Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована | Согласовано: | Утверждаю: |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  методическим объединением учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (цикловой предметной комиссией)  Протокол № 1 от «29»августа2014г. | Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Валитова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Тигеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |

**Рабочая учебная программа**

по русскому языку .

(наименование учебного предмета/курса)

начальное общее образование

(уровень образования)

2013, 2014, 2015, 2016

(срок реализации)

Составлена на основе авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной .

. «Русский язык» .

(наименование программы, автор программы)

Никитиной Т.Л., Гаврилиной И.В., Логиновой А.А

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Советсокое

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» 1-4 КЛАСС**

**для УМК образовательной системы «ШКОЛА 2100…»**

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской учебной программы «Русский язык» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной;соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.), учебнику «Русский язык» (Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев, О.В.Пронина - М.: Баласс, 2011).

**Курс русского языка реализуетпознавательную и социокультурную *цели:***

* **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических *задач:***

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* **развитие** у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* **осознание** себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* **формирование** у детей чувства языка;
* **воспитание** потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

**Систематический курс русского языка по программе «Школа 2100…» рассчитан на 560 часов. Из них:**

* 1 класс – 50 часов 10 недель;( после завершения пропедевтического курса «Обучение грамоте»).
* 2 класс – 170 часов 34 недели ;
* 3 класс – 170 часов 34 недели;
* 4 класс – 170 часов 34 недели.

**Формы организации** урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

**Виды занятий**: проверочная работа, урок:

**Урок «открытия» нового знания.**

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы математи­ческих понятий.

**Урок рефлексии** (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)**.**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способно­стей к выявлению причин затруднений и коррекции собствен­ных действий.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и др.

**Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способно­стей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.

**Урок развития речи.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Фонетика и орфоэпия (7 часов, в т.ч. 1 час контроля)** | | |
| Гласные и согласные звуки и буквы | 3 | **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям.  **Характеризовать** звуки (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).  **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  **Объяснять** принцип деления слов на слоги.  **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. |
| Слог. Ударение | 3 |
| Проверочная работа | 1 |
| **Графика (8 часов)** | | |
| Что мы знаем о буквах и звуках. | 1 | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву;  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков;  **Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;  **Объяснять** функцию буквы ь;  **Использовать** алфавит для упорядочивания слов |
| Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. | 4 |
| Обозначение мягкости согласных на письме с помощью**ь.** | 1 |
| Разделительный **ь** в словах. | 1 |
| Алфавит. Распределение слов в алфавитном порядке. | 1 |
| **Морфемика (4 часа)** | | |
| Корень слова. Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. | 3 | **Объяснять** значение слова и группировать родственные слова.  **Группировать** слова по заданному принципу (с общим корнем) |
| Проверочная работа | 1 |  |
| **Морфология (3 часа)** | | |
| Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? | 1 | **Различать** слова по их значению.  **Анализировать** связь вопроса и обобщённого значения слова.  **Находить** основание для классификации слов.  **Подбирать** максимальное количество слов названий предметов, признаков предметов, действий предметов. |
| Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 |
| Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? | 1 |
| **Синтаксис (3 часа)** | | |
| Связь слов в предложении. | 1 | **Сравнивать** предложение и слово: описывать их сходство и различия. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. |
| Что мы знаем о предлогах. | 1 |
| Работа с деформированным текстом. | 1 |
| **Орфография и пунктуация (22 часа, в т.ч. 3 урока контроля)** | | |
| Перенос слов. Развитие умения переносить слова. | 3 | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, в кличках животных, в географических названиях. | 5 |
| Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.** | 3 |
| Написание слов с безударной гласной, проверяемой ударением. Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне | 3 |
| Слова, написание которых надо запомнить. | 3 |
| Правило оформления предложений на письме. Знаки препинания в конце предложения. | 2 |
| Проверочная работа | 1 |
| Контрольное списывание. | 1 |
| Административный контрольный диктант. | 1 |
| **Развитие речи (3 часа)** | | |
| Редактирование текста. | 2 | **Наблюдать** над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Воспроизводить** простой текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.  **Анализировать** и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.  **Составлять** самостоятельные устные рассказы по рисунку или серии рисунков. |
| Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 1 |
| **Лексика (изучается во всех разделах курса)** | | |
| Слово и его значение. Слова однозначные и многозначные.  Наблюдение над многозначными словами в предложениях. Наблюдение за использованием синонимов в тексте. |  | **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.  **Объяснять** значение фразеологизмов.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. |

**Выпускник 1 класса должен:**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служат технология

продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

(лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и

«буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Слово (введение). | 5ч | Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст. |
| Предложение. | 11ч | Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.  Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса. |
| Текст. | 12ч | Понятие о тексте. Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. |
| Слово (продолжение). | 119ч | **1.** Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.  Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, – без введения понятия  «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими слова- ми (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.  **2.** Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.  **3.** Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.  Умение подбирать однокоренные слова.  Суффикс (определение). Суффиксы -*ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-,*  *-ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).  Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.  **4.** Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.  **5.** Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й’] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.*  Орфограмма. Знакомство с орфограммами:   1. буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*   6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова.  Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.  2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*  3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;  4) *ь* и *ъ* разделительные;  5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова  (на материале двусложных слов);  6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова.  Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора. |
| Повторение. | 13ч |  |
| Резерв | 10 ч. |  |
| Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях: | | | |
| 1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов); | | | |
| 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний); | | | |
| 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой); | | | |
| 4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию. | | | |
| Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. | | | |

**Выпускник 2 класса должен:**

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные** УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служат технология

продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: по- дробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные** УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

(лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и

«буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Вводный урок | 1ч |  |
| Повторение. | 10ч |  |
| Слово. | 116 ч | Совершенствование умений звуко-буквенного анализа словпостановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.  Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).  Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ъ разделительными, переносить слова с ь и ъ.  Написание слов с двойными буквами согласных в корне. |
| Предложение и текст. | 25 ч | Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.  Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.  Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.  Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.  Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану. |
| Повторение. | 5 ч |  |
| Резерв. | 13 ч |  |
| **Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).  **Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка. | | |

**Выпускник 3 класса должен:**

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять

их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи;

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Повторение. | 15 ч |  |
| Предложение. Текст. | 35 ч | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).  Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.  Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.  Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения. |
| Имя существительное. | 45ч | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.  Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.  Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. |
| Имя прилагательное. | 20ч | Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.  Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц). |
| Глагол. | 36ч | Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.  *Орфограммы:* частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся–-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о–-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.  **2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.  Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса  (длина – длинный, сон – сонный).  **3.** Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.  **4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи. |
| Повторение. | 8ч |  |
| Резерв. | 10ч |  |
| Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).  Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка. | | |

**Выпускник начальной школы должен:**

* понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
* умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
* уметь осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
* умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
* овладеть общеучебными умениями и универсальными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

**Содержание учебного материала**

**1-й класс**

**36 ч (4 часа в неделю)**

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. (31 ч)

Звуки речи (гласные – ударные и безударные), согласные (звон- кие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит.

Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая?

какое? какие? что делает? что сделал?

Предложение. Текст. (5 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений, записанных как текст. Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку,

обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

**2-й класс**

**170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)**

Слово (введение). (5 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст. Предложение. (11 или 8 ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст. (12 или 10 ч)**

**Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в** тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (119 или 103 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, – без введения понятия

«междометие»). Раздельное написание предлогов с другими слова- ми (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы -ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-,

-ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й’] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;

3) ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах;

4) ь и ъ разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (13 или 10 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Резерв (10 ч).

**3-й класс**

**170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)**

Вводный урок (1 ч) Повторение. (10 или 7 ч) Слово. (116 или 100 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ъ раз- делительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ъ разделительными, переносить слова с ь и ъ.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, напри- мер класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке

приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: под- бор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа вкусный, чудесный.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова»,

«приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-,

-еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над слова- ми, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов

-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-,

-чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-,-еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст. (25 или 18 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (5 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкция- ми с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Резерв. (13 или 4 ч)

**4-й класс**

**170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)**

Повторение. (15 ч)

Предложение. Текст. (35 или 29 ч)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки пре- пинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (45 или 33 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 или 13 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол. (36 или 34 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся–-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о–-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса

(длина – длинный, сон – сонный).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (8 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащих- ся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв. (10 ч)

**Нормы оценок по русскому языку**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами.

Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса**.**

**ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, .

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОЦЕНКИ | Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки | |
|  | 2 класс |  |
| "5 | - | - |
| "4" | 1 ошибка и  1 исправление |  |
| 3" | 3 ошибки и  1 исправление |  |
| "2" | 5 ошибок |  |

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок) .

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценивание письменной работы по русскому языку в классах коррекционно - развивающего обучения за курс начальной школы.

На основании примечания к инструктивному письму МО и ВШ РК от 29.03.99. № 05-14 в основе данного оценивания лежат следующие показатели:

- положительная динамика усвоения знаний учащимися;

- правильность выполнения заданий и их объем;

Ошибки :

- отсутствие изученных знаков в конце предложения и заглавной буквы в начале;

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

Недочеты:

- ошибки связанные с особенностями психического развития ребенка (перестановка букв, замена, зеркальное отражение, пропуск букв);

- слова, не регулируемые правилами, круг которых очерчен программой начальной школы, рекомендовано выписать на доске (словарные);

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие "красной строки";

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов)

Снижение отметки за общее впечатление от работы не допускается.

Оценка "2" ставится, если допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 и 8; 5 и 9; 8 и 6 (соответственно).

Уровни усвоения (для слабых учащихся):

80-100% - оптимальный;

65-79% - допустимый;

50-64% - критический;

ниже 50% - недопустимый.

Оценка устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка "5" ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;

- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

- подтверждает ответ своими примерами;

- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;

- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;

- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;

- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;

- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Оценивание письменных ответов по русскому языку

При анализе результатов самостоятельных и контрольных работ можно ориентироваться на следующую шкалу:

базовый уровень – выполнено не менее 50% объема работы;

средний уровень - выполнено не менее 75% объема работы;

высокий уровень - если работа содержит не более 2х недочетов.

Оценивание итоговых тестовых работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф | Задания | | | | | | | | | | Всего  баллов | Уровень выполнения  работы |
| Базовый уровень | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценивание устных ответов по русскому языку**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Ошибки:***

-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

***Недочеты:***

-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

-при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

-неумение точно сформулировать ответ;

-медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;

-неправильное произношение терминов.

**Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники и учебные пособия:**

**1 класс**

* Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык (первые уроки)». Учебное пособие для 1-го класса. - М.: «Баласс», 2011 (рекомендован МО РФ от 23.12.2010 г.);
* Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)». - М.: «Баласс», 2011
* «Русский язык. 1 и 2 классы». Методические рекомендации для учителя. /Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, М.А.Яковлева и др., - М.: «Баласс», 2012;
* «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1-го класса. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. - М.: «Баласс», 2012.

