и нереального характера 2 - IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench); всех типов вопросительных предложений( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tworry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на- ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me... to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении(Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous и в формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/beableto, must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных( aflower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени(а writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better- the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me)падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly(early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Перечень обязательных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во**  **учебных часов (год)** | **кол-во**  **учебных часов (неделя)** | **контрольные работы** | **проекты** |
| **5** | **102** | **3** | **4** | **4** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 -7 классов**

В результате изучения английского языка ученик должен

* **знать / понимать**
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
* **уметь:**

**говорение**

* начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Рассмотрено и утверждено**

**на РМО учителей английского языка**

**Протокол №1 от 09.11.09**

**НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ.**

**ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Критерии оценок составлена на базе минимальных требований к уровню подготовки учащихся и требований, предусмотренных для сдачи ЕГЭ. В основу оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной оценке ЗУ обучающихся установлены общие дидактические критерии.

**Оценка «5» ставится в случае:**

* умения правильно и грамотно выражать свои мысли на английском языке, умения описать предложенную тему, составить и разыграть диалог, используя изученную лексику;
* умения понимать английскую речь на слух и без ошибок выполнять задания, для проверки понимания услышанного
* умениями читать вслух соблюдая правила чтения английского языка и понимать содержимое прочитанного;
* умения писать эссе, письма личного характера, поздравления соблюдая грамматику английского языка, используя речевые фразы-клише, не допуская ошибок в орфографии.
* творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации:

**Оценка «4» ставится в случае**

* умения правильно выражать свои мысли на английском языке, умения описать предложенную тему, составить и разыграть диалог, используя изученную лексику с незначительными ошибками и недочетами в усвоении лексических единиц;
* умения понимать английскую речь на слух и выполнить задания с 1-2 допущенными ошибками
* умениями читать вслух с незначительными недочетами в чтении и понимать содержимое прочитанного;
* умения писать эссе, письма личного характера; поздравления соблюдая структуру грамматики английского языка, допускаются незначительные ошибки в орфографии.
* творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3» ставится в случае в случае**

* умения выражать свои мысли на уровне минимальных требований программы, затруднении при самостоятельном воспроизведении материала, необходимости незначительной помощи преподавателя
* понимания английской речи на слух и выполнения заданий при помощи учителя, наводящих вопросов.
* чтения английских текстов с негрубыми ошибками и неполным пониманием текста;
* выполнения письменных заданий по предложенной схеме, с не значительными ошибками в грамматике и орфографии.
* неумения творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

**Оценка «2»ставится в случае**

* Знания и умения материала на уровне ниже минимальных требований программы, присутствие отдельных представлений об изученном материале,
* непонимании английской речи на слух и неумении выполнить задания на проверку понимания прослушанного
* неумения читать на английском языке и понимать прочитанное.
* неумения выполнить письменные работы, используя образец

**Критерии оценок тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Балл |
| «5» | 84-100% |
| «4» | 59-83% |
| «3» | 31-58% |
| «2» | 0-30% |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

**Оценка «5» ставится, если**:

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично, текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче. нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

**Оценка «4» ставится, если:**

Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание в основном логично, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, имеются отдельные нарушения формата высказывания; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические ошибки практически отсутствуют, текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением

**Оценка «3» ставится. если:**

Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто, в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости; высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление текста на абзацы отсутствует. имеются многочисленные ошибки в формате высказывания, использован ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста; часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо немногочисленные, но ошибки, затрудняющие понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

**Оценка «2» ставится, если:**

Содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему; отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается; крайне ограничен словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, грамматические правила не соблюдаются; правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ГОВОРЕНИЯ**

**Оценка «5» ставится, если:**

Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социо­культурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при

необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене реплика­ми, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает бе­седу в случае сбоя.

Демонстрирует слов словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.

**Оценка «4» ставится, если:**

Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социо­культурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения, В целом демонстрирует способ­ность логично и связно вести беседу: начинает, при необходи­мости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене реплика­ми, не всегда проявляет инициати­ву при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.

Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

**Оценка «3» ставится, если:**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало исполь­зованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится под­держивать ее, не проявляет ини­циативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограни­ченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Не может поддерживать беседу.

Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

**Оценка «2» ставится, если:**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Календарно-тематическое планирование

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 5

3 часа в неделю

102 часа в год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока, основное содержание | кол-во  часов | дата | коррект | примечание |
| 1 | Школьная жизнь: учебные предметы, расписание.  Ведение диалога этикетного характера: представление себя при знакомстве. | 1 |  |  |  |
| 2 | Школьная жизнь: учебные предметы, расписание.  Ведение диалога этикетного характера: представление своего друга при знакомстве. | 1 |  |  |  |
| 3 | Школьная жизнь: учебные предметы, расписание.  Ведение диалога этикетного характера: представление своего друга при знакомстве, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. | 1 |  |  |  |
| 4 | Школьная жизнь: учебные предметы, расписание.  Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. | 1 |  |  |  |
| 5 | Школьная жизнь: классная комната, школьная форма.  Закрепление множественного числа имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 6 | Школьная жизнь: классная комната, школьная форма.  Закрепление множественного числа имен существительных (исключения). | 1 |  |  |  |
| 7 | Школьная жизнь: распорядок дня.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения (согласия). | 1 |  |  |  |
| 8 | Школьная жизнь: распорядок дня.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения (несогласия). | 1 |  |  |  |
| 9 | Взаимоотношения учащихся и учителей.  Закрепление прошедшего простого времени в устной речи.  Написание личного письма по образцу, используя материал темы, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем 30-40 слов, включая написание адреса). | 1 |  |  |  |
| 10 | Взаимоотношения учащихся и учителей.  Home reading – “Come Back, Amelia Bedelia!” Chapter 2 | 1 |  |  |  |
| 11 | Взаимоотношения учащихся и учителей.  Закрепление сравнительной и превосходной степеней прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 12 | Правила для учащихся и учителей.  Закрепление сравнительной и превосходной степеней прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 13 | Правила для учащихся и учителей.  Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 14 | Правила для учащихся и учителей.  Ведение диалога - обмена мнениями, выражая свою точку зрения (согласия / несогласия). | 1 |  |  |  |
| 15 | Каникулы в городе.  Home Reading – “Come Back, Amelia Bedelia!” Chapter 2 | 1 |  |  |  |
| 16 | Каникулы за городом.  Ведение диалога - расспроса: запрашивание интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 17 | Каникулы за городом.  Ведение диалога - расспроса: сообщение интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 18 | Каникулы за городом.  Ознакомление с разделительными вопросами в настоящем, прошедшем, будущем простом, временах. | 1 |  |  |  |
| 19 | Каникулы в международном летнем лагере.  Ознакомление с разделительными вопросами в настоящем перфектном времени. | 1 |  |  |  |
| 20 | Помощь по дому.  Ознакомление с разделительными вопросами в настоящем длительном времени. | 1 |  |  |  |
| 21 | Помощь по дому.  Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 22 | Помощь по дому.  Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации.. | 1 |  |  |  |
| 23 | Поведение в различных ситуациях (по материалам истории “Come Back, Amelia Bedelia!” | 1 |  |  |  |
| 24 | Поведение в различных ситуациях (по материалам истории “Come Back, Amelia Bedelia!”. | 1 |  |  |  |
| 25 | Помощь по дому.  Использование структуры to be going to… с инфинитивом для выражения будущего действия. | 1 |  |  |  |
| 26 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |  |
| 27 | Анализ контрольной работы.  Помощь по дому.  Использование структуры to be going to… с инфинитивом для выражения будущего действия | 1 |  |  |  |
| 28 | Подготовка к школьному обмену: приглашение.  Извлечение из текста необходимой информации и использование ее в собственном высказывании. | 1 |  |  |  |
| 29 | Подготовка к школьному обмену: приглашение.  Извлечение из текста необходимой информации и использование ее в собственном высказывании (умение делать выписки из текста) | 1 |  |  |  |
| 30 | Подготовка к школьному обмену: приглашение.  Написание приглашения с опорой на образец. | 1 |  |  |  |
| 31 | Подготовка к школьному обмену: беседы по телефону.  Ведение диалога этикетного характера по телефону с использованием речевых клише (умение начать разговор). | 1 |  |  |  |
| 32 | Подготовка к школьному обмену: беседы по телефону.  Ведение диалога этикетного характера по телефону с использованием речевых клише (умение продолжить разговор). | 1 |  |  |  |
| 33 | Подготовка к школьному обмену: беседы по телефону.  Ведение диалога этикетного характера по телефону с использованием речевых клише умение закончить разговор). | 1 |  |  |  |
| 34 | Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями.  Использование структуры to be going to… с инфинитивом при составлении планов на выходные дни. | 1 |  |  |  |
| 35 | Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями.  Использование структуры to be going to… с инфинитивом при составлении планов на неделю. | 1 |  |  |  |
| 36 | Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями.  Использование структуры to be going to… с инфинитивом при составлении планов на месяц. | 1 |  |  |  |
| 37 | Выходной день: общение по телефону.  Home reading – “Come Back, Amelia Bedelia!” Chapter 3 | 1 |  |  |  |
| 38 | Выходной день: общение по телефону.  Ведение диалога-расспроса: запрашивание и сообщение интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 39 | Выходной день Мэри Поппинс.  Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 40 | Выходной день Мэри Поппинс.  Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст (объем монологического высказывания – до 10 фраз) | 1 |  |  |  |
| 41 | Поведение в гостях и дома.  Знакомство с традициями в России . | 1 |  |  |  |
| 42 | Поведение в гостях и дома.  Знакомство с традициями в стране изучаемого языка. | 1 |  |  |  |
| 43 | Поведение в гостях и дома.  Знакомство с традициями в России и стране изучаемого языка: традиции проведения праздников Рождества и Нового года. | 1 |  |  |  |
| 44 | Знакомство с нашей планетой.  Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 45 | Знакомство с нашей планетой.  Чтение текста с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |  |  |
| 46 | Знакомство с нашей планетой.  Чтение с полным пониманием текста. | 1 |  |  |  |
| 47 | Знакомство с нашей планетой.  Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 48 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |  |
| 49 | Анализ контрольной работы.  Знакомство с нашей планетой.  Чтение с полным пониманием текста на основе его информационной переработки (использования двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 50 | Знакомство с нашей планетой.  Чтение с полным пониманием текста на основе его информационной переработки (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 51 | Информация о себе: черты характера.  Ведение диалога-расспроса: запрашивание и сообщение интересующей информации (расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера). | 1 |  |  |  |
| 52 | Информация о себе: хобби.  Ведение диалога-расспроса: запрашивание и сообщение интересующей информации (расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера). | 1 |  |  |  |
| 53 | Информация о себе: увлечения.  Ведение диалога-расспроса: запрашивание и сообщение интересующей информации (расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера). | 1 |  |  |  |
| 54 | Информация о себе: планы на будущее.  Закрепление настоящего длительного времени. | 1 |  |  |  |
| 55 | Информация о себе: планы на будущее. Вопросительные и отрицательные структуры настоящего длительного времени. | 1 |  |  |  |
| 56 | Моя семья: черты характера членов семьи.  Словообразование с помощью префиксов: un- , im-, non- | 1 |  |  |  |
| 57 | Моя семья: черты характера членов семьи.  Home Reading – “Come Back, Amelia Bedelia!” Chapter 4 | 1 |  |  |  |
| 58 | Моя семья: профессии.  Словообразование с помощью префиксов: un- , im-, non- | 1 |  |  |  |
| 59 | Моя семья: профессии (монологическое высказывание 8-10 фраз)  Словообразование с помощью префиксов: un- , im-, non- | 1 |  |  |  |
| 60 | Моя семья: хобби.  Чтение с полным пониманием текста на основе его информационной переработки (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 61 | Моя семья: увлечения.  Чтение с полным пониманием текста на основе его информационной переработки (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 62 | Моя семья: взаимоотношения в семье.  Чтение с полным пониманием текста на основе его информационной переработки (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 63 | Моя семья: взаимоотношения в семье.  Home Reading – “Come Back, Amelia Bedelia!” Chapter 5 | 1 |  |  |  |
| 64 | Помощь родителям по дому.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения (согласия). | 1 |  |  |  |
| 65 | Помощь родителям по дому.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения (согласия / несогласия). | 1 |  |  |  |
| 66 | Помощь родителям в саду.  Закрепление личных местоимений в именительном и объектном падежах. | 1 |  |  |  |
| 67 | Помощь родителям в саду.  Закрепление личных местоимений в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме. | 1 |  |  |  |
| 68 | Уход за домашними животными.  Закрепление неопределенного местоимения some в утвердительных формах. | 1 |  |  |  |
| 69 | Уход за домашними животными.  Закрепление неопределенного местоимения any в отрицательных формах. | 1 |  |  |  |
| 70 | Профессии: черты характера, необходимые  для различных профессий.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения (согласия / несогласия). | 1 |  |  |  |
| 71 | Профессии: черты характера, необходимые  для различных профессий.  Чтение с полным пониманием текста на основе его информационной переработки (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 72 | Опасные профессии.  Составление рассказа о своей предполагаемой профессии, опираясь на прочитанный текст. | 1 |  |  |  |
| 73 | Опасные профессии.  Составление рассказа о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст. | 1 |  |  |  |
| 74 | Мужские профессии.  Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 75 | Женские профессии.  Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 76 | Контрольная работа №3 | 1 |  |  |  |
| 77 | Анализ контрольной работы.  События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке. | 1 |  |  |  |
| 78 | События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.  Ведение диалога-расспроса: запрашивание и сообщение интересующей информации, используя формулы вежливого поведения. | 1 |  |  |  |
| 79 | События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.  Чтение текста с пониманием основного содержания, необходимого для собственного высказывания. | 1 |  |  |  |
| 80 | События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.  Чтение текста с полным пониманием содержания, необходимого для собственного высказывания. | 1 |  |  |  |
| 81 | События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.  Чтение текста с извлечением информации, необходимой для собственного высказывания. | 1 |  |  |  |
| 82 | В городе: названия общественных мест (музей, театр и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.  Закрепление настоящего простого времени: вопросительные и отрицательные структуры. | 1 |  |  |  |
| 83 | В городе: названия общественных мест (музей, театр и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.  Закрепление настоящего длительного времени: вопросительные и отрицательные структуры. | 1 |  |  |  |
| 84 | В городе: названия общественных мест (музей, театр и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.  Ознакомление с причастиями настоящего времени. | 1 |  |  |  |
| 85 | В городе: названия общественных мест (музей, театр и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.  Ознакомление с причастиями прошедшего времени. | 1 |  |  |  |
| 86 | В городе: названия общественных мест (музей, театр и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения (согласия / несогласия). | 1 |  |  |  |
| 87 | В городе: названия общественных мест (музей, театр и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.  Home Reading – “Come Back, Amelia Bedelia!” Chapter 6 | 1 |  |  |  |
| 88 | Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham Palace, Tower Bridge).  Прослушивание текста с целью извлечения интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 89 | Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham Palace, Tower Bridge). Карта города.  Прослушивание текста с целью извлечения интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 90 | Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham Palace, Tower Bridge). Карта города.  Составление диалога-расспроса с использованием формул вежливого обращения. | 1 |  |  |  |
| 91 | Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham Palace, Tower Bridge). Карта города.  Составление диалога – обмена мнениями с использованием формул вежливого обращения. | 1 |  |  |  |
| 92 | Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham Palace, Tower Bridge).  Составление диалога-расспроса с использованием формул вежливого обращения. | 1 |  |  |  |
| 93 | Некоторые достопримечательности Москвы.  Чтение с полным пониманием текста на основе его информационной переработки (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 94 | Некоторые достопримечательности Москвы.  Чтение с выборочным пониманием текста на основе его информационной переработки (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 95 | Город/ село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/ селу.  Составление плана путешествия по родному селу. | 1 |  |  |  |
| 96 | Контрольная работа №4 | 1 |  |  |  |
| 97 | Анализ контрольной работы.  Известные деятели мировой культуры и науки: Исаак Ньютон, Леонардо да Винчи и др.  Чтение с полным пониманием текста на основе его информационной переработки (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 98 | Известные деятели мировой культуры и науки: Исаак Ньютон, Леонардо да Винчи и др.  Чтение с пониманием основного содержания текста (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 99 | Известные деятели мировой культуры и науки: Исаак Ньютон, Леонардо да Винчи и др.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения (согласия / несогласия). | 1 |  |  |  |
| 100 | Известные деятели мировой культуры и науки: Исаак Ньютон, Леонардо да Винчи и др.  Ведение диалога-расспроса: запрашивание и сообщение интересующей информации, используя формулы вежливого поведения. | 1 |  |  |  |
| 101 | Известные деятели мировой культуры и науки: Исаак Ньютон, Леонардо да Винчи и др.  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (использование двуязычного словаря). | 1 |  |  |  |
| 102 | Известные деятели мировой культуры и науки: Исаак Ньютон, Леонардо да Винчи и др. | 1 |  |  |  |