**2 класс**

* 1. Бунеев, Р. Н. Русский язык : учебник для 2 класса / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс.
* 2. Комиссарова, Л. Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для   
  2 класса / Л. Ю. Комиссарова ; под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – М. : Баласс,.
* 3. Яковлева, М. А. Тетрадь по чистописанию. 2 класс. К учебнику «Русский язык» / М. А. Яковлева ; под ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. – М. : Баласс,.
* 4. Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Вариант 1, 2 /   
  Е. В. Бунеева. – М. : Баласс.
* 5. Бунеев, Р. Н. Орфографическая тетрадь. 2 класс / Р. Н. Бунеев, Е. В., Бунеева, Л. А. Фролова. – М. : Баласс.
* 6. Слова с непроверяемыми написаниями. 2 класс / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – М. : Баласс.
* 7. Наглядные пособия.
* 8. Методические рекомендации с электронным приложением.

**3 класс**

* 1. Бунеев, Р. Н. Русский язык : учебник для 3 класса / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс.
* 2. Комиссарова, Л. Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для   
  3 класса / Л. Ю. Комиссарова ; под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – М. : Баласс,.
* 4. Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 1, 2 /   
  Е. В. Бунеева. – М. : Баласс.

**4 класс**

* 1. Бунеев, Р. Н. Русский язык : учебник для 4 класса / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс.2. Комиссарова, Л. Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для   
  4 класса / Л. Ю. Комиссарова ; под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – М. : Баласс,.
* 4. Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 1, 2 /   
  Е. В. Бунеева. – М. : Баласс.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела программы (количество  часов) | №  урока | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню достижений | | Дата  проведения | |
| метапредметные  предметные | | план | факт |
|  | 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». |  |  | |  |  |
| Слово (6 часов) | 2 | Что мы знаем о слове? | Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление ранее полученных знаний о тексте, предложении как единице речи. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  работа с источниками информ**ации.** | |  |  |
|  | 3 | Что мы знаем о слове. | Повторение знаний о слове и его значении. Формирование умений работать с толковым словарем. Знакомство с понятиями: многозначные и однозначные слова. Развитие интереса к изучению русского языка. | Уметь слушать звучащее слово, производить звуковой и звуко-буквенный анализ слова. развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  работа с источниками информ**ации.** | |  |  |
|  | 4 | Как устроен наш язык? | Повторение знаний о слове и его значении. Формирование умений работать с толковым словарем. Знакомство с понятиями: многозначные и однозначные слова. Развитие интереса к изучению русского языка. | Уметь наблюдать за лексич.  значением слова.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  вступать в диалог, в коллективную беседу в учебных ситуациях, высказывать свою точку зрения, выслушать мнения других | |  |  |
|  | 5-6 | Опасные места в словах русского языка. | Закрепление знаний о многозначности и однозначности слов. Знакомство с прямым и переносным значением слова. Обогащение словарного запаса учащихся, о бучение правильному использованию слов в речи. | Знать, что слово может иметь несколько значений, употребляться в прямом и переносном значении.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  наблюдать, строить устные высказывания, письменно фиксировать информацию.  Уметь находить «опасные» места в слове. | |  |  |
|  | 7 | Проверочное списывание №1 | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Повторение понятия «опасное» место в слове. Развитие орфографической зоркости. | . Уметь находить «опасные» места в слове  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  письменно фиксировать информацию. | |  |  |
| Предложение  (11 часов) | 8 | Признаки предложения. | Обобщение знаний о предложении. Формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. Развитие умения употреблять слова в речи. | признаки предложения; знаки в конце предложения.  правильно оформлять предложение на письме, составлять схему предложения, конструировать предложение, составлять предложение по схемам. | |  |  |
|  | 9 | Составление предложения по схемам. | Совершенствование умения составлять схемы предложений, соотносить схемы с предложениями. Формирование умения правильно оформлять предложения в письменной речи. Развитие речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся, |  |  |
|  | 10 | Признаки предложения.  Оформление предложений на письме. | Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Совершенствование умения делить текст на предложения. Формирование умения выбирать подходящие к предложению схемы из предложенных учителем вариантов. | признаки предложения; знаки в конце предложения.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  письменно фиксировать информацию. | |  |  |
|  | 11 | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме. | Совершенствование умений отличать слова от словосочетаний и предложений. Знакомство учащихся с предложениями состоящими из одного или нескольких слов; формирование умений правильно списывать текст ( не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложений. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  правильно оформлять предложение на письме, составлять схему предложения, конструировать предложение, составлять предложение по схемам | |  |  |
|  | 12 | Конструирование предложений. | Совершенствование умений правильно списывать текст ( не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения. Развитие умения составлять различные по интонации и цели высказывания предложения. |  |  |
|  | 13 | Знаки препинания в конце предложений. | Развитие умения и навыков правильной расстановки знаков препинания в конце предложений. Формирование умения правильно читать предложения с различной интонацией. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  формирование монологической и диалогической речи. | |  |  |
|  | 14 | Знаки препинания в конце предложений. | Развитие умения и навыков правильной расстановки знаков препинания в конце предложений. Формирование умения правильно читать предложения с различной интонацией. |  |  |
|  | 15 | Что мы знаем о предложении? (Обобщение) | Развитие умения и навыков правильной расстановки знаков препинания в конце предложений. |  |  |
|  | 16 | Проверочная работа №1. по теме «Предложение» | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся о предложении, отличия предложений от группы слов и словосочетаний, оформление предложений на письме, знаки препинания в конце предложений, схемы предложения. | Уметь определять границы предложения, составлять из слов предложения.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом | |  |  |
|  | 17 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Совершенствование умения объяснять правильное написание в случае ошибки. Развитие умения и навыков правильной расстановки знаков препинания в конце предложений. | правильно оформлять предложение на письме, составлять схему предложения, конструировать предложение, составлять предложение по схемам. | |  |  |
| Текст ( 12 часов) | 18 | Признаки текста. | Обобщение знаний учащихся о тексте. Формирование умения составлять текст по сюжетной картинке. Совершенствование умений определять основную мысль текста, делить текст на части, составлять краткий план текста. | Знать признаки предложения, уметь отличать текст от группы предложен.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей | |  |  |
|  | 19 | Признаки текста. | Обобщение знаний учащихся о тексте. Формирование умения составлять текст по сюжетной картинке. Совершенствование умений определять основную мысль текста, делить текст на части, составлять краткий план текста. |  |  |
|  | 20 | Роль заглавия в тексте. | Обобщение знаний учащихся о смысле заголовка текста. Совершенствование умений подбирать заглавия к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста; умение предполагать содержание текста по его заглавию, иллюстрациям к тексту. | Уметь предполагать по заглавию, иллюстрац. и ключевым словам содержание текста  анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей | |  |  |
|  | 21 | Озаглавливание текстов. | Совершенствование умений подбирать заглавия к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста; | Уметь отвечать на вопросы по ходу чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  уметь задавать и отвечать на вопросы. | |  |  |
|  | 22 | Озаглавливание текстов. | Совершенствование умений подбирать заглавия к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста; | Уметь составлять текст, выполнять редактир-е текста  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей | |  |  |
|  | 23 | Конструирование текстов. | Знакомство учащихся с рассказом Л. Н. Толстого «Чиж». Развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать информацию. Формирование умения восстанавливать последовательность событий, описанных в тексте. | Уметь устанавливать послед-ть предложен. в тексте, письменно оформлять текст.  выделять главные мысли текста; замечать изменения происходящие с объектом. | |  |  |
|  | 24 | Конструирование текстов. | Развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать информацию. Формирование умения восстанавливать последовательность событий, описанных в тексте. | Уметь классифиц-ь ошибки, вносить коррективы, редактир-ть текст.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 25 | Конструирование текстов. | Развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать информацию. Совершенствование умений подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста. | Знать структуру текста.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  формирование приемов мыслительной деятельности | |  |  |
|  | 26 | Конструирование текстов, предложений. | Развитие связной монологической речи. Совершенствование умений подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста, редактировать текст. | Уметь добавлять отсутствующие части текста.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  формирование приемов мыслительной деятельности | |  |  |
|  | 27 | Признаки текста, его отличие от наборов предложений. | Обобщение знаний учащихся о тексте. Формирование умения составлять текст по сложной сюжетной картинке. Совершенствование умений определять основную мысль текста, делить текст на части, составлять план текста. | Уметь подбирать заглавие в соответствии с главной мыслью текста.  выделение признаков текста, наблюдение. | |  |  |
|  | 28 | Проверочная работа №2. по теме «Текст». | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Совершенствование умений подбирать заголовки к тексту, понимать основную мысль, восстанавливать деформированный текст. | Уметь озаглавливать текст, составлять текст из частей и предложений  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  владеть способами контроля и оценки | |  |  |
|  | 29 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Совершенствование умений подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять его план, восстанавливать деформированный текст. | Уметь редактировать, классифицировать и исправлять ошибки  : определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | |  |  |
| Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО? (6 часов) | 30 | Какие слова отвечают на вопрос КТО?, а какие- на вопрос ЧТО? | Формирование умения соотносить вопросы КТО? и ЧТО? и слово-название предмета. Совершенствование умения ставить вопросы к словам. Развитие умения группировать слова по признаку «одушевленные - неодушевленные». | отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Уметь ставить вопросы к словам-предметам. Знать понятия «одушевленные» и «неодушевленные» предметы. | |  |  |
|  | 31 | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы. | Развитие связной монологической речи. Развитие умения отличать слова, отвечающие на вопрос КТО?, от слов, отвечающих на вопрос ЧТО? | формирование приемов мыслительной деятельности: группировка, классификация.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Знать, как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов. | |  |  |
|  | 32 | Объединение слов в тематические группы. Словарный диктант. | Обогащение активного словаря учащихся.развитие умения находить орфограммы в словах, объяснять их написание. | Уметь объединять слова в тематические группы,находить «опасные » места в словах  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Уметь создавать тематич. группы слов, определять их названия. | |  |  |
|  | 33 | Восстановление текста с пропущенными словами по Г. Скребицкому и  В. Чаплиной «Елка в лесу» | Развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать информацию. . Формирование умения восстанавливать последовательность событий, описанных в тексте. Развитие умения составлять словосочетания «сущ.+прилаг.», подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Развитие речи учащихся.совершенствование умения ставить вопросы к словам. | устанавливать причинно-следственные связи  формирование монологической речи, задавать и отвечать на вопросы.  Уметь точно употреблять слова в соответствии со смыслом текста | |  |  |
|  | 34 | Вопросы КТО? ЧТО? | Формирование умения распознавать слова, обозначающие предметы, ставить к ним вопросы. Развитие орфографической зоркости, умения выделять «опасные» места в словах. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Знать, что такое диалог. Уметь оформ-ть диалог на письме. | |  |  |
|  | 35 | Вопросы КТО? ЧТО? | Формирование умения распознавать слова, обозначающие предметы, ставить к ним вопросы. Развитие орфографической зоркости, умения выделять «опасные» места в словах. |  |  |
| Слова, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?  (10 часов) | 36 | Наблюдение над словами-признаками. Вопросы к словам-признакам. | Знакомство учащихся со смысловым значением слов, отвечающих на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? и их ролью в речи. Формирование умения подбирать синонимы и омонимы к словам-признакам | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** ставить вопросы к словам-признакам.  **Знать** определение части речи | |  |  |
|  | 37 | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки. | Обогащение словарного запаса учащихся. Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки. Развитие умения «распространять» простые предложения с помощью слов-признаков. | умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Знать** обозначение главного и зависимого слов в словосочетаниях.  **Уметь:**  – графически показывать связь слов;  – подбирать слова-признаки к словам-предметам  **Уметь** устанавливать связь слов-признаков и слов-предметов | |  |  |
|  | 38 | Связь слов-предметов и слов-признаков. | Формирование умения составлять словосочетания из заданных слов. Обогащение словарного запаса учащихся |  |  |
|  | 39 | Связь слов-названий и слов-признаков | Формирование умения подбирать синонимы и омонимы к словам-признакам. Развитие умения «распространять» простые предложения с помощью слов-признаков. |  |  |
|  | 40 | Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ | Развитие умения «распространять» простые предложения с помощью слов-признаков. Совершенствование умения находить в предложении сочетание слов-предметов и слов-признаков. Формирование умения выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом. | устанавливать причинно-следственные связи  формирование монологической речи, задавать и отвечать на вопросы  **Уметь** находить в предложении сочетания слов-предметов  и слов-признаков | |  |  |
|  | 41 | Обучающее изложение текста «Снеговик» по вопросам. | Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам. Совершенствование умения применять изученные нормы письменной речи. Развитие умения составлять план текста. | передавать письменно текст  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте | |  |  |
|  | 42 | Работа над ошибками. Закрепление и повторение изученного материала. | Развитие умения ставить вопросы к словам. Развитие умения «распространять» простые предложения с помощью слов-признаков. | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок  **Уметь** редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки | |  |  |
|  | 43 | Обобщение по теме «Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?» | Развитие умения ставить вопросы к словам, «распространять» простые предложения с помощью слов-признаков. Совершенствование умения находить в предложении сочетание слов-предметов и слов-признаков. Формирование умения выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом. Закрепление умения правильно оформлять предложение на письме. | устанавливать причинно-следственные связи  формирование монологической речи, задавать и отвечать на вопросы | |  |  |
|  | 44 | Проверочная работа №3 по теме «Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?» | Совершенствование умения объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами. Развитие умения ставить вопросы к словам. Проверка усвоения материала по теме. | **владеть способами контроля и оценки**  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.  **Уметь:**  – подбирать слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* и *какой? какая? какое? какие?;*  – задавать вопросы к словам в словосочета-  нии | |  |  |
|  | 45 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Закрепление навыков правильного оформления предложений на письме. |  |  |
| Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ?  ЧТО ДЕЛАЮТ?  ЧТО ДЕЛАЛ?  ЧТО СДЕЛАЛ?  (5 часов) | 46 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Вопросы к словам, обозначающим действие предмета. | Развитие умения группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются. Формирование умения ставить вопросы к глаголам, употребляемым в единственном и множественном числе. Развитие умения подбирать синонимы и омонимы к словам, обозначающим действия. | формирование диалогической и монологической речи учащихся  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Знать** определение части речи.  **Уметь** ставить вопросы к словам-действиям  **Уметь** ставить вопросы к словам-действиям.  **Знать** определение части речи | |  |  |
|  | 47 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Вопросы к словам, обозначающим действие предмета. | Развитие умения группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются. Формирование умения ставить вопросы к глаголам, употребляемым в единственном и множественном числе. Развитие умения подбирать синонимы и омонимы к словам, обозначающим действия. |  |  |
|  | 48 | Вопросы к словам, обозначающим действие предмета. | Совершенствование умения объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами. Формирование умения ставить вопросы к глаголам | формирование диалогической и монологической речи учащихся  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** подбирать к словам -предметам слова-действия | |  |  |
|  | 49 | Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ? | Формирование умения выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом. Формирование умения ставить вопросы к глаголам | формирование диалогической и монологической речи учащихся., уметь задавать к словам вопросы что делал? что сделал?  **Уметь:**  – находить слова, отвечающие на вопрос *что сделал?*;  – подбирать слова-действия | |  |  |
|  | 50 | Грамматическая основа предложения. | Закрепление знаний о предложении. Практическое знакомство с распространенными и нераспространенными предложениями. Формирование умений находить в предложении грамматическую основу, умения отличать грамматическую основу от словосочетаний. Развитие умения устанавливать связь между словами в предложении. | формирование диалогической и монологической речи учащихся  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** находить грамматическ основу | |  |  |
| Связь слов в предложении.  (7 часов) | 51 | Как связаны слова в предложении. Вопросы от слова к слову в предложении. | Обобщение знаний о предложении. Связи слов в предложении. Развитие умения находить в предложении грамматическую основу, словосочетания. Развитие умения устанавливать связь между словами в предложении. | умения задавать вопросы и отвечать на них.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** устанавливать связи между словами в предложениях | |  |  |
|  | 52 | Обучающее изложение текста «Синичка» по вопросам. | Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам. Совершенствование умения применять изученные нормы письменной речи. Развитие умения составлять план текста. | письменный пересказ прочитанного текст  аразвиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** устанавливать связь предложений в тексте, употреблять синонимы | |  |  |
|  | 53 | Работа над ошибками. Действующее лицо или предмет в предложении. | Развитие умения составлять предложения из слов, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в словосочетаниях. . Совершенствование навыка написания слов с непроверяемой безударной гласной в корне. | умение соотносить результаты наблюдения с поставленной целью  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки | |  |  |
|  | 54 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. | Совершенствование умения соотносить схему предложения с самим предложением. Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Развитие умений составлять предложения по вопросам, изменяя так, как это требует смысл предложения. | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач  **Уметь** составлять предложения с опорой на вопросы, показывать графически связь слов в предложении  **Уметь** составлять предложения по схемам | |  |  |
|  | 55 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. | Совершенствование умения соотносить схему предложения с самим предложением. Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Развитие умений составлять предложения по вопросам, изменяя так, как это требует смысл предложения. |  |  |
|  | 56 | Проверочная работа № 4 по теме « Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ?  ЧТО ДЕЛАЛ?  ЧТО СДЕЛАЛ?» | Проверка умений устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, правильно оформлять предложения на письме, распространять простые предложения. | владеть способами контроля и оценки.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** составлять предложения по схемам и записывать их, подбирать глаголы к существительному, ставить вопросы от слова к слову | |  |  |
|  | 57 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Отработка умений устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, правильно оформлять предложения на письме, распространять простые предложения. | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.  **Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки | |  |  |
| Слова, к которым нельзя задать вопрос.  (8 часов) | 58 | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи. | Формирование представлений учащихся о роли междометий в речи. Совершенствование умения правильно употреблять междометия, отличать их от предлогов. . Совершенствование умений ставить вопросы к словам. | формирование монологической и диалогической речи учащихся  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Знать**, что есть слова, которые выражают чувства, но не называют их | |  |  |
|  | 59 | Сравнение слов названий, слов-действий, слов-признаков со словами, которые выражают чувства. | Формирование умений различать слова в разговорной речи в зависимости от того, какой частью речи они являются. Обогащение словарного запаса учащихся | умение выделять признаки предметов с помощью сравнения  **Уметь** выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос, употреблять в речи понятие *предлог* | |  |  |
|  | 60 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. | Уточнение представлений учащихся о роли предлогов в речи. Развитие умения правильно употреблять предлоги, раздельно писать их с другими словами в предложении. | письменный пересказ прочитанного текста.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Знать** правило написания предлогов с другими словами. **Уметь** подбирать подходящие по смыслу предлоги | |  |  |
|  | 61 | Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему «Друзья птиц» (обучающее сочинение) | Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам. Совершенствование умения применять изученные нормы письменной речи. Развитие умения составлять план текста. | составлять устный рассказ по картинкам  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** передавать содержание картины, выделять части красной строкой | |  |  |
|  | 62 | Работа над ошибками. Упражнение в написании предлогов с другими словами. | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил. | адекватно воспринимать смысл устной речи, умение проводить измерения в соответствие с поставленной целью  **Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки | |  |  |
|  | 63 | Роль предлогов в предложении | Развитие умения правильно употреблять предлоги, раздельно писать их с другими словами в предложении. Развитие грамотной, связной монологической речи Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил | адекватно воспринимать смысл устной речи, умение проводить измерения в соответствие с поставленной целью  **Знать** роль предлогов в предложении, уметь подбирать нужные предлоги к словам | |  |  |
|  | 64 | Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос». | Развитие умения раздельно писать предлоги с другими словами в предложении. Проверка умений устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, правильно оформлять предложения на письме, распространять простые предложения. | владеть способами контроля и оценки.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Знать** правило о пред-логах и их правописании  **Уметь** употреблять слова с нужными предлогами | |  |  |
|  | 65 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил. | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.  **Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки | |  |  |
| Части слова. Корень. (4 часа) | 66 | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова. | Актуализация знаний учащихся о признаках однокоренных слов, развитие умения подбирать однокоренные слова, , убирать «лишнее» слово из группы однокоренных слов. | умения наблюдать., формулировать выводы.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** подбирать однокоренные слова; определять корень в словах | |  |  |
|  | 67 | Группа однокоренных слов. Определение корня в группе однокоренных слов. | Развитие умения сравнивать, анализировать состав слова. Формирование умения подбирать однокоренные слова, Совершенствование умения выделять корень слова. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** подбирать однокоренные слова; определять корень в словах | |  |  |
|  | 68 | Упражнения в распознавании однокоренных слов. | Совершенствование умения подбирать однокоренные слова, убирать «лишнее» слово из группы однокоренных слов. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Знать** два признака однокоренных слов, уметь распознавать однокоренные слова | |  |  |
|  | 69 | Контрольный диктант № 1 | Совершенствование умения применять полученные знания на практике. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом | |  |  |
| Части слова. Суффикс (4 часа) | 70 | Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса. | Развитие умения выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать. Развитие умения соотносить слово и схему слова. Развитие умения подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс. | формирование монологической и диалогической речи учащихся  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Знать** определение суффикса, его графическое обозначение  **Уметь** находить суффикс в группе однокоренных слов  **Знать** значение суффиксов -*чик-, -онок-,*  *-ёнок-, -ат-, -ят*- | |  |  |
|  | 71 | Нахождение суффикса в слове. | Уточнение представлений о значении суффикса в словообразовании. Развитие умения выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать. |  |  |
|  | 72 | Нахождение суффикса в слове. | Развитие умения соотносить слово и схему слова. Развитие умения подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс. |  |  |
|  | 73 | Проверочное списывание № 2. Разбор слов по составу. | Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил; подбирать однокоренные слова, находить корень слова. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  письменно фиксировать информацию. | |  |  |