**Используемая литература:**

1. Биболетова М.З., Добрынина Н. В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.

2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.

3. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Английский язык: книга для чтения к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.

4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.

Аудиоприложения:

1. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 5-6 классов (CDMP3)

**Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: |  | Утверждаю: |
| Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Валитова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая учебная программа**

**по иностранному (английскому) языку**

(наименование учебного предмета/курса

**основное общее образование (7 класс)**

(уровень образования)

**2014– 2015 учебный год**

(срок реализации)

**Составлена на основе примерной программы по английскому языку для основного общего образования, программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н., курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»**

(наименование программы, автор программы)

**Шагиева Ирина Викторовна**

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по английскому языку, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н., курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием».

**Основное общее образование**

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

**Личностно – ориентированный подход,** ставящий в центр учебно – воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщения школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В основной школе усиливается значимость принципов **индивидуализации и дифференциации обучения,** большее значение приобретает использование  **проектной методики** и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие** иноязычной  **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной;

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция –** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представить свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно – познавательная компетенция –** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации4 воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классе из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Учебно – тематический план

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | наименование разделов и тем | всего часов | в том числе контрольные работы |
| 1 | Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей. | 6 |  |
| 2 | Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России. | 6 |  |
| 3 | Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shake­speare; Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell; Pavel Shilling). | 5 |  |
| 4 | Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России. | 2 |  |
| 5 | Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет. | 8 | 1 |
| 6 | Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят. | 6 |  |
| 7 | Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин). | 7 |  |
| 8 | Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии). | 6 | 1 |
| 9 | Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомо­биль. | 4 |  |
| 10 | Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. | 4 |  |
| 11 | Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. | 4 |  |
| 12 | Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. | 7 |  |
| 13 | Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учеб­ные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья. | 9 | 1 |
| 14 | Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. | 5 |  |
| 15 | Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения. | 4 |  |
| 16 | Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. | 5 |  |
| 17 | Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России. | 4 |  |
| 18 | Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, расска­зы о спорте. | 4 |  |
| 19 | Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве. | 6 | 1 |
|  | Итого | 102 | 4 |

**Основное содержание (525 часов)**

**5-7 классы (315 часов)**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения(спорт, музыка. Посещение кино/театра/парка аттракционов. Покупки. Переписка-80 часов.
2. Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникул и их проведение в различное время года-60 часов.
3. Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников-90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды-40 часов.

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5-7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками входе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению ***диалогов этикетного характера***включает также речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

-поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов- до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию(Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов- до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению ***диалога побуждения к действию***отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его:

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/на согласиться принят  
в нем участие.

Объем диалогов- до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению ***диалога-обмена мнениями***отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции(радость, огорчение).

Объем учебных диалогов- до двух реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

Объем монологического высказывания- до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием полным пониманием текста)в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;  
-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях  
прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов в аудирования - до двух минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной и интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Чтение с пониманием основного содержания текста***осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения- 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию;

- определять тему, содержание текста заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

***Чтение с полным пониманием текста***осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

-выражать свое мнение по прочитанному;

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной  
переработки(языковой догадки, словообразовательного анализа, использован\*  
двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 250 слов.

***Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации***предлагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другим пpaздникoм (oбъeмoм до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

-заполнять бланки(указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)  
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма -50-60 слов, включая адрес.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения"В семье", "В школе", "Проведение досуга".Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

* c фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в страна: изучаемого языка;
* со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии родственников на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и умения**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, окружающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительные с суффиксами - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (journalist), -ing ./meeting):
* прилагательные с суффиксами -у (lazy), - ly (lovely), - ful (helpful), - al (musical), - ic (fantastic), - ian/an (Russian), - ing (boring), - ous (famous); префиксом- un (unusual);
* наречия с суффиксом- ly (quickly);
* числительные с суффиксом- teen (nineteen), - ty (sixty), - th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола- to

change- change)

Распознавание и использование слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There+ to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального( Conditional 1- If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера 2 - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на- ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me... to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous и в формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных( a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени(а writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better- the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me)падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на – ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, higt); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Перечень обязательных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во**  **учебных часов (год)** | **кол-во**  **учебных часов (неделя)** | **контрольные работы** | **проекты** |
| **7** | **102** | **3** | **4** | **4** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 -7 классов**

В результате изучения английского языка ученик должен

* **знать / понимать**
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
* **уметь:**

**говорение**

* начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Рассмотрено и утверждено**

**на РМО учителей английского языка**

**Протокол №1 от 09.11.09**

**НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ.**

**ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Критерии оценок составлена на базе минимальных требований к уровню подготовки учащихся и требований, предусмотренных для сдачи ЕГЭ. В основу оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной оценке ЗУ обучающихся установлены общие дидактические критерии.