| Части слова. Приставка  (7 часов) | 74 | Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки. | Уточнение представлений о значении приставки в словообразовании. Развитие умения выделять приставку в словах, графически верно ее обозначать; соотносить слово и схему слова. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | **Знать/уметь** находить значимые части слова  **Уметь** анализировать состав слова  **Знать** значение приставок в словообразовании, правило написания приставок |  |  |
|  | 75 | Роль приставки в словообразовании. | Развитие умения выделять приставку в словах, графически верно ее обозначать; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка, и соотносить слово и схему слова. |  |  |
|  | 76 | Образование слова с помощью приставок. | Развитие умения соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка |  |  |
| Резервные уроки  (4 часа) | 77 | Роль приставки в словообразовании. | Развитие умения выделять приставку в словах, графически верно ее обозначать; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка, и соотносить слово и схему слова. |  |  |
|  | 78 | Образование слова с помощью приставок. | Развитие умения соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка |  |  |
|  | 79 | Образование слова с помощью приставок. | Развитие умения соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка |  |  |
|  | 80 | Списывание текста. Разбор слов по составу. | Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил; подбирать однокоренные слова, находить корень слова. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 81 | Значение приставок. Слитное написание приставок. Различение приставок и предлогов. | Развитие умения видеть в речи слова с приставками и слова с предлогами. Совершенствование навыков орфографически правильного письма слов с изученными орфограммами. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 82 | Различие приставок и предлогов. | Развитие умения соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка, графически верно ее обозначать. |  |  |
|  | 83 | Проверочная работа № 6 по теме «Части слова» | Развитие умения применять полученные знания на практике. Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. | владеть способами контроля и оценки | |  |  |
|  | 84 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил. Совершенствование умения разбирать слова по составу. | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок | |  |  |
| Алфавит.  Написание большой буквы в словах.  (13 часов) | 85 | Закрепление значения порядка букв русского алфавита. | Обобщение знаний учащихся об алфавите и его роли в жизни людей. Развитие умения пользоваться алфавитом. Развитие орфографической зоркости и умения применять полученные знания на практике. | формирование монологической и диалогической речи учащихся  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  **Знать** названия, порядок букв русского алфавита | |  |  |
|  | 86 | Нарицательные существительные. Имена собственные. Заглавная буква. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. Обобщение знаний об алфавите и его роли в жизни людей. | безошибочное списывание, написание под диктовку.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических названиях, в именах сказочных героев, названиях морей и рек | |  |  |
|  | 87 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. |  |  |
|  | 88 | Заглавная буква в именах сказочных героев. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. |  |  |
|  | 89 | Заглавная буква в названиях городов, сел, деревень. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. | написание под диктовку  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  **Знать** названия, порядок букв русского алфавита | |  |  |
|  | 90 | Заглавная буква в названиях рек и морей. | Развитие умения пользоваться алфавитом. Развитие орфографической зоркости и умения применять полученные знания на практике. | составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдений.  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  **Знать** названия, порядок букв русского алфавита | |  |  |
|  | 91 | Заглавная буква в географических названиях. Запись этих слов в алфавитном порядке. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  **Знать** названия, порядок букв русского алфавита | |  |  |
|  | 92 | Почему одно и то же слово может быть написано и с большой и с маленькой буквы. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. |  |  |
|  | 93 | Развитие речи. Сочинение по рисунку. | Развитие связной монологической речи. Совершенствование умения составлять и записывать текст по рисунку. Развитие орфографической зоркости и умения применять полученные знания на практике. | составление связного текста.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 94 | Работа над ошибками. Упражнения в написании имен собственных. | Развитие связной монологической речи. Совершенствование умения составлять и записывать текст по рисунку. Развитие орфографической зоркости и умения применять полученные знания на практике. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  **Знать** названия, порядок букв русского алфавита | |  |  |
|  | 95 | Упражнение в написании имен собственных. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  **Знать** названия, порядок букв русского алфавита | |  |  |
|  | 96 | Упражнение в написании имен собственных. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. |  |  |
|  | 97 | Упражнение в написании имен собственных. | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. |  |  |
| Правописание буквосочетаний  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,  ЧУ-ЩУ.(14 часов) | 98 | Написание букв и, у, а после шипящих (повторение). | Уточнение представлений о звуках ж и ш как твердых. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями жи-ши. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | написание под диктовку  формулирование правила.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь:**  – соблюдать изученные нормы орфографии;  **–** видеть «опасные места» в словах, изученные орфограммы | |  |  |
|  | 99 | Что такое орфограмма. Орфографическое правило. | Уточнение представлений о понятиях: орфограмма, орфографическое правило. Развитие умения подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова. |  |  |
|  | 100 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ. Графическое обозначение орфограмм. | Уточнение представлений о звуках ж, ш, ц как твердых. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями жи-ши. | безошибочное списывание, написание под диктовку | |  |  |
|  | 101 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ. Графическое обозначение орфограмм. | Уточнение представлений о звуках ж, ш, ц как твердых. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями жи-ши. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *жи-ши* | |  |  |
|  | 102 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ. Графическое обозначение орфограмм. | Уточнение представлений о звуках ж, ш, ц как твердых. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями жи-ши. |  |  |
|  | 103 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА. Развитие орфографических умений. | Уточнение представление учащихся о звуках ч и щ как мягких. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями ча-ща. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | уметь наблюдать  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *ча-ща* | |  |  |
|  | 104 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА. Развитие орфографических умений. | Уточнение представление учащихся о звуках ч и щ как мягких. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями ча-ща. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | задавать и отвечать на вопросы.  **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *ча-ща* | |  |  |
|  | 105 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА. | Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями ча-ща. | умение планировать свою деятельность  **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *ча-ща* | |  |  |
|  | 106 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЧУ-ЩУ. Развитие орфографических умений. | Уточнение представление учащихся о звуках ч и щ как мягких. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями чу-щу. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | уметь наблюдать  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *чу-щу* | |  |  |
|  | 107 | Упражнение в написании слов с буквами и, у, а после шипящих. | Отработка навыка правильного написания слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща, жи-ши. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | устно описывать объект наблюдений.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *чу-щу* | |  |  |
|  | 108 | Упражнение в написании слов с буквами и, у, а после шипящих. | Отработка навыка правильного написания слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща, жи-ши. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | безошибочное списывание, написание под диктовку  **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *чу-щу* | |  |  |
|  | 109 | Упражнение в написании слов с буквами и, у, а после шипящих. | Отработка навыка правильного написания слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща, жи-ши. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова. | безошибочное списывание, написание под диктовку  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Написание слов с буквами *и, у, а* после шипящих. | |  |  |
|  | 110 | Контрольный диктант №2 по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» | Совершенствование умения писать текст под диктовку с соблюдением изученных орфографических норм русского языка, слышать в речи и правильно писать предложения. Проверка усвоения учащимися изученного материала. | владеть способами контроля и оценки.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 111 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.  .  Написание слов с буквами *и, у, а* после шипящих. | |  |  |
| Правописание  букв Ь и Ъ  (15 часов) | 112 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Развитие умения различать мягкие и твердые звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме мягкость и твердость согласных. Совершенствовать умения выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными. Развитие орфографической зоркости. | умения проводить измерения разными способами.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Уметь обозначать мягкость согласного на письме разными способами. | |  |  |
|  | 113 | Буква Ь на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с Ь в середине. | Систематизация знаний учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости на письме. Совершенствование умений обозначать мягкость согласных на письме. Развитие умения делить для переноса слова с мягким знаком. | умение наблюдать за словами в соответствии с предложенной целью.  Уметь писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова. | |  |  |
|  | 114 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине и на конце слова. | Совершенствование умений обозначать мягкость согласных на письме. Развитие умения делить для переноса слова с мягким знаком. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 115 | Наблюдение над словами, в которых пишется и не пишется буква Ь. | Совершенствование умений обозначать мягкость согласных на письме. Совершенствовать умения выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 116 | Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН. | Уточнение представлений учащихся о звуках ч и щ как мягких. Совершенствование навыка написания слов с сочетаниями ЧН, ЧК, ЩН. Совершенствование умения приводить примеры слов на изучаемую орфограмму. | составление связного текст написание под диктовку..  Уметь писать слова с буквосочетаниями чк, чн, щн. | |  |  |
|  | 117 | Упражнение в написании слов с Ь, с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН. | Формирование умения обозначать мягкость согласного звука Ь знаком. Совершенствование навыка написания слов с сочетаниями ЧН, ЧК, ЩН. Совершенствование умения приводить примеры слов на изучаемую орфограмму. | умение писать под диктовку.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 118 | Упражнение в написании слов с Ь, с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН. | Формирование умения обозначать мягкость согласного звука Ь знаком. Совершенствование навыка написания слов с сочетаниями ЧН, ЧК, ЩН. Совершенствование умения приводить примеры слов на изучаемую орфограмму. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 119 | Звук Й и его обозначение на письме. | Уточнение знаний учащихся о мягком звуке Й. Развитие умений делить слова для переноса с Й в середине слова. Развитие орфографической зоркости. | умение писать под диктовку.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Знать, как обозначается звук [й] на письме | |  |  |
|  | 120 | Разделительный Ь. Правописание слов с разделительным Ь. | Формирование представлений об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком. Развивать умение употреблять в словах мягкий разделительный знак. | развитие монологической речи.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Уметь писать слова с разделительным Ьи Ь-показателем мягкости согласных. | |  |  |
|  | 121 | Разделительный Ь. Правописание слов с разделительным Ь. | Формирование представлений об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком. Развивать умение употреблять в словах мягкий разделительный знак. | письмо под диктовку.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Уметь писать слова с разделительным Ьи Ь-показателем мягкости согласных. | |  |  |
|  | 122 | Правописание слов с разделительным Ь и с Ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Закрепление знаний учащихся о способах обозначения мягкости согласных на письме. Совершенствование умения писать слова с Ь и разделительным Ь, делить такие слова для переноса. | формирование приемов мыслительной деятельности: группировка, классификация.  Уметь писать слова с разделительным Ьи Ь-показателем мягкости согласных. | |  |  |