**Оценка «5» ставится в случае:**

* умения правильно и грамотно выражать свои мысли на английском языке, умения описать предложенную тему, составить и разыграть диалог, используя изученную лексику;
* умения понимать английскую речь на слух и без ошибок выполнять задания, для проверки понимания услышанного
* умениями читать вслух соблюдая правила чтения английского языка и понимать содержимое прочитанного;
* умения писать эссе, письма личного характера, поздравления соблюдая грамматику английского языка, используя речевые фразы-клише, не допуская ошибок в орфографии.
* творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации:

**Оценка «4» ставится в случае**

* умения правильно выражать свои мысли на английском языке, умения описать предложенную тему, составить и разыграть диалог, используя изученную лексику с незначительными ошибками и недочетами в усвоении лексических единиц;
* умения понимать английскую речь на слух и выполнить задания с 1-2 допущенными ошибками
* умениями читать вслух с незначительными недочетами в чтении и понимать содержимое прочитанного;
* умения писать эссе, письма личного характера; поздравления соблюдая структуру грамматики английского языка, допускаются незначительные ошибки в орфографии.
* творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3» ставится в случае в случае**

* умения выражать свои мысли на уровне минимальных требований программы, затруднении при самостоятельном воспроизведении материала, необходимости незначительной помощи преподавателя
* понимания английской речи на слух и выполнения заданий при помощи учителя, наводящих вопросов.
* чтения английских текстов с негрубыми ошибками и неполным пониманием текста;
* выполнения письменных заданий по предложенной схеме, с не значительными ошибками в грамматике и орфографии.
* неумения творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

**Оценка «2»ставится в случае**

* Знания и умения материала на уровне ниже минимальных требований программы, присутствие отдельных представлений об изученном материале,
* непонимании английской речи на слух и неумении выполнить задания на проверку понимания прослушанного
* неумения читать на английском языке и понимать прочитанное.
* неумения выполнить письменные работы, используя образец

**Критерии оценок тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Балл |
| «5» | 84-100% |
| «4» | 59-83% |
| «3» | 31-58% |
| «2» | 0-30% |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

**Оценка «5» ставится, если**:

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично, текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче. нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

**Оценка «4» ставится, если:**

Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание в основном логично, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, имеются отдельные нарушения формата высказывания; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические ошибки практически отсутствуют, текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением

**Оценка «3» ставится. если:**

Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто, в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости; высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление текста на абзацы отсутствует. имеются многочисленные ошибки в формате высказывания, использован ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста; часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо немногочисленные, но ошибки, затрудняющие понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

**Оценка «2» ставится, если:**

Содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему; отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается; крайне ограничен словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, грамматические правила не соблюдаются; правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ГОВОРЕНИЯ**

**Оценка «5» ставится, если:**

Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социо­культурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при

необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене реплика­ми, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает бе­седу в случае сбоя.

Демонстрирует слов словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.

**Оценка «4» ставится, если:**

Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социо­культурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения, В целом демонстрирует способ­ность логично и связно вести беседу: начинает, при необходи­мости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене реплика­ми, не всегда проявляет инициати­ву при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.

Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

**Оценка «3» ставится, если:**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало исполь­зованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится под­держивать ее, не проявляет ини­циативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограни­ченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Не может поддерживать беседу.

Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

**Оценка «2» ставится, если:**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Календарно – тематическое планирование

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 7

3 часа в неделю

102 часа в год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока, основное содержание | кол-во  часов | дата | коррекц | примечание |
| 1 | Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия)  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения. | 1 |  |  |  |
| 2 | Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия)  Закрепление основных способов словообразования при помощи суффиксов –able/-ible, -ous, -ive, -ful,  -ly, -ing и др. | 1 |  |  |  |
| 3 | Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия)  Закрепление Present / Past / Future Simple. | 1 |  |  |  |
| 4 | Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия)  Ознакомление с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоговорящей среде. | 1 |  |  |  |
| 5 | Информация о себе (развлечения, характер и увлечения друзей).  Чтение с полным пониманием текста, выражая свое мнение по прочитанному. | 1 |  |  |  |
| 6 | Информация о себе (развлечения, характер и увлечения друзей).  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласие/несогласие с точкой зрения партнера. | 1 |  |  |  |
| 7 | Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.  Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |  |  |
| 8 | Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения. | 1 |  |  |  |
| 9 | Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 10 | Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.  Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. | 1 |  |  |  |
| 11 | Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 12 | Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.  Количественные числительные свыше 100. Даты. | 1 |  |  |  |
| 13 | Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shake­speare; Leonardo Da Vinci).  Краткие высказывания о фактах и событиях, используя повествование и сообщение. | 1 |  |  |  |
| 14 | Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shake­speare; Leonardo Da Vinci).  Чтение с полным пониманием текста, выражая свое мнение по прочитанному. | 1 |  |  |  |
| 15 | Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), знаменитые изобретатели (Alexander Bell; Pavel Shilling).  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения. | 1 |  |  |  |
| 16 | Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), знаменитые изобретатели (Alexander Bell; Pavel Shilling).  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 17 | Выдающиеся люди: знаменитые изобретатели (Alexander Bell; Pavel Shilling).  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения. | 1 |  |  |  |
| 18 | Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России.  Чтение с полным пониманием текста, выражая свое мнение по прочитанному. | 1 |  |  |  |
| 19 | Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России.  Краткие высказывания о фактах и событиях, используя повествование и сообщение. | 1 |  |  |  |
| 20 | Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон).  Использование в речи словосочетаний: **each other, one another.** | 1 |  |  |  |
| 21 | Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.  Чтение с полным пониманием текста, выражая свое мнение по прочитанному. | 1 |  |  |  |
| 22 | Истории изобретений средств коммуникации. Современные средства коммуникации: компьютер.  Ведение диалога этикетного характера по телефону. | 1 |  |  |  |
| 23 | Современные средства коммуникации: интернет.  Ознакомление с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоговорящей среде. | 1 |  |  |  |
| 24 | Современные средства коммуникации: интернет.  Телефонные номера. | 1 |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы.  Современные средства коммуникации: факс, электронная почта. Закрепление отрицательных структур в Present / Past / Future Simple. | 1 |  |  |  |
| 27 | Современные средства коммуникации: факс, электронная почта.  Закрепление вопросительных структур в Present / Past / Future Simple. | 1 |  |  |  |
| 28 | Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.  Употребление артикля **the** с названиями материков, стран, городов. | 1 |  |  |  |
| 29 | Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.  Ведение диалога «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). | 1 |  |  |  |
| 30 | Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.  Составление рассказа о разных странах с опорой на образец. | 1 |  |  |  |
| 31 | Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык. | 1 |  |  |  |
| 32 | Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.  Составление рассказа об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план. | 1 |  |  |  |
| 33 | Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.  Словообразование при помощи суффиксов –tion / -sion, -er / or и др. | 1 |  |  |  |
| 34 | Роль английского языка в современном мире.  Составление рассказа с обоснованием пожелания о посещении одной из англоговорящих стран. | 1 |  |  |  |
| 35 | Роль английского языка в современном мире.  Составление рассказа о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах. | 1 |  |  |  |
| 36 | Русский язык как язык международного общения.  Ознакомление с вопросами: How … ? | 1 |  |  |  |
| 37 | Русский язык как язык международного общения. Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения по поводу необходимости изучения английского языка. | 1 |  |  |  |
| 38 | Русский язык как язык международного общения.  Ведение диалога-расспроса с одноклассниками об их отношении к различным иностранным языкам. | 1 |  |  |  |
| 39 | Русский язык как язык международного общения.  Ведение диалога-обмена мнениями о путях изучения иностранных языков. | 1 |  |  |  |
| 40 | Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).  Описание времен года, используя слова и словосочетания из стихотворения. | 1 |  |  |  |
| 41 | Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран: Великобритания.  Страдательный / пассивный залог в настоящем простом времени. | 1 |  |  |  |
| 42 | Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран: США  Страдательный / пассивный залог в прошедшем простом времени. | 1 |  |  |  |
| 43 | Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран: Канада.  Страдательный / пассивный залог в будущем простом времени. | 1 |  |  |  |
| 44 | Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран: Новая Зеландия.  Чтение с полным пониманием текста, выражая свое мнение по прочитанному. | 1 |  |  |  |
| 45 | Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран: Австралия.  Чтение текста с целью извлечения информации. | 1 |  |  |  |
| 46 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |  |
| 47 | Анализ контрольной работы.  Путешествия: карта мира, виды транспорта.  Чтение текста с целью извлечения информации. | 1 |  |  |  |
| 48 | Путешествия: карта мира, виды транспорта.  Сравнение видов транспорта по их характеристикам. | 1 |  |  |  |
| 49 | Человек и автомо­биль.  Составление рассказа о лучшем виде транспорта. | 1 |  |  |  |
| 50 | Человек и автомо­биль.  Составление диалога-обсуждения с партнерами видов транспорта, перечислив их достоинства и недостатки. | 1 |  |  |  |
| 51 | Взаимоотношения в семье.  Чтение текста с извлечением определенной информации и выражение к ней своего отношения. | 1 |  |  |  |
| 52 | Взаимоотношения в семье.  Составление рассказа о проблемах, с которыми подростки сталкиваются в школе. | 1 |  |  |  |
| 53 | Взаимоотношения с друзьями и сверстниками.  Ознакомление с модальными глаголами: **must, have to, should.** | 1 |  |  |  |
| 54 | Взаимоотношения с друзьями и сверстниками.  Составление рассказа о том, что разрешается делать подростку / не позволяется делать и объяснить почему. | 1 |  |  |  |
| 55 | Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.  Запрашивание информации, используя формулы вежливого поведения. | 1 |  |  |  |
| 56 | Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.  Составление рассказа о маршруте путешествия, используя карту. | 1 |  |  |  |
| 57 | Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.  Закрепление страдательного / пассивного залога. | 1 |  |  |  |
| 58 | Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.  Соотнесение графического образа слова со звуковым. | 1 |  |  |  |
| 59 | Школьная жизнь: учебные предметы.  Ознакомление с абсолютной формой притяжательных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 60 | Школьная жизнь: учебные предметы.  Составление диалога-обмена мнениями о школе. | 1 |  |  |  |
| 61 | Школьная жизнь: школьная форма.  Составление рассказа, выражая свое отношение к школьной форме. | 1 |  |  |  |
| 62 | Школьная жизнь: правила поведения в школе, наказания.  Чтение текста с извлечением определенной информации и выражение к ней своего отношения. | 1 |  |  |  |
| 63 | Школьная жизнь: правила поведения в школе, наказания.  Составление диалога-обмена мнениями с партнером по поводу наказаний. | 1 |  |  |  |
| 64 | Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками.  Составление рассказа о правилах поведения в российских школах и в школах Великобритании. | 1 |  |  |  |
| 65 | Школьная жизнь: взаимоотношения между учащимися.  Составление рассказа, выражая свое мнение о наиболее важных правилах поведения. | 1 |  |  |  |
| 66 | Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ.  Условные предложения реального и нереального характера. | 1 |  |  |  |
| 67 | Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ.  Чтение текста с извлечением определенной информации и выражение к ней своего отношения. | 1 |  |  |  |
| 68 | Школьная жизнь зарубежных сверстников: учебные­ предметы.  Сложные дополнения. | 1 |  |  |  |
| 69 | Школьная жизнь зарубежных сверстников: учебные предметы.  Составление рассказа о проблемах, с которыми подростки сталкиваются в школе за рубежом. | 1 |  |  |  |
| 70 | Школьная жизнь зарубежных сверстников: учебные предметы.  Закрепление условных предложений реального и нереального характера. | 1 |  |  |  |
| 71 | Школьная жизнь зарубежных сверстников: взаимоотношения между учителями и учащимися.  Закрепление условных предложений реального и нереального характера. | 1 |  |  |  |
| 72 | Школьная жизнь зарубежных сверстников: взаимоотношения между учителями и учащимися.  Чтение с полным пониманием текста, выражая свое мнение по прочитанному. | 1 |  |  |  |
| 73 | Школьная жизнь зарубежных сверстников: школьные друзья.  Употребление в речи неопределенного, определенного и нулевого артиклей. | 1 |  |  |  |
| 74 | Контрольная работа №3 | 1 |  |  |  |
| 75 | Анализ контрольной работы.  Школьная жизнь зарубежных сверстников: школьные друзья.  Закрепление условных предложений реального и нереального характера. | 1 |  |  |  |
| 76 | Школьная жизнь зарубежных сверстников: школьные друзья.  Написание письма о необходимости объявления «День друзей». | 1 |  |  |  |
| 77 | Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.  Чтение с полным пониманием текста, выражая свое мнение по прочитанному. | 1 |  |  |  |
| 78 | Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.  Составление рассказа «Моя любимая книга» | 1 |  |  |  |
| 79 | Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.  Чтение текста с извлечением определенной информации и выражение к ней своего отношения. | 1 |  |  |  |
| 80 | Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов.  Употребление в речи слов: **one / ones.** | 1 |  |  |  |
| 81 | Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов.  Составление рассказа «Мой любимый школьный предмет». | 1 |  |  |  |
| 82 | Некоторые проблемы современного подростка: карманные деньги.  Составление диалога-обмена мнениями с партнером по поводу карманных денег. | 1 |  |  |  |
| 83 | Некоторые проблемы современного подростка: отказ от курения.  Составление диалога-обмена мнениями о вреде курения. | 1 |  |  |  |
| 84 | Спорт: любимые виды спорта.  Чтение текста с извлечением определенной информации и выражение к ней своего отношения. | 1 |  |  |  |
| 85 | Спорт: любимые виды спорта.  Ознакомление с наречиями. | 1 |  |  |  |
| 86 | Спорт: любимые виды спорта.  Составление рассказа «Мой любимый вид спорта». | 1 |  |  |  |
| 87 | Спорт: места для занятий спортом.  Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. | 1 |  |  |  |
| 88 | Спорт: места для занятий спортом.  Составление диалога-обмена мнениями с партнером о его отношении к спорту. | 1 |  |  |  |
| 89 | Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом.  Составление диалога по аналогии и с опорой на краткий план (в форме словосочетаний). | 1 |  |  |  |
| 90 | Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом.  Составление диалога-обмена мнениями с партнером по вопросу о необходимости поддерживать спортивную форму. | 1 |  |  |  |
| 91 | Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом.  Чтение с полным пониманием текста, выражая свое мнение по прочитанному. | 1 |  |  |  |
| 92 | Денежные единицы Великобритании, США, России.  Закрепление сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. | 1 |  |  |  |
| 93 | Здоровый образ жизни: правильное питание.  Декламирование стихотворений. | 1 |  |  |  |
| 94 | Здоровый образ жизни: советы врача.  Плакат о необходимости соблюдать здоровый образ жизни. | 1 |  |  |  |
| 95 | Здоровый образ жизни: расска­зы о спорте.  Чтение текста с извлечением определенной информации и выражение к ней своего отношения. | 1 |  |  |  |
| 96 | Здоровый образ жизни: расска­зы о спорте.  Составление диалога-обмена мнениями с партнером об опасных видах спорта. | 1 |  |  |  |
| 97 | Контрольная работа №4 | 1 |  |  |  |
| 98 | Анализ контрольной работы.  Из истории Олимпийских игр.  Чтение с полным пониманием текста, выражая свое мнение по прочитанному. | 1 |  |  |  |
| 99 | Из истории Олимпийских игр.  Пересказ прочитанного текста. | 1 |  |  |  |
| 100 | Выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка).  Чтение текста с извлечением определенной информации и выражение к ней своего отношения. | 1 |  |  |  |
| 101 | Всемирные юношеские игры в Москве.  Составление диалога-обмена мнениями с партнером о его отношении к выдающимся спортсменам. | 1 |  |  |  |
| 102 | Всемирные юношеские игры в Москве.  Плакат «Спорт в моей жизни!» | 1 |  |  |  |

**Используемая литература:**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.

Аудиоприложения:

1. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 7 класса (CD MP3)

**Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: |  | Утверждаю: |
| Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Валитова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая учебная программа**

**по иностранному (английскому) языку**

(наименование учебного предмета/курса

**основное общее образование (8 класс)**

(уровень образования)

**2014 – 2015 учебный год**

(срок реализации)

**Составлена на основе примерной программы по английскому языку для основного общего образования, авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н., курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»**

(наименование программы, автор программы)

**Шагиева Ирина Викторовна**

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по английскому языку, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н., курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием».

**Основное общее образование**

Обучение иностранному языку(английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

**Личностно – ориентированный подход,** ставящий в центр учебно – воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщения школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В основной школе усиливается значимость принципов **индивидуализации и дифференциации обучения,** большее значение приобретает использование  **проектной методики** и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие** иноязычной  **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной;

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция –** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранногоязыка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представить свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно – познавательная компетенция –** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации4 воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 507 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классе 201 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Учебно – тематический план

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | наименование разделов и тем | всего часов | в том числе контрольные работы |
| 1 | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. | 4 |  |
| 2 | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Солнечная система. | 5 |  |
| 3 | Космос и человек: известные ученые  (К. Циолковский, С. Королев), изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Мечта человечества о космических путешествиях. | 4 |  |
| 4 | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных условиях. | 5 |  |
| 5 | Удивительные места в России и англоговорящих странах (Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia)).  Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.). | 9 | 1 |
| 6 | Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | 7 |  |
| 7 | Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift). | 5 |  |
| 8 | Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | 10 | 1 |
| 9 | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | 5 |  |
| 10 | Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. | 4 |  |
| 11 | Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортер (Артем Боровик). Создание собственного репортажа. | 7 |  |
| 12 | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | 9 | 1 |
| 13 | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson: Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь, Александр Беляев, Василий Шукшин, Аркадий Вайнер, Александра Маринина). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. | 6 |  |
| 14 | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beetles, Bill Gates: Галина Уланова, Слава Полунин, Ирина Роднина, Алла Пугачева, Гарри Каспаров). Успешные люди в твоем окружении. | 5 |  |
| 15 | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа “Jane Eyre”  By C. Bronte). | 5 |  |
| 16 | Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine’s Day, Australia Day,Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day).Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). | 4 | 1 |
| 17 | Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | 7 |  |
|  | Итого | 102 | 4 |

**Основное содержание**

**8 – 9 классы**

**(201 час)**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода, карманные деньги- 50 часов.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблема выбора профессии и иностранного языка- 35 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) -75 часов.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни -30 часов.

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь.*** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог- побуждение к действию и диалог - обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов- до четырех реплик со стороны каждого учащегося.Речевые умения при ведении диалога- расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, брать "интервью".

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащег

Речевые умения при ведении ***диалога- побуждения к действию****:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнять;

- дать совет и принять/не принять его;

* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения и навыки при ведении ***диалога* - *обмена мнениями****:*

-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

-высказать одобрение/неодобрение; -выразить сомнение;

-выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание):

-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих диалогах и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.***Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями;

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.  
Объем монологического высказывания - до двенадцати фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку. Контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста -1,5-2- минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); спониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием содержания (изучающее чтение ); с выборочным пониманием нужно! или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Чтение с пониманием основного*** *содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

***Чтение текста с полным пониманием текста***осуществляется на облегченных аутентичных текстов разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста — до 600 слов.

***Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации*** предполагает умение просмотреть аутентичный текст ( статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений;

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие *учебных и компенсаторных* умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие *специальные учебные умения,* как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую основу;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использование иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не имеющую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении английского языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* о социокультурном портрете стран( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
* о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения инавыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского язык; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложение

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 90 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
* существительных- sion/tion (impression/information), - ance/ence (performance/influence), - ment (development), - ity (possibility);
* прилагательных - im/in (impolite/informal), - able/ible (sssociable/possible), - less (homeless), - ive (creative), inter- (international);

1. словосложением: прилагательное+ прилагательное (well- known), прилагательное + существительное (blackboard);
2. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold- coldwinter)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема знаний грамматических явлений, изученных во 2-4 и 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as...as, notso...а: either.. .or, neither.. .nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional 1 и 2), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional 3 (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивомтипаIsawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow., конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложениях в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи определенного. Неопределенного и нулевого артиклей ( в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений, и их производных (somebody, anything, nobody, everything, еtс.),устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел).

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Перечень обязательных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во**  **учебных часов (год)** | **кол-во**  **учебных часов (неделя)** | **контрольные работы** | **проекты** |
| **8** | **102** | **3** | **4** | **4** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 – 9 классов**

В результате изучения английского языка ученик должен

* **знать / понимать**
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
* **уметь:**

**говорение**

* начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Рассмотрено и утверждено**

**на РМО учителей английского языка**

**Протокол №1 от 09.11.09**

**НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ.**

**ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Критерии оценок составлена на базе минимальных требований к уровню подготовки учащихся и требований, предусмотренных для сдачи ЕГЭ. В основу оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной оценке ЗУ обучающихся установлены общие дидактические критерии.

**Оценка «5» ставится в случае:**

* умения правильно и грамотно выражать свои мысли на английском языке, умения описать предложенную тему, составить и разыграть диалог, используя изученную лексику;
* умения понимать английскую речь на слух и без ошибок выполнять задания, для проверки понимания услышанного
* умениями читать вслух соблюдая правила чтения английского языка и понимать содержимое прочитанного;
* умения писать эссе, письма личного характера, поздравления соблюдая грамматику английского языка, используя речевые фразы-клише, не допуская ошибок в орфографии.
* творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации:

**Оценка «4» ставится в случае**

* умения правильно выражать свои мысли на английском языке, умения описать предложенную тему, составить и разыграть диалог, используя изученную лексику с незначительными ошибками и недочетами в усвоении лексических единиц;
* умения понимать английскую речь на слух и выполнить задания с 1-2 допущенными ошибками
* умениями читать вслух с незначительными недочетами в чтении и понимать содержимое прочитанного;
* умения писать эссе, письма личного характера; поздравления соблюдая структуру грамматики английского языка, допускаются незначительные ошибки в орфографии.
* творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3» ставится в случае в случае**

* умения выражать свои мысли на уровне минимальных требований программы, затруднении при самостоятельном воспроизведении материала, необходимости незначительной помощи преподавателя
* понимания английской речи на слух и выполнения заданий при помощи учителя, наводящих вопросов.
* чтения английских текстов с негрубыми ошибками и неполным пониманием текста;
* выполнения письменных заданий по предложенной схеме, с не значительными ошибками в грамматике и орфографии.
* неумения творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

**Оценка «2»ставится в случае**

* Знания и умения материала на уровне ниже минимальных требований программы, присутствие отдельных представлений об изученном материале,
* непонимании английской речи на слух и неумении выполнить задания на проверку понимания прослушанного
* неумения читать на английском языке и понимать прочитанное.
* неумения выполнить письменные работы, используя образец

**Критерии оценок тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Балл |
| «5» | 84-100% |
| «4» | 59-83% |
| «3» | 31-58% |
| «2» | 0-30% |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

**Оценка «5» ставится, если**:

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично, текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче. нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

**Оценка «4» ставится, если:**

Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание в основном логично, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, имеются отдельные нарушения формата высказывания; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические ошибки практически отсутствуют, текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением

**Оценка «3» ставится. если:**

Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто, в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости; высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление текста на абзацы отсутствует. имеются многочисленные ошибки в формате высказывания, использован ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста; часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо немногочисленные, но ошибки, затрудняющие понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

**Оценка «2» ставится, если:**

Содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему; отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается; крайне ограничен словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, грамматические правила не соблюдаются; правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ГОВОРЕНИЯ**

**Оценка «5» ставится, если:**

Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социо­культурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при

необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене реплика­ми, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает бе­седу в случае сбоя.

Демонстрирует слов словарный запас, адекватный поставленной задаче.Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.

**Оценка «4» ставится, если:**

Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социо­культурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения, В целом демонстрирует способ­ность логично и связно вести беседу: начинает, при необходи­мости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене реплика­ми, не всегда проявляет инициати­ву при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.

Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

**Оценка «3» ставится, если:**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало исполь­зованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится под­держивать ее, не проявляет ини­циативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограни­ченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Не может поддерживать беседу.

Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

**Оценка «2» ставится, если:**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу.Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Календарно – тематическое планирование

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 8

3 часа в неделю

102 часа в год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока, содержание | кол-во  часов | дата | коррект | | | | | | | примечание |
| 1 | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.  Составление рассказа о погоде в различных странах мира. | 1 |  |  | | | | | | |  |
| 2 | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.  Составление рассказа о погоде в разных уголках России. | 1 |  |  | | | | | | |  |
| 3 | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.  Составление ритуализированного микродиалога с опорой на диалог-образец. | 1 |  |  | | | | | | |  |
| 4 | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.  Закрепление простого настоящего времени. | 1 |  |  | | | | | | |  |
| 5 | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст).  Закрепление прошедшего простого времени. | 1 |  |  | | | | | | |  |
| 6 | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (размер).  Закрепление будущего простого времени. | 1 |  |  | | | | | | |  |
| 7 | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (ближайшие соседи).  Ознакомление с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоговорящей среде. | 1 |  |  | | | | | | |  |
| 8 | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля.  Чтение текста с детальным пониманием прочитанного. | 1 |  |  | | | | | | |  |
| 9 | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (ближайшие соседи). Солнечная система.  Составление и разыгрывание диалогов в соответствии с заданной ситуацией. | 1 |  |  | | | | | | |  |
| 10 | Космос и человек: известные ученые (К. Циолковский, С. Королев).  Мечта человечества о космических путешествиях.  Соотнесение текстов с соответствующими фотографиями. | 1 |  |  | | | | | | |  |
| 11 | Космос и человек: известные ученые (К. Циолковский, С. Королев).  Мечта человечества о космических путешествиях.  Закрепление употребления в речи безличных предложений. | 1 |  |  | | | | | | |  |
| 12 | Космос и человек: космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Мечта человечества о космических путешествиях.  Употребление определенного артикля. | 1 |  |  | | | | | | |  |
| 13 | Космос и человек: известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.  Закрепление прошедшего длительного времени. | 1 |  | |  | | | | | |  |
| 14 | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо.  Чтение с полным пониманием текста, выражая свое мнение по прочитанному. | 1 |  | |  | | | | | |  |
| 15 | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласие/несогласие с точкой зрения партнера. | 1 |  | |  | | | | | |  |
| 16 | Природные стихийные бедствия: извержение вулкана, наводнение, засуха.  Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  | |  | | | | | |  |
| 17 | Поведение человека в экстремальных условиях.  Закрепление прошедшего простого и прошедшего длительного времен. | 1 |  | |  | | | | | |  |
| 18 | Поведение человека в экстремальных условиях.  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | 1 |  | |  | | | | | |  |
| 19 | Удивительные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia).  Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  | |  | | | | | |  |
| 20 | Удивительные места в России и англоговорящих странах: the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain).  Краткие высказывания о фактах, используя повествование и сообщение. | 1 |  | |  | | | | | |  |
| 21 | Удивительные места в России и англоговорящих странах: “White Nights” (Russia).  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения. | 1 |  | |  | | | | | |  |
| 22 | Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).  Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 23 | Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 24 | Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).  Закрепление прошедшего завершенного времени. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 25 | Контрольная работа №1 | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 26 | Анализ контрольной работы.  Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).  Написание рассказа о природных достопримечательностях места, где живут. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 27 | Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 28 | Природа и проблемы экологии.  Составление рассказа о том, что хотелось бы изменить в родном городе / селе. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 29 | Природа и проблемы экологии.  Употребление определенного артикля а географическими названиями. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 30 | Природа и проблемы экологии.  Чтение текста с пониманием общего содержания. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 31 | Естественная и созданная человеком среда обитания.  Словообразование при помощи суффиксов: **- tion,**  **-al.** | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 32 | Естественная и созданная человеком среда обитания.  Составление рассказа о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 33 | Проблемы загрязнения окружающей среды.  Плакат «Берегите планету Земля». | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 34 | Проблемы загрязнения окружающей среды.  Составление диалога-обмена мнениями об экологических проблемах в родном селе. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 35 | Экология Земли и экология человека: твое отношение.  Понимание содержания текста на основе информационной переработки. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 36 | Экология Земли и экология человека: твое отношение.  Условные предложения реального и нереального характера. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 37 | Экология Земли и экология человека: твое отношение.  Ознакомление с конструкцией be/get used to something; be/get used to doing something. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 38 | Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу (на примере отрывка из романа “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift).  Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 39 | Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу (на примере отрывка из романа “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift).  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 40 | Взаимоотношения между людьми в обществе: причины военных конфликтов.  Ведение диалога-расспроса с одноклассниками об их отношении к военным конфликтам в современном мире. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 41 | Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов.  Составление рассказа о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора. | 1 |  | | | | | |  | |  |
| 42 | Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов.  Написание объявления для школьного радио по теме. | 1 |  | | | | | |  | |  |
| 43 | Как можно защитить нашу планету: соблюдение чистоты в доме и на улице.  Закрепление условных предложений реального и нереального характера. | 1 |  | | | | | |  | |  |
| 44 | Как можно защитить нашу планету: соблюдение чистоты в доме и на улице.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения. | 1 |  | | | | | |  | |  |
| 45 | Как можно защитить нашу планету: в городе и за городом.  Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  | | | | | |  | |  |
| 46 | Как можно защитить нашу планету: экономия потребляемой энергии и воды.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  | | | | | |  | |  |
| 47 | Контрольная работа №2 | 1 |  | | | | | |  | |  |
| 48 | Анализ контрольной работы.  Как можно защитить нашу планету: экономия потребляемой энергии и воды.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения. | 1 |  | | | | | |  | |  |
| 49 | Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.  Составление и разыгрывание диалогов в соответствии с заданными рисунками-ситуациями. | 1 |  | | |  | | | | |  |
| 50 | Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласие/несогласие с точкой зрения партнера. | 1 |  | | |  | | | | |  |
| 51 | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса.  Сравнение средств массовой информации по их характеристикам. | 1 |  | | |  | | | | |  |
| 52 | Средства массовой информации: Интернет.  Аббревиатура в английском языке. | 1 |  | | |  | | | | |  |
| 53 | Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки.  Составление рассказа о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации. | 1 |  | | |  | | | | |  |
| 54 | Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки.  Неисчисляемые существительные. | 1 |  | | |  | | | | |  |
| 55 | Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.  Составление диалога-обмена мнениями с партнером об отношении к различным СМИ. | 1 |  | | |  | | | | |  |
| 56 | Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.  Выражение своего отношения к СМИ. | 1 |  | | |  | | | | |  |
| 57 | Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.  Употребление герундия в английском языке. | 1 |  | | |  | | | | |  |
| 58 | Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласие/несогласие с точкой зрения партнера. | 1 |  | | |  | | | | |  |
| 59 | Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.  Составление толкового мини-словаря жанров телепередач. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 60 | Пресса как источник информации: газеты центральные: The Times, The Daily Telegraph.  Чтение текста с целью извлечения определенной информации. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 61 | Пресса как источник информации: местные, ежедневные и воскресные, таблоиды: the Sun.  Ведение диалога-обмена мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 62 | Пресса как источник информации: молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits).  Закрепление условных предложений реального и нереального характера. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 63 | Любимые издания моей семьи, любимые рубрики.  Составление и разыгрывание диалогов в соответствии с заданными рисунками-ситуациями. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 64 | Любимые издания моей семьи, любимые рубрики.  Составление диалога-расспроса об отношении к профессии телеведущего. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 65 | Профессия-репортер (Артем Боровик). Создание собственного репортажа.  Составление диалога-расспроса об отношении к профессии журналиста. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 66 | Профессия-репортер (Артем Боровик). Создание собственного репортажа.  Чтение текста с целью извлечения определенной информации. | 1 |  | | |  | | | | |  |
| 67 | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласие/несогласие с точкой зрения партнера. | 1 |  | | |  | | | | |  |
| 68 | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги.  Составление диалога-расспроса о читательских интересах партнера. | 1 |  | | |  | | | | |  |
| 69 | Чтение в жизни современного подростка: книги на дисках.  Ознакомление с косвенной речью. | 1 |  | | |  | | | | |  |
| 70 | Чтение в жизни современного подростка: домашняя и школьная библиотека.  Пересказ прочитанного текста, используя косвенную речь. | 1 |  | | |  | | | | |  |
| 71 | Чтение в жизни современного домашняя и школьная библиотека.  Составление диалога-расспроса о домашней библиотеке партнера. | 1 |  | | |  | | | | |  |
| 72 | Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров).  Чтение текста с целью извлечения определенной информации. | 1 |  | | |  | | | | |  |
| 73 | Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.  Составление связного текста из разрозненных частей. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 74 | Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласие/несогласие с точкой зрения партнера. | 1 |  | | | |  | | | |  |
| 75 | Контрольная работа №3 | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 76 | Анализ контрольной работы.  Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens).  Закрепление косвенной речи. | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 77 | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Bernard Show, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare).  Чтение текста с целью извлечения определенной информации. | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 78 | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Chase, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Pete Johnson).  Составление юмористического сборника цитат. | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 79 | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь).  Составление рассказа о любимом писателе с опорой на краткий план. | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 80 | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Александр Беляев, Василий Шукшин, Аркадий Вайнер, Александра Маринина).  Составление рассказа о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы. | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 81 | Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.  Составление рассказа о любимой книге, опираясь на краткий план. | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 82 | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London).  Составление рассказа об известном человеке. | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 83 | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Walt Disney, The Beetles, Bill Gates).  Чтение текста с целью извлечения определенной информации. | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 84 | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Галина Уланова, Слава Полунин).  Составление диалога-обсуждения черт характера успешного человека. | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 85 | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Ирина Роднина, Алла Пугачева, Гарри Каспаров).  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласие/несогласие с точкой зрения партнера. | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 86 | Успешные люди в твоем окружении.  Ознакомление с глаголами **do, make .** | 1 |  | | | | | |  | |  |
| 87 | Взаимоотношения в семье с родителями, братьями и сестрами.  Составление с партнером микродиалога с опорой на фотографию. | 1 |  | | | | | |  | |  |
| 88 | Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласие/несогласие с точкой зрения партнера. | 1 |  | | | | | |  | |  |
| 89 | Домашние обязанности.  Чтение текста с целью извлечения определенной информации. | 1 |  | | | | | |  | |  |
| 90 | Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал.  Написание письма, используя заданное обращение и концовку. | 1 |  | | | | | |  | |  |
| 91 | Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by C. Bronte).  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  | | | | | |  | |  |
| 92 | Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day).  Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  | | | | | | |  |  |
| 93 | Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day).  Написание поздравительной открытки. | 1 |  | | | | | | |  |  |
| 94 | Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).  Ведение диалога-обмена мнениями о семейных праздниках. | 1 |  | | | | | | |  |  |
| 95 | Контрольная работа №4 | 1 |  | | | | | | |  |  |
| 96 | Анализ контрольной работы.  Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов.  Ведение диалога-обмена мнениями о том, что значит быть независимым. | 1 |  | | | | | | |  |  |
| 97 | Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов.  Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  | | | | | | |  |  |
| 98 | Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 99 | Независимость в принятии решений: проведение досуга и т. д.  Ведение диалога-расспроса о любимом досуге партнера. | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 100 | Независимость в принятии решений: проведение досуга и т. д.  Составление рассказа о проведении досуга, опираясь на краткий план. | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 101 | Независимость в принятии решений: доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласие/несогласие с точкой зрения партнера. | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 102 | Независимость в принятии решений: доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).  Составление рассказа о своем способе решения этой проблемы. | 1 |  | | | | |  | | |  |

**Используемая литература:**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.

**Аудиоприложение:**

Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 8 класса (CDMP3)

**Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: |  | Утверждаю: |
| Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Валитова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая учебная программа**

**по иностранному (английскому) языку**

(наименование учебного предмета/курса

**основное общее образование (9 класс)**

(уровень образования)

**2014 – 2015 учебный год**

(срок реализации)

**Составлена на основе примерной программы по английскому языку для основного общего образования, программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н., курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»**

(наименование программы, автор программы)

**Шагиева Ирина Викторовна**

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по английскому языку, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н., курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием».