|  | 123 | Правописание слов с разделительным Ь и с Ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Закрепление знаний учащихся о способах обозначения мягкости согласных на письме. Совершенствование умения писать слова с Ь и разделительным Ь, делить такие слова для переноса. | умение писать под диктовку.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Уметь писать слова с разделительным Ьи Ь-показателем мягкости согласных. | |  |  |
|  | 124 | Правописание слов с разделительным Ъ | Формирование умения писать слова с разделительным Ъ, делить такие слова для переноса. Развитие навыка применения полученных знаний на практике. | умение писать под диктовку.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Уметь писать слова с разделительным Ьи Ь-показателем мягкости согласных. | |  |  |
|  | 125 | Контрольный диктант №3 по теме «Правописание букв Ь и Ъ» | Проверка сформированности навыка правописания слов с изученными орфограммами. | владеть способами контроля и оценки.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Уметь писать слова с разделительным Ьи Ь-показателем мягкости согласных. | |  |  |
|  | 126 | «Пишу грамотно» (работа над ошибками). | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. |  |  |
| Безударная гласная  в корне  (12 часов) | 127 | Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение. | Совершенствование умения делить слова на слоги, ставить ударение в словах. Развитие умения находить в словах корень, определять в словах безударную гласную в корне. Формирование умения работать с орфографическим словарем. | умение адекватно воспринимать устную речь  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Уметь различать ударный и безударные слоги | |  |  |
|  | 128 | Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение. | Совершенствование умения делить слова на слоги, ставить ударение в словах. Развитие умения находить в словах корень, определять в словах безударную гласную в корне. Формирование умения работать с орфографическим словарем. | умение планировать свою деятельность, называть в последовательности действия для решения учебной задачи  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Уметь правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение | |  |  |
|  | 129 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | Развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Формирование умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; умения делить сплошной текст на предложения | умение соотносить результаты наблюдения в соответствии с поставленной целью  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Уметь находить проверочные слова в группе однокоренных слов. | |  |  |
|  | 130 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | Развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Формирование умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; умения делить сплошной текст на предложения | умение соотносить результаты наблюдения в соответствии с поставленной целью  Уметь находить проверочные слова в группе однокоренных слов. | |  |  |
|  | 131 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | Развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Формирование умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; умения делить сплошной текст на предложения. | умение соотносить результаты наблюдения в соответствии с поставленной целью  Уметь находить проверочные слова в группе однокоренных слов. | |  |  |
|  | 132 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными. | Формирование у учащихся понимания того, что безударные гласные проверяются ударением. Совершенствование умения работать со словарем. Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с безударными гласными в корне. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 133 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными. | Формирование у учащихся понимания того, что безударные гласные проверяются ударением. Совершенствование умения работать со словарем. Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с безударными гласными в корне. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 134 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | Развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Формирование умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; умения делить сплошной текст на предложения. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 135 | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы. | Развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Формирование умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге. Совершенствование умения графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова» | развитие монологической речи  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 136 | Написание безударной гласной в корне слова. | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с безударными гласными в корне. | развитие монологической диалогической речи  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Знать правило проверки безударной гласной в корне слова. | |  |  |
|  | 137 | Проверочная работа №7 по теме «Безударные гласные в корне» | Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с безударными гласными в корне. Совершенствование умения писать текст под диктовку с соблюдением изученных орфографических норм русского языка | владеть способами контроля и оценки.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 138 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. Развитие умения распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. | умение писать под диктовку.  владеть способами контроля и оценки.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок  Уметь подбирать проверочные слова  Уметь писать слова с безударной гласной в корне слова, подбирать проверочные слова, находить проверочные слова в группе однокоренных слов | |  |  |
|  | 139 | Контрольный диктант №4 по теме «Безударные гласные в корне» | Проверка умения детей слышать безударную гласную в слове, проверять ее. Совершенствование умения графически оформлять орфограмму. Развитие наблюдательности, орфографической зоркости, Обогащение словарного запаса учащихся. |  |  |
|  | 140 | «Пишу грамотно» (работа над ошибками) | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. |  |  |
|  | 141 | Свободный диктант. Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне». | Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с безударными гласными в корне. Совершенствование умения распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Формирование умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге, умения делить сплошной текст на предложения. | письменный пересказ прочитанного текста. развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
| Правописание проверяемых согласных на конце слова (12 часов) | 142 | Оглушение звонких согласных на конце слова. | Повторение знаний о парных согласных. Наблюдение над оглушением звонких согласных на конце и в середине слова. | Знать пары согласных по глухости – звонкости.  Графическое обозначение орфограммы | |  |  |
|  | 143 | Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограммы. | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные, производить звуковой анализ слова. Развитие умения анализировать звуковой состав слов. | владение способами объединения предметов по общему признаку  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Знать пары согласных по глухости – звонкости.  Графическое обозначение орфограммы.  Уметь писать проверяемые согласные на конце слов | |  |  |
|  | 144 | Правописание слов с изученной орфограммой. | Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с парными согласными в середине и на конце слова. Развитие умения писать слова с парными согласными в середине и на конце слова. |  |  |
|  | 145 | Правописание слов с изученной орфограммой. | Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с парными согласными в середине и на конце слова. Развитие умения писать слова с парными согласными в середине и на конце слова. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 146 | Свободный диктант. Упражнение в написании парной согласной в конце слова. | Совершенствование умения применять полученные знания на практике. Развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, подбирать проверочное слово, сравнивать согласные буквы в проверочном и проверяемом слове. | развитие монологической диалогической речи  Уметь писать проверяемые согласные на конце слов | |  |  |
|  | 147 | Упражнение в написании парной согласной в конце слова. | Развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, подбирать проверочное слово, сравнивать согласные буквы в проверочном и проверяемом слове. Развитие умения писать слова с парными согласными в середине и на конце слова. | умение планировать свою деятельность.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Знать пары согласных по глухости – звонкости.  Графическое обозначение орфограммы.  Уметь писать проверяемые согласные на конце слов | |  |  |
|  | 148 | Изложение на основе зрительного восприятия текста. | Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам. Совершенствование умения применять изученные нормы письменной речи. Развитие умения составлять план текста. | письменный пересказ прочитанного текста  устанавливать причинно-следственные связи  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Знать пары согласных по глухости – звонкости.  Графическое обозначение орфограммы.  Уметь писать проверяемые согласные на конце слов | |  |  |
|  | 149 | «Пишу грамотно» (работа над ошибками) | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. |  |  |
|  | 150 | Обобщение по разделу «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | Развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, подбирать проверочное слово, сравнивать согласные буквы в проверочном и проверяемом слове. Развитие умения писать слова с парными согласными в середине и на конце слова. | умение писать под диктовку.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Знать пары согласных по глухости – звонкости.  Графическое обозначение орфограммы.  Уметь писать проверяемые согласные на конце слов | |  |  |
|  | 151 | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | Совершенствование умения писать под диктовку с соблюдением изученных орфографических норм русского языка. | владеть способами контроля и оценки. | |  |  |
|  | 152 | «Пишу грамотно» (работа над ошибками) | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  . | |  |  |
|  | 153 | Контрольное списывание. | Совершенствование навыка правильного написания слов (орфографически и каллиграфически). | владеть способами контроля и оценки. | |  |  |
| Повторение  (13 часов). | 154 | Повторение по теме «Текст» | Обобщение знаний учащихся о тексте. Формирование умений составлять текст по сложной сюжетной картинке. Совершенствование умений определять основную мысль текста, делить текст на части, составлять краткий план текста. | адекватно воспринимать устную речь  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Уметь соблюдать изученные нормы орфографии. | |  |  |
|  | 155 | Повторение по теме «Предложение» | Обобщение знаний учащихся о предложении, связи слов в предложении. Развитие умения выделять в предложении грамматическую основу, словосочетания, развитие умения устанавливать связь между словами в предложении. | умение планировать свою деятельность | |  |  |
|  | 156 | Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова». Словарный диктант. | Совершенствовать умения определять состав слова, подбирать однокоренные слова, соотносить слово со схемой. | умение выделять отдельные признаки предметов**.**  Уметь разбирать слова по составу. | |  |  |
|  | 157 | Свободный диктант. | Совершенствовать умения применять полученные знания на практике. | способность выбирать средства языка в соответствие с речевой ситуацией.  Уметь последовательно передавать текст своими словами. | |  |  |
|  | 158 | Повторение изученных орфограмм. | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, подбирать примеры для изученных орфографических правил. Совершенствование умения применять изученные нормы письменной речи. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 159 | Повторение и классификация изученных орфограмм | Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | выделять главные мысли текста**.**  Знать изученные орфограммы. | |  |  |
|  | 160 | Повторение и классификация изученных орфограмм | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, подбирать примеры для изученных орфографических правил. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 161 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. | Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам. | письменный пересказ прочитанного текста.  Уметь составлять план и работать по плану | |  |  |
|  | 162 | Работа над ошибками. | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случае, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | письменный пересказ прочитанного текста.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Уметь составлять план и работать по плану | |  |  |
|  | 163 | Итоговая контрольная работа. | Проверка усвоения учащимися изучаемого материала. | владеть способами контроля и оценки.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 164 | «Пишу грамотно» (работа над ошибками). | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случае, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.  развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
|  | 165 | Итоговый диктант | Проверка усвоения учащимися изучаемого материала. | владеть способами контроля и оценки.  Уметь писать под диктовку текст 30-40 слов. | |  |  |
|  | 166 | «Пишу грамотно» (работа над ошибками). | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случае, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |
| Резервные уроки | 167-170 | Повторение и классификация изученных орфограмм | Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, подбирать примеры для изученных орфографических правил. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы;развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставлен строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Календарно – тематическое планирование уроков по курсу «РУССКИЙ ЯЗЫК». 3 КЛАСС**