**Основное общее образование**

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

**Личностно – ориентированный подход,** ставящий в центр учебно – воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщения школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В основной школе усиливается значимость принципов **индивидуализации и дифференциации обучения,** большее значение приобретает использование  **проектной методики** и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие** иноязычной  **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной;

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция –** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представить свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно – познавательная компетенция –** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации4 воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классе из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Учебно – тематический план

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | наименование разделов и тем | всего часов | в том числе контрольные работы |
| 1 | Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. | 4 |  |
| 2 | Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. | 8 |  |
| 3 | Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. | 5 |  |
| 4 | Организация досуга: отдых на природе, Совместное посещение, рок – концерта, автошоу. Обмен впечатлениями. | 2 |  |
| 5 | Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк(the Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино. | 4 |  |
| 6 | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. | 4 | 1 |
| 7 | Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. | 10 |  |
| 8 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агенства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «The Last Inch» by James Albridge). | 7 |  |
| 9 | Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию.  Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana | 6 | 1 |
| 10 | Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. | 7 |  |
| 11 | Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов( на примере из художественной литературы: «Charlotte’s Web» by E. B. White | 8 |  |
| 12 | Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. | 6 | 1 |
| 13 | Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видео сюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах. | 9 |  |
| 14 | Пути получения образования. Проблема выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. | 5 |  |
| 15 | Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. | 5 |  |
| 16 | Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. | 3 |  |
| 17 | Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. | 6 | 1 |
|  | Итого | 99 | 4 |

**Основное содержание (510 часов)**

**8 – 9 классы**

**(201 часов)**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода, карманные деньги- 50 часов.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблема выбора профессии и иностранного языка- 35 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) -75 часов.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни -30 часов.

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь.*** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог- побуждение к действию и диалог - обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога- расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, брать "интервью".

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащег

Речевые умения при ведении ***диалога- побуждения к действию****:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнять;

- дать совет и принять/не принять его;

* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения и навыки при ведении ***диалога* - *обмена мнениями****:*

-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

-высказать одобрение/неодобрение; -выразить сомнение;

-выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание):

-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих диалогах и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.***Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями;

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.  
Объем монологического высказывания - до двенадцати фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку. Контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста -1,5-2- минуты.

**Чтение**

Школьники учаться читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием содержания (изучающее чтение ); с выборочным пониманием нужно! или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Чтение с пониманием основного*** *содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

***Чтение текста с полным пониманием текста***осуществляется на облегченных аутентичных текстов разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста — до 600 слов.

***Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации*** предполагает умение просмотреть аутентичный текст ( статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений;

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие *учебных и компенсаторных* умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие *специальные учебные умения,* как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую основу;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использование иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не имеющую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении английского языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
* о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыкии адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского язык; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложение

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 90' лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
* существительных- sion/tion (impression/information), - ance/ence (performance/influence), - ment (development), - ity (possibility);
* прилагательных - im/in (impolite/informal), - able/ible (sssociable/possible), - less (homeless), - ive (creative), inter- (international);

1. словосложением: прилагательное + прилагательное (well- known), прилагательное + существительное (blackboard);
2. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold- cold winter)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема знаний грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as...as, not so...а: either.. .or, neither.. .nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional 1 и 2), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional 3 (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow., конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложениях в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи определенного. Неопределенного и нулевого артиклей ( в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений, и их производных (somebody, anything, nobody, everything, еtс.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел).

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Перечень обязательных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во**  **учебных часов (год)** | **кол-во**  **учебных часов (неделя)** | **контрольные работы** | **проекты** |
| **9** | **102** | **3** | **4** | **4** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 – 9 классов**

В результате изучения английского языка ученик должен

* **знать / понимать**
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
* **уметь:**

**говорение**

* начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Рассмотрено и утверждено**

**на РМО учителей английского языка**

**Протокол №1 от 09.11.09**

**НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ.**

**ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Критерии оценок составлена на базе минимальных требований к уровню подготовки учащихся и требований, предусмотренных для сдачи ЕГЭ. В основу оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной оценке ЗУ обучающихся установлены общие дидактические критерии.

**Оценка «5» ставится в случае:**

* умения правильно и грамотно выражать свои мысли на английском языке, умения описать предложенную тему, составить и разыграть диалог, используя изученную лексику;
* умения понимать английскую речь на слух и без ошибок выполнять задания, для проверки понимания услышанного
* умениями читать вслух соблюдая правила чтения английского языка и понимать содержимое прочитанного;
* умения писать эссе, письма личного характера, поздравления соблюдая грамматику английского языка, используя речевые фразы-клише, не допуская ошибок в орфографии.
* творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации:

**Оценка «4» ставится в случае**

* умения правильно выражать свои мысли на английском языке, умения описать предложенную тему, составить и разыграть диалог, используя изученную лексику с незначительными ошибками и недочетами в усвоении лексических единиц;
* умения понимать английскую речь на слух и выполнить задания с 1-2 допущенными ошибками
* умениями читать вслух с незначительными недочетами в чтении и понимать содержимое прочитанного;
* умения писать эссе, письма личного характера; поздравления соблюдая структуру грамматики английского языка, допускаются незначительные ошибки в орфографии.
* творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3» ставится в случае в случае**

* умения выражать свои мысли на уровне минимальных требований программы, затруднении при самостоятельном воспроизведении материала, необходимости незначительной помощи преподавателя
* понимания английской речи на слух и выполнения заданий при помощи учителя, наводящих вопросов.
* чтения английских текстов с негрубыми ошибками и неполным пониманием текста;
* выполнения письменных заданий по предложенной схеме, с не значительными ошибками в грамматике и орфографии.
* неумения творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

**Оценка «2»ставится в случае**

* Знания и умения материала на уровне ниже минимальных требований программы, присутствие отдельных представлений об изученном материале,
* непонимании английской речи на слух и неумении выполнить задания на проверку понимания прослушанного
* неумения читать на английском языке и понимать прочитанное.
* неумения выполнить письменные работы, используя образец

**Критерии оценок тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Балл |
| «5» | 84-100% |
| «4» | 59-83% |
| «3» | 31-58% |
| «2» | 0-30% |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

**Оценка «5» ставится, если**:

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично, текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче. нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

**Оценка «4» ставится, если:**

Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание в основном логично, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, имеются отдельные нарушения формата высказывания; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические ошибки практически отсутствуют, текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением

**Оценка «3» ставится. если:**

Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто, в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости; высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление текста на абзацы отсутствует. имеются многочисленные ошибки в формате высказывания, использован ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста; часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо немногочисленные, но ошибки, затрудняющие понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

**Оценка «2» ставится, если:**

Содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему; отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается; крайне ограничен словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, грамматические правила не соблюдаются; правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ГОВОРЕНИЯ**

**Оценка «5» ставится, если:**

Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социо­культурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при

необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене реплика­ми, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает бе­седу в случае сбоя.

Демонстрирует слов словарный запас, адекватный поставленной задаче.Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.

**Оценка «4» ставится, если:**

Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социо­культурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения, В целом демонстрирует способ­ность логично и связно вести беседу: начинает, при необходи­мости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене реплика­ми, не всегда проявляет инициати­ву при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.

Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

**Оценка «3» ставится, если:**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало исполь­зованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится под­держивать ее, не проявляет ини­циативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограни­ченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Не может поддерживать беседу.

Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

**Оценка «2» ставится, если:**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Календарно – тематическое планирование