Типы урока

ВУ - вводный урок

ОНЗ - урок открытия новых знаний;

РУ - урок развития умений;

РР - урок развития речи;

ОУ - обобщающий урок;

ИУ - итоговый урок;

УК - урок контроля.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения | | Тема урока и тип урока | Виды деятельности учащихся | | Домашнее задание |
|  |  |  |  | Предметные | Развитие универсальных учебных действий |  |
| 1 |  |  | РУ. Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове | Обобщение знаний о слове, умение выделять признаки слова, характеризовать слово по разным признакам | Развитие умений вычитывать информацию с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы. |  |
|  |  |  | **1. Повторение 11ч. 1-я четверть-45ч.** | |  | |
| 2-3 |  |  | РУ Что мы знаем о тексте. | **Развитие умений:** отличать текст от набора предложений, записанных как текст; определять основную мысль текста . делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавли­вать части текста; составлять простой план.  выделять признаки слова, характеризовать слово по разным признакам;  классифицировать изученные орфограммы ( буквенные – небуквенные; буквы гласных , буквы согласных, буквы ъ и находить в словах изученные орфограммы ,  группировать слова с изученными орфограммами. и графически их обозначать;  Развитие навыка употребления про­писной буквы в начале предложе­ния, в именах соб­ственных; находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. | Развитие умений оформлять свои мысли (строить связный ответ), взаимодействовать друг с другом (слушать, сравнивать и оценивать ответы других; формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  проявлять интерес к процессу письма;  быть заинтересованным в получении консультации, с целью улучшения учебных результатов;  стараться осознавать и сдерживать свои эмоции, развивать умение преодолевать трудности  Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать обобщения, составлять алгоритмы действий; развитие умений вычитывать информацию из названия, отдельных слов, составлять связное высказывание на заданную тему; умение работать со словарём;  работать в группе(паре), представлять результат работы в виде текста, схемы .опорных сигналов |  |
| 4 |  |  | РУ. Что мы знаем о слове , предложении, тексте |
| 5 |  |  | РУ. По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. |
| 6-7 |  |  | РУ. Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. |  |
| 8 |  |  | РУ. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. |
| 9 |  |  | РУ. Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание. |
| 10 |  |  | ОУ. Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита |
| 11 |  |  | **УК** Контрольный диктант№1по теме **«Повторение» Входная** административная контрольная работа за 2-й класс |
| 12 |  |  | «Пишу правильно» Тест по теме « Повторение» |  |  |
|  |  |  | **Слово -120ч.**  **2. Часть слова . Корень. Чередование согласных звуков в корне 3ч.** | |  |
| 13 |  |  | ОНЗ. Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова».Понятие о чередовании согласных звуков в корне. «Пишу правильно»( работа над ошибками). | ***Р*азвитие умений** : находить корень в группе однокоренных слов; аргументировать правильность выбора ; обнаруживать чередующие согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни;  составлять связной текст из деформированных предложений. |
| 14 |  |  | РУ. Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. |
| 15 |  |  | РР. Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений. |
|  |  |  | **3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова 5ч.** | |  |
| 16 |  |  | ОНЗ. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова ( в конце и в середине слова). | **Развитие умений**: наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами ,устанавливать несоответствие произношения и написания, формировать орфографическое правило; работать в группе(паре), представлять результат работы в виде текста, схемы .опорных сигналов; находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написания ,находить и исправлять ошибки. |  |
| 17 |  |  | РУ. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. |
| 18 |  |  | РУ. Умение видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. |  |
| 19 |  |  | РУ. Проверочная работа №1 по теме **«Части слова. Корень. Пра­вописание проверяе­мых согласных букв в слове»** |
| 20 |  |  | «Пишу правильно» ( работа над ошибками) |
|  |  |  | **4. Удвоенные буквы согласных в корне слова 5ч.** | |  |  |
| 21 |  |  | РУ Понятие об удвоенных буквах согласных. | Развитие умений наблюдать и осознавать , что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук ,отражать это при фонетическом разборе; находить орфограмму- удвоенную букву согласного в корне слова, переносить слова с удвоенной буквой согласного, обозначать орфограмму. | Развитие умений добывать и перерабатывать информацию полученную из разных источников ( словарей, таблиц, схем). |  |
| 22 |  |  | РУ. Правописание слов с удвоенными буквами согласных звуков в корне. |
| 23 |  |  | РУ. Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне |
| 24 |  |  | РУ. Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне Творческая работа. |  |
| 25 |  |  | РУ. Повторение.  Обучающая проверочная работа №2 по теме. **«Удво­енная согласная бук­ва в корне слова»** |
|  |  |  | **5. Буквы непроизносимых согласных в корне слова 9ч.** |  |  |  |
| 26 |  |  | ОНЗ. Наблюдение над словами с непроизносимыми согласными звуками в корне.» Пишу правильно»(работа над ошибками) | **Развитие умений**: наблюдать за орфограммами – буквами непроизносимых согласных в корне слова ; находить в словах орфограмму – букву непроизносимого согласного в корне слова; отличать слова, в которых при сочетании согласных нет непроизносимого согласного, от слов, в которых в тех же сочетаниях согласных есть непроизносимый  согласный, писать слова с этими орфограммами , графически обозначать их, объяснять выбор написаний. | *Ум*еть вычитывать все виды текстовой информации:;  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным ; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения |  |
| 27 |  |  | РУ. Правило правописания букв , обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. |
| 28 |  |  | РР. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Сочинение по опорным словам. |
| 29 |  |  | РУ. Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. |  |
| 30 |  |  | ОУ. Формирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова. |
| 31 |  |  | РУ. Повторение. Обучающая проверочная работа №3по теме « **Непро­износимые соглас­ные в корне слова»** |
| 32 |  |  | ОУ. Правописания проверяемых букв согласных в корне слова. « Пишу правильно» |
| 33 |  |  | УК. Контрольный диктант №2 теме « **Непро­износимые соглас­ные в корне слова»** |
| 34 |  |  | РУ. «Пишу правильно». Тест по теме « Части слова. Корень. Правописание букв проверяемых согласных в корне слова» |
|  |  |  | **6.Безударные гласные в корне слова 8 ч**. | |  |  |
| 35 |  |  | ОУ. Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. | **Развитие умений**: анализировать слова с двумя безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова ,видеть, называть и обозначать орфограмму; различать в словах с двумя безударными гласными орфограммы –буквы проверяемых и непроверяемых гласных; согласно правилу объяснять и графически обозначать орфограммы. | Развитие умений добывать информацию из разных источников( текстов, словарей), обрабатывать и переводить информацию из одной формы в другую( составлять схемы. На основе схем прогнозировать цель, задачи |  |
| 36 |  |  | РУ. Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных. |
| 37 |  |  | РУ,. Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне слова. . |
| 38 |  |  | РУРР. Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне слова . Свободный диктант |
| 39 |  |  | РУ. Повторение. Обучающая проверочная работа № 4по теме «Безударные гласные в корне слова» |
| 40 |  |  | «Пишу правильно»  Сочинение «Золотая осень» |
| 41 |  |  | Контрольный диктант №3 по теме **« Безударные гласные в корне»** |  |
| 42 |  |  | Пишу правильно (работа над ошибками)  Словарный диктант. |
|  |  |  | **7. Сложные слова и их правописание 7 ч.** | |  |  |
| 43 |  |  | ОНЗ. Знакомство с понятиями сложные слова | **Развитие умений:**  находить в предложении (тексте)  сложные слова путём выделения двух корней и  соединительной буквы о (е); распознавать существительные и при­лагательные;  осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней;  использовать в речи и правильно писать сложные слова разных грамматических групп. | Развитие умения овладения приёмами отбора и систематизации материала, составлять и сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы и обобщения; |  |
| 44 |  |  | ОНЗ. Соединительные буквы о и е в сложных словах. |
| 45 |  |  | РУ. Образование сложных слов. |
|  |  |  | 2-я четверть- 35 слов |
| 46 |  |  | ОУ. Сложные слова- имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. |
| 47 |  |  | РР. Употребление в речи и правописание сложных слов. Свободный диктант. |
| 48 |  |  | РУ. Повторение Обучающая проверочная работа №5по теме. **«Сложные слова и их написание»** |
| 49 |  |  | « Пишу правильно». Тест по теме «Безударные гласные в корне слова. Сложные слова» |  |  |  |
|  |  |  | **8-9 Приставка. Безударные гласные в приставках 1+3ч.** | |  |  |
| 50 |  |  | РУ. Приставка её роль в слове. Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки. | **Развитие умений:** находить приставку в слове, различать омонимичные приставки и предлоги; мотивировать слитное или раздельное написание слов; находить орфограммы-буквы безударных гласных в приставках, писать слова с этой орфограммой, графически её обозначать; различать приставки по- и па- ,про- и пре-. | Развитие умений извлекать информацию из словарей и использовать её для решения практических задач, на основе наблюдений устанавливать различия в сходных фактах. |  |
| 51 |  |  | ОНЗ,РУ. Правописание букв безударных гласных в приставках. |
| 52 |  |  | РУ. Правописание букв безударных гласных в приставках |
| 53 |  |  | Приставки про- и пре -, по- и па-, их правописание |  |
|  |  |  |  | |
| **10.Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня 2ч.** | |  |  |
| 54 |  |  | ОНЗ. Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня. | **Развитие умений:** анализировать слова с удвоенной буквой согласных; находить орфограмму - удвоенную букву согласного на стыке приставки и корня; правильно переносить слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня ; отличать эту орфограмму от орфограммы-буквы удвоенного согласного в корне и обозначать её; | Развитие умений пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным ; извлекать информацию, представленную в разных формах (иллюстрация, таблица, схема);  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  пользоваться словарями, справочниками;  *осуществлять* анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения; |  |
| 55 |  |  | РУ. Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **11. Разделительные Ъ и Ь 6 ч**. | |  |  |
| 56 |  |  | РУ. Звук [ й] и его обозначение на письме .Правила правописания разделительных ъ и ь. | **Развитие умений**: анализировать состав слова и осознанно выбирать разделительный ъ или ь. исходя из состава слова и фонетических познавательных признаков;  писать предложения и текст, включающий слова с изученными орфограммами – буквами ъ и ь разделительные. | Развитие умений слушать. самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное; владеть монологической диалогической речью; слушать и слышать других, принимать другую точку зрения, уметь корректировать свою точку зрения; |  |
| 57 |  |  | РУ. Правописание слов с разделительными ъ и ь . |
| 58 |  |  | Повторение .Обучающая проверочная работа № 6по теме **«Части слова. Приставка.**  **Безударные гласные в приставках. Удво­енные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь»** |
| 59 |  |  | РУ.РР. Упражнения в правописание слов с разделительными ъ и ь  «Пишу правильно»..Свободный диктант. |  |
| 60 |  |  | УК. Контрольный диктант №4 по теме **«Части слова. Приставка. Разделительные ъ и ь»** |
| 61 |  |  | РУ. Пишу правильно Тест по теме «Части слова. Приставка. Правописание букв гласных и согласных в приставках. Разделительные Ъ и Ь» |
|  |  |  | **12.Части слова .Окончание и основа 2ч.** | |  |  |
| 62 |  |  | ОНЗ. Понятие об окончании и основе слова. | **Развитие умений:** выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму; систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. |  |  |
| 63 |  |  | РУ. Развитие умения находить в слове окончание. |
|  |  |  | **13. Основа слова и окончание 2ч**. | | овладение умением вычитывать информацию из разных источников (схем , слов, рисунков) , преобразовывать её в другие формы |  |
| 64 |  |  | РУ. Как найти в слове основу | **Развитие умений**: находить основу слова , различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; выделять в основе части: приставку, корень, суффикс, графически их обозначать. |