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 9

3 часа в неделю

99 часов в год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока, основное содержание | кол-во  часов | дата | корректировка | примечание |
| 1 | Каникулы – время приключений и открытий.  Ведение диалога-обмена мнениями по теме «Каникулы», «Свободное время» с использованием клише. | 1 |  |  |  |
| 2 | Каникулы – время приключений и открытий.  Разговорные формулы, характерные для диалогической речи. | 1 |  |  |  |
| 3 | Как и где может подросток провести каникулы.  Видоизмененные формы глагола. | 1 |  |  |  |
| 4 | Как и где может подросток провести каникулы.  Чтение с полным пониманием текста, выражая свое мнение по прочитанному. | 1 |  |  |  |
| 5 | Трудный выбор подростка: семья или друзья.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения. | 1 |  |  |  |
| 6 | Трудный выбор подростка: семья или друзья.  Чтение с полным пониманием текста, выражая свое мнение по прочитанному. | 1 |  |  |  |
| 7 | Причины недопонимания между детьми и родителями.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения: согласие. Несогласие, сомнение с идеями. | 1 |  |  |  |
| 8 | Причины недопонимания между детьми и родителями.  Написание завершения рассказа с опорой на схематичные варианты. | 1 |  |  |  |
| 9 | Причины недопонимания между детьми и родителями.  Настоящее длительное время для выражения действия в будущем. | 1 |  |  |  |
| 10 | Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.  Составление рассказа с элементами аргументации и рассуждения. | 1 |  |  |  |
| 11 | Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.  Современные разговорные формулы. | 1 |  |  |  |
| 12 | Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.  Составление рассказа о человеке с описанием его внешности и характера. | 1 |  |  |  |
| 13 | Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения.  Написание эссе. | 1 |  |  |  |
| 14 | Самостоятельность и независимость в принятии решений: черты характера.  Структура вопросительного предложения. | 1 |  |  |  |
| 15 | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.  Вопросительные предложения в диалоге-расспросе. | 1 |  |  |  |
| 16 | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.  Работа с информацией (поиск, анализ, оценка информации). | 1 |  |  |  |
| 17 | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласие/несогласие с точкой зрения партнера. | 1 |  |  |  |
| 18 | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение рок – концерта.  Значение предлогов **on** и **about** в английском языке. | 1 |  |  |  |
| 19 | Организация досуга: совместное посещение рок – концерта, автошоу.  Структуры и интонационные модели вопросительного предложения. | 1 |  |  |  |
| 20 | Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre).  Употребление фразовых глаголов. | 1 |  |  |  |
| 21 | Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre).  Словообразование. | 1 |  |  |  |
| 22 | Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: цирк (the Yuri Nikulin Circus) и др.  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 23 | Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: цирк (the Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.  Закрепление страдательного / пассивного залога. | 1 |  |  |  |
| 24 | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка.  Употребление артиклей с географическими названиями. | 1 |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы.  Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка.  Формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном контексте. | 1 |  |  |  |
| 27 | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы).  Предлоги «места и движения». | 1 |  |  |  |
| 28 | Путешествие как способ познать мир.  Написание эссе о родных местах. | 1 |  |  |  |
| 29 | Путешествие как способ познать мир.  Поисковое чтение страноведческого текста. | 1 |  |  |  |
| 30 | Транспорт вчера и сегодня.  Возвратные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 31 | Транспорт вчера и сегодня.  Употребление модальных глаголов. | 1 |  |  |  |
| 32 | Транспорт вчера и сегодня.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения. | 1 |  |  |  |
| 33 | Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника».  Закрепление прошедшего завершенного времени. | 1 |  |  |  |
| 34 | Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 35 | Из истории путешествий: трагедия «Титаника».  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 36 | Путешествие по пиратской карте.  Написание юмористического рассказа по картинкам комикса. | 1 |  |  |  |
| 37 | Происхождение географических названий.  Употребление артиклей с географическими названиями. | 1 |  |  |  |
| 38 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.  Составление маршрута похода. | 1 |  |  |  |
| 39 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.  Понимание содержания текста на основе информационной переработки. | 1 |  |  |  |
| 40 | Агентства, отлеты, сборы.  Грамматические структуры **I’d rather … ,**  **I prefer …** **.** | 1 |  |  |  |
| 41 | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения. | 1 |  |  |  |
| 42 | Советы путешественнику: заполнение декларации и других дорожных документов.  Заполнение таможенной декларации. | 1 |  |  |  |
| 43 | Возможности отдыха молодых людей, впечатления.  Понимание содержания текста на основе информационной переработки. | 1 |  |  |  |
| 44 | Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «The Last Inch» by James Albridge).  Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |  |  |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |  |
| 46 | Анализ контрольной работы.  Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна.  Многозначные слова. | 1 |  |  |  |
| 47 | Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании и США.  Инфинитив и его функция в предложении. | 1 |  |  |  |
| 48 | Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о России.  Косвенная речь. | 1 |  |  |  |
| 49 | Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию.  Косвенная речь. | 1 |  |  |  |
| 50 | Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.  Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |  |  |
| 51 | Проблемы глобализации.  Условные предложения. | 1 |  |  |  |
| 52 | Проблемы глобализации.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения. | 1 |  |  |  |
| 53 | Влияние процесса глобализации на экономические аспекты жизни в нашей стране.  Ведение диалога-дискуссии об экологических проблемах. | 1 |  |  |  |
| 54 | Влияние процесса глобализации на экономические аспекты жизни в нашей стране.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 55 | Влияние процесса глобализации на политические аспекты жизни в нашей стране.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения. | 1 |  |  |  |
| 56 | Влияние процесса глобализации на культурные аспекты жизни в нашей стране.  Вопросы в косвенной речи. | 1 |  |  |  |
| 57 | Влияние процесса глобализации на культурные аспекты жизни в нашей стране.  Словообразование. | 1 |  |  |  |
| 58 | Конфликты между родителями и детьми: их причины.  Составление и разыгрывание диалогов в соответствии с заданными рисунками-ситуациями. | 1 |  |  |  |
| 59 | Конфликты между родителями и детьми: их причины.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласие/несогласие с точкой зрения партнера. | 1 |  |  |  |
| 60 | Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия.  Чтение текста с целью извлечения определенной информации. | 1 |  |  |  |
| 61 | Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия.  Закрепление условных предложений реального и нереального характера. | 1 |  |  |  |
| 62 | Изречения великих людей на эту тему.  Составление толкового мини-словаря. | 1 |  |  |  |
| 63 | Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: «Charlotte’s Web» by E. B. White  Чтение текста с целью извлечения определенной информации. | 1 |  |  |  |
| 64 | Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: «Charlotte’s Web» by E. B. White | 1 |  |  |  |
| 65 | Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: «Charlotte’s by E. B. White»  Пересказ прочитанного текста, используя косвенную речь. | 1 |  |  |  |
| 66 | Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами.  Написание письма в редакцию. | 1 |  |  |  |
| 67 | Письмо в молодежный журнал: детьми и родителями.  Употребление фразовых глаголов. | 1 |  |  |  |
| 68 | Пути предотвращения и решения конфликтов.  Вопросы в косвенной речи. | 1 |  |  |  |
| 69 | Пути предотвращения и решения конфликтов.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласие/несогласие с точкой зрения партнера. | 1 |  |  |  |
| 70 | Советы сверстников и взрослого психолога.  Составление диалога по предложенному алгоритму. | 1 |  |  |  |
| 71 | Контрольная работа №3 | 1 |  |  |  |
| 72 | Анализ контрольной работы.  Декларация прав человека.  Словообразование. | 1 |  |  |  |
| 73 | Декларация прав человека.  Чтение публицистического текста. | 1 |  |  |  |
| 74 | Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века.  Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 75 | Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века.  Чтение текста с целью извлечения определенной информации. | 1 |  |  |  |
| 76 | Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета).  Составление диалога по заданным параметрам. | 1 |  |  |  |
| 77 | Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета).  Чтение текста с целью извлечения определенной информации. | 1 |  |  |  |
| 78 | Толерантность или конформизм.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласие/несогласие с точкой зрения партнера. | 1 |  |  |  |
| 79 | Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека).  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласие/несогласие с точкой зрения партнера. | 1 |  |  |  |
| 80 | Музеи мира в разных странах.  Чтение текста с целью извлечения определенной информации. | 1 |  |  |  |
| 81 | Пути получения образования.  Употребление модальных глаголов. | 1 |  |  |  |
| 82 | Проблема выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России).  Ведение диалога-обмена мнениями о том, как решить проблему выбора профессии. | 1 |  |  |  |
| 83 | Проблема выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России).  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласие/несогласие с точкой зрения партнера. | 1 |  |  |  |
| 84 | Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. | 1 |  |  |  |
| 85 | Роль английского языка в моей будущей профессии.  Фразовые глаголы **keep** и **get**. | 1 |  |  |  |
| 86 | Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые.  Чтение текста с целью извлечения определенной информации. | 1 |  |  |  |
| 87 | Стереотипы, которые мешают жить: возрастные.  Интервью на заданную тему. | 1 |  |  |  |
| 88 | Стереотипы, которые мешают жить: половые.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласие/несогласие с точкой зрения партнера. | 1 |  |  |  |
| 89 | Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста.  Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |  |  |
| 90 | Почему важна политическая корректность в отношениях людей других национальностей, инвалидов.  Ведение диалога-расспроса. | 1 |  |  |  |
| 91 | Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия).  Составление рассказа о проведении досуга, опираясь на краткий план. | 1 |  |  |  |
| 92 | Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия).  Ведение диалога-расспроса о любимом досуге партнера. | 1 |  |  |  |
| 93 | Спорт для здоровья.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласие/несогласие с точкой зрения партнера. | 1 |  |  |  |
| 94 | Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода.  Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 |  |  |  |
| 95 | Контрольная работа №4 | 1 |  |  |  |
| 96 | Анализ контрольной работы.  Быть непохожими и жить в гармонии: мода.  Ведение диалога-обмена мнениями о том, что значит быть модным. | 1 |  |  |  |
| 97 | Кумиры молодежи в современном кино.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |  |
| 98 | Кумиры молодежи в современном кино.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласие/несогласие с точкой зрения партнера. | 1 |  |  |  |
| 99 | Взгляни на мир с оптимизмом.  Презентация «Молодежь России» | 1 |  |  |  |

**Используемая литература:**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
2. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболетова М.З. и др. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
4. Биболетова М.З. и др. Английский язык: рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
5. Биболетова М.З. и др. Английский язык: рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

**Аудиоприложение:**

Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 9 класса (CD MP3)

**Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: |  | Утверждаю: |
| Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Валитова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая учебная программа**

**по иностранному (английскому) языку**

(наименование учебного предмета/курса

**среднее (полное) общее образование (10 класс)**

(ступень образования)

**2014 – 2015 учебный год**

(срок реализации)

**Составлена на основе примерной программы по английскому языку для среднего (полного) общего образования, авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н., курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»**

(наименование программы, автор программы)

**Шагиева Ирина Викторовна**

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по английскому языку, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н., курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием».

**Среднее (полное) общее образование**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Изучение в старшей школе иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция**  – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция -** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка**;**
* **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* **учебно – познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Место предмета иностранный язык в базисно учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10 классе. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в 10 классе.

Учебно – тематический план

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | наименование разделов и тем | всего часов | в том числе контрольные работы |
| 1 | Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. | 6 |  |
| 2 | Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. | 5 |  |
| 3 | Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация. | 6 |  |
| 4 | Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект «Гимн поколения». | 4 |  |
| 5 | Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект «Выиграй время». | 4 | 1 |
| 6 | История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги «Double Act» by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект «Из истории моей семьи». | 6 |  |
| 7 | Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам». | 6 |  |
| 8 | Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). | 3 |  |
| 9 | Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье. | 3 |  |
| 10 | Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект «Открываем прошлые цивилизации». | 9 | 1 |
| 11 | Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? | 6 |  |
| 12 | Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Проект «Предложим новый приз». | 6 |  |
| 13 | Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект «Местное рукотворное чудо». | 4 |  |
| 14 | Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги «I, Robot» by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект «Создай нового робота». | 3 |  |
| 15 | Мир возможностей. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. | 5 | 1 |
| 16 | Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект «Клуб путешественников». | 7 |  |
| 17 | Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект «Соглашение по правилам поведения». | 6 |  |
| 18 | | Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Small talk» и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. | 6 |  |
| 19 | | Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов) основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект «В семье за рубежом». | 7 | 1 |
|  | | Всего за год | 102 | 4 |

**Основное содержание**

**(10 класс)**

**(102 часа)**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семь школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.(50 часов).

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа экология. Научно-технический прогресс.(90 часов).

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире.(50 часов).

**Речевые умения Говорение Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действ диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знаковую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов- до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  
описывать особенности жизни и культуры своей страны/стран изучаемого языка.  
Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического  
и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;  
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и  
информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений,  
репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных  
публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации  
прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

* просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации их текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделятьосновные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода(подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английское языке.

**Развитие специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде(включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и умения**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико – грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного обобщения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словаре.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional 1,2,3.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish.. .” (I wish I had my own room),конструкцией "so/such+that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It' him who..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive; неличных форм глагола(Infinitive, Participle 1 и Gerund) без различения и функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе(в том числе исключения).Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество(many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направления, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечение его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)

**Перечень обязательных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во**  **учебных часов (год)** | **кол-во**  **учебных часов (неделя)** | **контрольные работы** | **проекты** |
| **10** | **102** | **3** | **4** | **11** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

* **знать/понимать**
* значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
* **уметь**

**говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**на РМО учителей английского языка**

**Протокол №1 от 09.11.09**

**НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ.**

**ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Критерии оценок составлена на базе минимальных требований к уровню подготовки учащихся и требований, предусмотренных для сдачи ЕГЭ. В основу оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной оценке ЗУ обучающихся установлены общие дидактические критерии.

**Оценка «5» ставится в случае:**

* умения правильно и грамотно выражать свои мысли на английском языке, умения описать предложенную тему, составить и разыграть диалог, используя изученную лексику;
* умения понимать английскую речь на слух и без ошибок выполнять задания, для проверки понимания услышанного
* умениями читать вслух соблюдая правила чтения английского языка и понимать содержимое прочитанного;
* умения писать эссе, письма личного характера, поздравления соблюдая грамматику английского языка, используя речевые фразы-клише, не допуская ошибок в орфографии.
* творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации:

**Оценка «4» ставится в случае**

* умения правильно выражать свои мысли на английском языке, умения описать предложенную тему, составить и разыграть диалог, используя изученную лексику с незначительными ошибками и недочетами в усвоении лексических единиц;
* умения понимать английскую речь на слух и выполнить задания с 1-2 допущенными ошибками
* умениями читать вслух с незначительными недочетами в чтении и понимать содержимое прочитанного;
* умения писать эссе, письма личного характера; поздравления соблюдая структуру грамматики английского языка, допускаются незначительные ошибки в орфографии.
* творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3» ставится в случае в случае**

* умения выражать свои мысли на уровне минимальных требований программы, затруднении при самостоятельном воспроизведении материала, необходимости незначительной помощи преподавателя
* понимания английской речи на слух и выполнения заданий при помощи учителя, наводящих вопросов.
* чтения английских текстов с негрубыми ошибками и неполным пониманием текста;
* выполнения письменных заданий по предложенной схеме, с не значительными ошибками в грамматике и орфографии.
* неумения творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

**Оценка «2»ставится в случае**

* Знания и умения материала на уровне ниже минимальных требований программы, присутствие отдельных представлений об изученном материале,
* непонимании английской речи на слух и неумении выполнить задания на проверку понимания прослушанного
* неумения читать на английском языке и понимать прочитанное.
* неумения выполнить письменные работы, используя образец

**Критерии оценок тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Балл |
| «5» | 84-100% |
| «4» | 59-83% |
| «3» | 31-58% |
| «2» | 0-30% |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

**Оценка «5» ставится, если**:

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично, текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче. нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

**Оценка «4» ставится, если:**

Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание в основном логично, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, имеются отдельные нарушения формата высказывания; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические ошибки практически отсутствуют, текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением

**Оценка «3» ставится. если:**

Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто, в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости; высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление текста на абзацы отсутствует. имеются многочисленные ошибки в формате высказывания, использован ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста; часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо немногочисленные, но ошибки, затрудняющие понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

**Оценка «2» ставится, если:**

Содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему; отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается; крайне ограничен словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, грамматические правила не соблюдаются; правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ГОВОРЕНИЯ**

**Оценка «5» ставится, если:**

Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социо­культурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при

необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене реплика­ми, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает бе­седу в случае сбоя.

Демонстрирует слов словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.

**Оценка «4» ставится, если:**

Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социо­культурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения, В целом демонстрирует способ­ность логично и связно вести беседу: начинает, при необходи­мости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене реплика­ми, не всегда проявляет инициати­ву при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.

Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

**Оценка «3» ставится, если:**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало исполь­зованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится под­держивать ее, не проявляет ини­циативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограни­ченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Не может поддерживать беседу.

Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

**Оценка «2» ставится, если:**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Календарно – тематическое планирование

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 10

3 часа в неделю

102 часа в год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока, основное содержание | кол-во  часов | дата  проведения | корректировка |
| 1 | Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.  Ведение диалога-обмена мнениями по теме «Что для меня значит школа?» с использованием клише. | 1 |  |  |
| 2 | Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.  Разговорные формулы, характерные для диалогической речи. | 1 |  |  |
| 3 | Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции).  Чтение с полным пониманием текста, выражая свое мнение по прочитанному. | 1 |  |  |
| 4 | Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции).  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая свою точку зрения. | 1 |  |  |
| 5 | Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.  Закрепление настоящего завершенного времени. | 1 |  |  |
| 6 | Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.  Составление рассказа с элементами аргументации и рассуждения. | 1 |  |  |
| 7 | Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи.  Работа с информацией (поиск, анализ, оценка информации). | 1 |  |  |
| 8 | Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи.  Употребление фразовых глаголов. | 1 |  |  |
| 9 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.  Структуры и интонационные модели вопросительного предложения. | 1 |  |  |
| 10 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласия/несогласия с точкой зрения партнера. | 1 |  |  |
| 11 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |  |
| 12 | Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта.  Понимание содержания текста на основе информационной переработки. | 1 |  |  |
| 13 | Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта.  Введение и отработка конструкции с **as**. | 1 |  |  |
| 14 | Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом.  Составление диалога по предложенному алгоритму. | 1 |  |  |
| 15 | Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова).  Пересказ прочитанного текста, используя косвенную речь. | 1 |  |  |
| 16 | Спортивные занятия в школе, их организация.  Употребление модальных глаголов. | 1 |  |  |
| 17 | Спортивные занятия в школе, их организация.  Аудирование с извлечением основного содержания. | 1 |  |  |
| 18 | Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы).  Введение структуры условного предложения второго типа Conditional II. | 1 |  |  |
| 19 | Письмо в молодежный журнал.  Написание статьи с опорой на заданный алгоритм. | 1 |  |  |
| 20 | Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России).  Эмфатические предложения. Чтение с письменной фиксацией требуемой информации. | 1 |  |  |
| 21 | Проект «Гимн поколения». | 1 |  |  |
| 22 | Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями.  Распространенные словосочетания со словом **time**. | 1 |  |  |
| 23 | Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. | 1 |  |  |
| 24 | Проект «Выиграй время». | 1 |  |  |
| 25 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |
| 26 | История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная.  Аудирование с извлечением нужной информации. | 1 |  |  |
| 27 | История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная.  Фразовые глаголы. | 1 |  |  |
| 28 | Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги «Double Act» by J. Wilson).  Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 29 | Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги «Double Act» by J. Wilson).  Чтение с детальным пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 30 | Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей?  Составление плана текста в виде утверждений и вопросов. | 1 |  |  |
| 31 | Проект «Из истории моей семьи». | 1 |  |  |
| 32 | Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой?  Беседа по составленным вопросам с членами своей семьи. | 1 |  |  |
| 33 | Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой?  Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 34 | Полезны ли семейные ссоры?  Знакомство и активизация выражений с **can** и **be able to.** | 1 |  |  |
| 35 | Как родители относятся к моим друзьям.  Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 36 | Как родители относятся к моим друзьям.  Аудирование с извлечением нужной информации. | 1 |  |  |
| 37 | Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам». | 1 |  |  |
| 38 | Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).  Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 39 | Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).  Чтение с детальным пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 40 | Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласия/несогласия с точкой зрения партнера. | 1 |  |  |
| 41 | Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения.  Введение и отработка условных предложений Conditional III. | 1 |  |  |
| 42 | Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения.  Аудирование с пониманием основной идеи и с детальным пониманием. | 1 |  |  |
| 43 | Памятный день в моей семье.  Использование неличных форм глаголов с окончанием **– ing**. | 1 |  |  |
| 44 | Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.  Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 45 | Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.  Отработка выражений с **do** и **make**. | 1 |  |  |
| 46 | Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.  Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом. | 1 |  |  |
| 47 | Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.  Аудирование с пониманием необходимой информации. | 1 |  |  |
| 48 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |
| 49 | Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.  Закрепление степеней сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 50 | Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.  Чтение с пониманием основного содержания научно-популярного текста. | 1 |  |  |
| 51 | Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.  Развитие умения групповой дискуссии. | 1 |  |  |
| 52 | Проект «Открываем прошлые цивилизации». | 1 |  |  |
| 53 | Влияние изобретений на развитие человечества.  Чтение с детальным пониманием содержания научно-популярного текста. | 1 |  |  |
| 54 | Влияние изобретений на развитие человечества.  Формирование грамматических навыков: **Mixed conditionals**. | 1 |  |  |
| 55 | Влияние изобретений на развитие человечества.  Аудирование с пониманием основной идеи и с детальным пониманием. | 1 |  |  |
| 56 | Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?  Аудирование с пониманием основного содержания высказывания с целью детального понимания. | 1 |  |  |
| 57 | Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?  Развитие умений письменной речи: **opinion essay.** | 1 |  |  |
| 58 | Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?  Чтение прагматических текстов. | 1 |  |  |
| 59 | Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом.  Словообразование с помощью аффиксации. | 1 |  |  |
| 60 | Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом.  Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 61 | Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом.  Интерпретация цитат известных людей, выражая свое согласие/несогласие. | 1 |  |  |
| 62 | Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. | 1 |  |  |
| 63 | Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов – лауреат приза Киото.  Развитие навыков языковой догадки. | 1 |  |  |
| 64 | Проект «Предложим новый приз». | 1 |  |  |
| 65 | Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века.  Аудирование с пониманием необходимой информации. | 1 |  |  |
| 66 | Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века.  Развитие умения говорения. | 1 |  |  |
| 67 | Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века.  Чтение с детальным пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 68 | Проект «Местное рукотворное чудо». | 1 |  |  |
| 69 | Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги «I, Robot» by I. Asimov).  Аудирование с использованием новой лексики. | 1 |  |  |
| 70 | Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.  Формирование грамматических навыков употребления **be used to / get used to**. | 1 |  |  |
| 71 | Проект «Создай нового робота». | 1 |  |  |
| 72 | Мир возможностей. Путешествие как способ расширить свой кругозор. | 1 |  |  |
| 73 | Мир возможностей. Путешествие как способ расширить свой кругозор.  Развитие умений письменной речи: формальное письмо. | 1 |  |  |
| 74 | Известные программы обмена для школьников за рубежом.  Употребление предлогов. | 1 |  |  |
| 75 | Известные программы обмена для школьников за рубежом.  Отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. | 1 |  |  |
| 76 | Контрольная работа №3 | 1 |  |  |
| 77 | Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.  Поисковое чтение. | 1 |  |  |
| 78 | Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.  Формирование навыка употребления союзных и вводных слов. | 1 |  |  |
| 79 | Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.  Чтение художественного текста с детальным пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 80 | Лондонское метро: история и современность.  Употребление определенного/ неопределенного/нулевого артиклей. | 1 |  |  |
| 81 | Лондонское метро: история и современность.  Закрепление грамматических конструкций для выражения запрета. | 1 |  |  |
| 82 | Лондонское метро: история и современность.  Отработка правильного ударения в многосложных словах. | 1 |  |  |
| 83 | Проект «Клуб путешественников». | 1 |  |  |
| 84 | Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах.  Распознавание и употребление в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений | 1 |  |  |
| 85 | Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах.  Чтение с пониманием основного содержания познавательного текста с важной социокультурной информацией. | 1 |  |  |
| 86 | Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах.  Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 87 | Вызывающее и невежливое поведение в обществе.  Описание особенностей жизни и культуры своей страны / стран изучаемого языка. | 1 |  |  |
| 88 | Вызывающее и невежливое поведение в обществе.  Рассуждение о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. | 1 |  |  |
| 89 | Проект «Соглашение по правилам поведения». | 1 |  |  |
| 90 | Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан.  Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 91 | Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан.  Чтение с детальным пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 92 | Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан.  Чтение с детальным пониманием содержания научно-популярного текста. | 1 |  |  |
| 93 | Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Small talk» и его особенности. Аудирование с нахождением нужной информации на уровне ключевых слов. | 1 |  |  |
| 94 | Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Small talk» и его особенности.  Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 95 | Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Small talk» и его особенности.  Закрепление количественных и порядковых числительных. | 1 |  |  |
| 96 | Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.  Чтение с пониманием основного содержания познавательного текста с важной социокультурной информацией. | 1 |  |  |
| 97 | Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). | 1 |  |  |
| 98 | Основные правила вежливости.  Ведение диалога-обмена мнениями, выражая согласия/несогласия с точкой зрения партнера. | 1 |  |  |
| 99 | Контрольная работа №4 | 1 |  |  |
| 100 | Заметки для путешественника, посещающего другую страну.  Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 101 | Заметки для путешественника, посещающего другую страну.  Чтение с детальным пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 102 | Проект «В семье за рубежом». | 1 |  |  |

**Используемая литература:**

1.Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008

2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.

3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.

4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Английский язык: рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.

5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Английский язык: рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

Аудиоприложения:

1. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 10 классов (CD MP3)