| 65 |  |  | РУ. Развитие умения находить в слове окончание и основу. |
|  |  |  | **14. Суффикс 2ч.** | | Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации |  |
| 66 |  |  | ОУ. Суффикс и его роль в слове | Развитие умений : находить суффикс в слове, определять го значение и роль в слове; систематизировать знания о составе слова в виде схемы , уметь соотносить слова и схемы. |  |
| 67 |  |  | ОУ. Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова .Словарный диктант |
|  |  |  | **15. Разбор слов по составу 4 ч.** | | |  |
| 68 |  |  | РУ. Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | **Развитие умений**: разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа, составления схем состава слова, подбора слов к заданным схемам. | овладение навыками анализа, сравнения, умениями строить алгоритмы действий , обосновывать «шаги» рассуждений; умение соотносить информацию . представленную в разных формах;  умение работать в группе. |  |
| 69 |  |  | **Контрольное списывание№2** |  |
| 70 |  |  | Пишу правильно ( работа над ошибками)  Упражнения в разборе слов по составу |
| 71 |  |  | Повторение. Обучающая проверочная работа №7 по теме **« Части слова».** |
|  |  |  | **16.Части речи в русском языке 1ч.** | |  |  |
| 72 |  |  | ОНЗ. Части речи в русском языке.» Пишу правильно» | **Развитие умений** : выделять признаки классификации частей речи , группировать слова по этим признакам, выявлять разницу между ними | овладение примами отбора и систематизации материала . |  |
|  |  |  | **17Имя существительное как часть речи 2ч.** | | | |
| 73 |  |  | ОНЗ. Определение имени существительного | **Развитие умений** определять грамматические признаки имён существительных; знать определение имени существи­тельного, находить имена существительные в тексте; подбирать имена существительных разных тематических групп; наблюдать за использованием имён существительных в речи. | овладение умениями читательской деятельности ( прогнозирования , ознакомительного и изучающего чтения). |  |
| 74 |  |  | РУ. Роль имён существительных в речи. РР. Творческая работа: составление текста. |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. 3ч.** | |  |  |
| 75 |  |  | ОНЗ. Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных | Формирование понятия: одушевлённости и неодушевлённости как грамматического признака имени существительного, уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам; находить их в тексте и употреблять в речи , выполнять морфологический | умение сравнивать, находить общее и отличительное, работать по плану, контролировать свою деятельность, получать информацию из разных источников. |  |
| 76 |  |  | РУ. Имена существительные в речи. |
| 77 |  |  | ОУ. Что мы знаем об именах существительных. |
|  |  |  |  | разбор. |  |  |
|  |  |  | **19. Род имён существительных 3ч.** | |  | |
| 78 |  |  | ОНЗ. Имена существительные мужского, женского и среднего рода | Формирование понятия: «род имён существительных» (мужской, женский и средний род) ; развитие умений выделять признаки каждого рода, анализировать окончания; определять род и подбирать существительные разных родов, мотивировать их выбор. | развитие логических операций анализа, сравнения, классификации и обобщения; умение строить рассуждение, составлять алгоритм действий. |  |
| 79 |  |  | ОНЗ. Род- постоянный признак имён существительных |
| 80 |  |  | ОУ. Окончание имён существительных мужского, женского и среднего рода  3 –я четверть 50 ч. |
|  |  |  | **20.Число имён существительных 4ч.** | |  |  |
| 81 |  |  | ОНЗ. Изменение имён существительных по числам. | Развитие умений определять число и изменять существительные по числам образовывать форму множественного числа, подбирать существительные единственного и множественного числа, выделять окончание;  производить разбор имени существительного как часть речи. | развитие логических операций анализа, сравнения и обобщения, читательских умений ( выделять главное, составлять вопросный план), преобразовывать информацию в схему, таблицу; составлять сообщение на основе схемы . таблицы. |  |
| 82 |  |  | РУ. Образование множественного числа имён существительных. |
| 83 |  |  | РУ. Окончание имён существительных в единственном и во множественном числе. |
| 84 |  |  | ОУ. Разбор имени существительного как часть речи. |
|  |  |  | **21. Словообразование имён существительных 9ч.** | |  | |
| 85 |  |  | РУ. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением | Развитие умений:  устанавливать способ образования имён существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; образовывать различные формы мужских и женских имён;  выполнять устный и письменный разбор имён существительных по составу;  письменно переска­зывать текст, состав­лять план, делить текст на | Развитие чувства языка на основе анализа структуры слов и выявления различных оттенков значения; развитие эмоциональности, эмпатии, уважительного и бережного отношения к людям.  Развитие творческих способностей в процессе создания текстов с использованием» необычных слов, образованных разными суффиксами. |  |
| 86 |  |  | РУ. Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке |
| 87 |  |  | РУ. Образование имён существительных от основ существительных и глаголов. |
| 88 |  |  | РР. Сочинение сказки с использованием имён существительных с разными суффиксами. |
| 89 |  |  | РУ. Разбор имён существительных по составу. |
| 90 |  |  | РР. Обучающее изложение «Мурлыка». |
| 91 |  |  | РУ. Пишу правильно. Употребление имён существительных в речи. |
| 92 |  |  | РУ. Обучающая проверочная работа №8 по теме:  **«Имя существительное как часть речи»** |
|  |  |  |
| 93 |  |  | Пишу правильно Тест по теме «Имя существительное как часть речи» |
|  |  |  | **22.Местоимение как часть речи 6 ч.** | |  |  |
| 94 |  |  | ОНЗ. Понятие о местоимении. Личные местоимения | Развитие умений: определять признаки местоимения как части речи различать местоимения 1,2,3-го лица, образовывать формы личных местоимений; отличать местоимения от слов других частей речи.  Разбирать местоимения как части речи;  Свободно записывать текст с использованием местоимений. | Развитие умений: оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Овладение монологической формой речи, развитие умений слушать , оценивать чужую и свою речь. |  |
| 95 |  |  | РУ. Местоимения 1, 2,3-го лица Правописание предлогов с местоимениями. |
| 96 |  |  | ОР. Разбор местоимений как части речи |
| 97 |  |  | РУ. Роль личных местоимений в речи. РР. Обучающее сочинение « О себе» |
| 98 |  |  | РУ . Закрепление знаний о местоимениях. Свободный диктант »Паучок» |
| 99 |  |  | РУ. Обучающая проверочная работа № 9 по теме **« Местоимение как часть речи».** |
|  |  |  | **23. Имя прилагательное как часть речи 4ч.** | | | |
| 100 |  |  | ОНЗ. Определение имени прилагательного Пишу правильно. | Развитие умений находить имена прилагательные в тексте, знать определение имени прилагательного; устанавливать грамматическую связь по вопросам, определять признаки прилагательного как части речи, определять роль прилагательных в речи; | Расширение лексического запаса на основе умений составлять тематические группы имён прилагательных  Различать |  |
| 101 |  |  | РУ. Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. |
| 102 |  |  | РУ. Роль имён прилагательных в речи. | Уметь проводить разбор прилагательного как части речи в соответствии с заданным порядком. | Развитие умения слушать, .самостоятельно задавать вопросы, формулировать ответы. |  |
| 103 |  |  | РУ. Разбор имени прилагательного как части речи. |
|  |  |  | **24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных 4 ч.** | | | |
| 104 |  |  | ОНЗ. Окончание имён прилагательных в мужском , женском , среднем роде и во множественном числе. | Развитие умений: выделять окончания прилагательных и определять их родо- числовую принадлежность; знать правила написания букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; | Развитие умений работать в группах, совместно решать поставленные задачи, производить самопроверку и взаимооценку.  Овладение русским языком на основе освоения новой лексической группы- антонимов. |  |
| 105 |  |  | ОНЗ.. Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. |
| 106 |  |  | ОНЗ. Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами. | Уметь писать слова с орфограммой-буквой гласного в безударном окончании прилагательного, обозначать эту орфограмму и объяснять выбор написания, находить и исправлять ошибки.; умение находить антонимы в тексте , подбирать антонимы к словам. |
| 107 |  |  | ОУ. Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. **Словарный диктант.** |
|  |  |  | **25. Разбор имён прилагательных по составу 7 ч.** | | | |
| 108 |  |  | РУ. Словообразование имён прилагательных. | Развитие умений: образовывать имена прилагательные от основ имён существительных при суффикса -н- или приставок по-, над- ; от основ прилагательных - при помощи суффиксов -еньк-, -оват-.; разбирать имена прилагательные по составу с опорой на словообразовательный анализ, анализировать антонимы и синонимы с точки зрения их состава; определять их роль в построении текста | Развитие умений  анализировать антонимы и синонимы с точки зрения их состава; определять их роль в построении текста |  |
| 109 |  |  | РУ. РР Словообразование имён прилагательных **Сочинение по опорным сочетаниям слов.** |
| 110 |  |  | РУ. Обучающая проверочная работа№10 по теме **«Имя прилагательное как часть речи»** |
| 111 |  |  | « Пишу правильно»( работа над ошибками) |
| 112 |  |  | РУ. Разбор прилагательных по составу |
| 113 |  |  | УК. Контрольный диктант №**5 «Имя прилагатель­ное»** |
| 114 |  |  | «Пишу правильно» Тест по теме «Имя прилагательное как часть речи» |
|  |  |  | **26. Глагол как часть речи 4 ч.** | | | |
| 115 |  |  | ОУ. Определение глагола как части речи | Развитие умений: определять грамматические признаки глагола; знать определение глагола; уметь:  Образовывать и употреблять в речи гла­голы в различных формах времени и выполнять их морфологический разбор;  отличать глаголы прошедшего времени от глаголов других времён по признаку – наличию суффикса –л-, Изменять глаголов прошедшего времени по родам и числам. | Развитие умений устной связной учебно- научной речи; совершенствование умений переработки и преобразования информации ( из текста в план , схему – опору, ключевые слова) |  |
| 116 |  |  | ОНЗ. Изменение глаголов по временам |
| 117 |  |  | ОНЗ. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. |
| 118 |  |  | РУ. Изменение глаголов по числам. |
|  |  |  | **27. Правописание частицы *не* с глаголами 2 ч.** | | | |
| 119 |  |  | ОНЗ .Употребление частицы *не* с глаголами. | Развитие умения писать глаголы с частицей не, графически обозначать орфограмму; производить свободную запись текста с изученными орфограммами. | Развитие читательских умений с применением технологии продуктивного чтения, переработки и преобразования информации ( из текста в иллюстрацию, схему – опору). |  |
| 120 |  |  | РР. Развитие умения писать частицу *не* с глаголами. Свободный диктант. |
|  |  |  | **28. Неопределённая форма глагола 8 ч.** | | | |
| 121 |  |  | ОНЗ. Понятие о неопределённой форме глагола. | Формирование понятия « неопределённая форма глагола», знать определение неопределенной формы глагола; |  |  |
| 122 |  |  | УК. Контрольное изложение №1 |  |  |  |
| 123 |  |  | РУ. Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределённой формы. |  | Развитие умений извлекать информацию из разных источников ( текста, схемы), преобразовывать её; уметь анализировать, сравнивать, прогнозировать, проверять гипотезы, делать выводы. |  |
| 124 |  |  | УК. Контрольный диктант № 6 по теме **«Гла­гол».**. |
| 125 |  |  | РУ. Образование форм времени от неопределённой формы глагола« Пишу правильно». |
| 126 |  |  | РУ. Разбор глагола как части речи | Уметь производить разбор глагола как части речи в соответствии с заданным порядком |  |
| 127 |  |  | РУ. Повторение Проверочная работа №11 теме **«Гла­гол как часть речи. Правописание части­цы *не* с глаголом»**. |
| 128 |  |  | «Пишу правильно «Тест по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголами» |
|  |  |  | **29. Наречие как часть речи 2 ч.** | | | |
| 129 |  |  | ОНЗ. Понятие о наречии как части речи | Формирование нового понятия- «наречие»; развитие умений отличать наречие от слов других частей речи. | Развитие умений анализа, сравнения и обобщения, умений извлекать информацию из разных источников( текста, таблицы),выделять главное с опорой на ключевые слова. |  |
| 130 |  |  | РУ. Понятие о наречии как части речи |  |  |  |
|  |  |  | 4 четверть 40ч. |  |  |  |
|  |  |  | **30 Виды предложений по цели высказывания и интонации 3 ч. 26ч.** | | | |
| 131 |  |  | ОНЗ. Виды предложения по цели высказывания. | Развитие умений определять предложения по цели высказывания, ставить знаки в конце предложений; различать виды предложений по цели высказывания;  уметь правильно произ­носить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; формирование понятия « логическое ударение». | Развитие умений извлекать информацию, представленную в разных видах( рисунок, схема, текст), преобразовывать её, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 132 |  |  | РУ. Интонация в предложениях , различных по цели высказывания. Логическое ударение |
| 133 |  |  | РУ. Восклицательные и невосклицательные предложения |
| 134 |  |  | **31 .Главные и второстепенные члены предложения 6 ч**. | | | |
| 135 |  |  | ОНЗ. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | Уметь различать слово, словосочетание и предложение» находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически; различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения; устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов; уметь составлять на основе схем предложения с разным порядком слов,  находить и исправлять ошибки в схемах предложений. | Развитие умений устанавливать последовательность действий при выполнении поставленных задач, строить рассуждения и работать по алгоритму.  Развитие умений извлекать информацию , представленную в разных видах, и преобразовывать её ( схему в предложение, предложение в схему.  Развитие умений работать в парах и группах, осуществлять само- и взаимоконтроль. |  |
| 136 |  |  | РУ. Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. |
| 137 |  |  | ОНЗ. Понятие о второстепенных членах предложения |
| 138 |  |  | РУ. Составление схем предложений и предложений по схемам. |
| 139 |  |  | РУ. Предложения распространённые и нераспространённые. Тесты по теме «Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения» |
| 140 |  |  | ОУ. Разбор предложений. Контрольный словарный диктант. |
|  |  |  | **32. Предложения с однородными членами 8 ч.** | | | |
| 141 |  |  | ОНЗ. Однородные подлежащие и сказуемые. | Формирование понятий однородные члены предложения.  Развитие умений:  правильно произ­носить предложения с интонацией пере­числения;  видеть в предложе­нии однородные чле­ны предложения и составлять их графические схемы; обосновывать постановку запятой или её отсутствие между однородными членами с опорой на схемы предложений;  осознавать роль знаков препинания в письменном обще­нии;  составлять предло­жения с однородны­ми членами, упот­реблять их в речи | Уметь взаимодействовать в паре, группе, излагать свою точку зрения, адекватно воспринимать чужую устную и письменную речь, воспроизводить прослушанный и прочитанный текст, выступать перед сверстниками. |  |
| 142 |  |  | РУ. Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. |
| 143 |  |  | РУ. Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами. |
| 144 |  |  | РУ Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. |
| 145 |  |  | РУ. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения |
| 146 |  |  | РУ. Запятая в предложениях с однородными членами( урок-практикум) |  |  |  |
| 147 |  |  | Обучающее сочинение |
|  |  |  |
| 148 |  |  | Повторение изученного Свободный диктант»Ёж» |
|  |  |  | **33. Простые и сложные предложения 9 ч.** | | | |
| 149 |  |  | ОНЗ. Понятие о простом и сложном предложении. |  | Развитие умения наблюдать, делать выводы, соотносить информацию. представленную в разных формах. Умения изучающего чтения(задавать вопросы, составлять план, пересказывать с опорой на план и т. п.).  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |  |
| 150 |  |  | РУ Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. |
| 151 |  |  | РУ. Развитие умения различать сложные и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. |
| 152 |  |  | РУ. Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Свободный диктант |
| 153 |  |  | ОУ. Разбор простого и сложного предложений. |
| 154 |  |  | РУ. Повторение Обучающая проверочная работа №12 по теме **«Предложение»** |
| 155 |  |  | «Пишу правильно» |
| 156 |  |  | Проверочный диктант №7. по теме **«Предложение»** |
| 157 |  |  | « Пишу правильно» Тест по теме «Предложение» Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. |
|  |  |  | **34. Повторение 13 ч.** | | | |
| 158 |  |  | РУ. Повторение знаний о предложении, тексте и частях речи. Контрольное списывание. |  |  |  |
| 159 |  |  | РУ. Повторение изученных орфограмм и состава слова. Контрольный словарный диктант |  |  |  |
| 160 |  |  | РУ Повторение. Итоговый тест |
| 161 |  |  | УК. Итоговая контрольная работа |
| 162 |  |  | «Пишу правильно» |
| 163 |  |  | УК. Итоговый контрольный диктант. |
| 164 |  |  | Пишу правильно |
| 165-  170 |  |  | Резервные уроки |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты | | Возможные виды деятельности учащихся/возможные формы контроля/форма урока | Кол-во часов | Дата |
| Освоение предметных знаний | УУД  (личностные и метапредметные  результаты) |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Поэты и писатели о русском языке | ЗНАТЬ: задачи и значение уроков русского языка, основных поэтов и писателей о русском языке.  УМЕТЬ: ориентироваться в новом учебнике. | - интерес к чтению, интерес к изучению языка (Л);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | Устный опрос;  Работа с информационными источниками (учебник);  Коллективная работа. | 1 |  |
| 2 | Контрольное списывание | ЗНАТЬ: изученные правила.  УМЕТЬ: правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, обозначать орфограммы в словах и между словами. | - определение степени успешности совей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Применять правила письма | 1 |  |
| 1. **Повторение**.(15) | | | | | | |
| 3 | Повторение фонетики. Слог и ударение | ЗНАТЬ: особенности ударения в русском языке; понятия «омофоны», «омографы»; свободное и подвижное ударение.  УМЕТЬ: ставить ударение в словах правильно. | - строить рассуждения (П);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (К). | *Группировать* звуки по их характеристикам.  *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв. | 1 |  |
| 4 | Что такое графика. | ЗНАТЬ: что такое орфограмма, закон русского языка, понятия «каллиграфия», «монография».  УМЕТЬ: определять в словах орфограммы-гласные, орфограммы-согласные, пользоваться правилами проверки орфограмм. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (К). | *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.  *Группировать* слова с изученными орфограмма- ми, графически *объяснять* выбор написания. | 1 |  |
| 5 | Фонетический разбор слова. | ЗНАТЬ: понятия «транскрипция», «пиктография» (письмо рисунками).  УМЕТЬ: выполнять фонетический разбор слов. | - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  -составлять план решения учебной проблемы (Р). | *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.  *Группировать* звуки по их характеристикам | 1 |  |
| 6 | Повторение орфографии. | ЗНАТЬ: основные правила орфографии русского языка.  УМЕТЬ: применять на практике эти правила. | - мотивация (Л);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - строить рассуждения (П)  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р). | Работа с информационными источниками (учебник);  Коллективная работа. | 1 |  |
| 7 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. | ЗНАТЬ: основные правила орфографии русского языка; антонимы.  УМЕТЬ: применять правила на практике. | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (К);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.  *Группировать* слова с изученными орфограмма- ми, графически *объяснять* выбор написания. | 1 |  |
| 8 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. | ЗНАТЬ: основные правила орфографии русского языка; антонимы.  УМЕТЬ: применять правила на практике. | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (К);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.П  *Группировать* слова с изученными орфограмма- ми, графически *объяснять* выбор написания. | 1 |  |
| 9 | Повторение состава слова. | ЗНАТЬ: словообразование как раздел языкознания, слова с двумя приставками, сложные слова.  УМЕТЬ: проводить разбор по составу слов разных частей речи, изменять слова для определения окончаний. | - мотивация (Л);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р). | Поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков | 1 |  |
| 10 | Повторение изученного о частях речи. | ЗНАТЬ: о морфологии как раздел языкознания, самостоятельные и служебные части речи.  УМЕТЬ: отличать в тексте слова разных частей речи, приводить свои примеры. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | 1 |  |
| 11 | Повторение изученного по синтаксису. | ЗНАТЬ: о синтаксисе как радел языкознания, история лексического значения слова «предложение».  УМЕТЬ: составлять текст из группы разрозненных слов или текст из ответов на вопросы. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. | 1 |  |
| 12-13 | ***Р\р Обучающее изложение «Золотой рубль».*** | Проверка орфографических и речевых знаний учащихся. | - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | *Писать* изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. | 2 |  |
| 14 | Что мы знаем о пунктуации. | ЗНАТЬ: о пунктуации как раздел языкознания, правило о предложении, тексте, словосочетании.  УМЕТЬ: применять эти правила. | - мотивация (Л);  - вычитывать все виды текстовой информации (П);  - самостоятельно формулировать тему и цель урока (Р);  - осуществлять анализ и синтез (П). | Составлять сообщение по плану и памятке «Как дать характеристику предложению». | 1 |  |
| 15 | Обобщение по разделу «Повторение» |  | - вычитывать все виды текстовой информации (П);  - самостоятельно формулировать тему и цель урока (Р);  - осуществлять анализ и синтез (П). | Проверочная работа в тетради. | 1 |  |
| 16 | ***Контрольный диктант №1.*** | Проверка знаний учащихся | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Применять правила письма | 1 |  |
| 17 | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте) | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | определять степень успешности своей работы (Р). | Самостоятельная работа; работа со словарем. | 1 |  |
|  | | | | | | |
| 18 | Как отличить простое предложение от сложного. | ЗНАТЬ: алгоритм работы.  УМЕТЬ: отличать простое предложение от сложного используя алгоритм. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | *Различать* простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте;  Составлять из простых сложное предложение. | 1 |  |
| 19 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и* . | ЗНАТЬ: виды связи однородных членов предложения.  УМЕТЬ: отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения. | - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - интерес к ведению диалога, потребность в общении (Л). | *Характеризовать* (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. | 1 |  |
| 20 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и,а,но* | ЗНАТЬ: виды связи однородных членов предложения.  УМЕТЬ: оформлять на письме предложения с однородными членами предложения. | - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | *Оформлять* пунктуационно предложения с одно- родными членами и союзами ***и, а, но.***  *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** | 1 |  |
| 21  22 | **Р\р Обучающее изложение** «Что я люблю». | Проверка орфографических и речевых знаний учащихся. | - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | *Характеризовать* (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.  *Использовать* эти параметры при создании собственных текстов. | 2 |  |
| 23 | Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами | ЗНАТЬ: правила о знаках препинания в предложениях с однородными членами предложения.  УМЕТЬ: оформлять на письме предложения с однородными членами предложения. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | *Оформлять* пунктуационно предложения с одно- родными членами и союзами ***и, а, но.***  *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** | 1 |  |
| 24  25 | **Обучающее сочинение** «Что я люблю» | **Знать**: начало, основную часть, концовку.  **Уметь**: придумывать свою историю, самостоятельно оценивать свои достижения | Структурирование знаний.  Осознанное и произвольное построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение слушать собеседника. | *Готовиться* к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.  *Продуцировать* текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью. | 2 |  |
| 26 | Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами | ЗНАТЬ: правила о знаках препинания в предложениях с однородными членами предложения.  УМЕТЬ: оформлять на письме предложения с однородными членами предложения. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | *Оформлять* пунктуационно предложения с одно- родными членами и союзами ***и, а, но.***  *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но*** | 1 |  |
| 27 | Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами предложения. | ЗНАТЬ: правила о знаках препинания в предложениях с однородными членами предложения.  УМЕТЬ: оформлять на письме предложения с однородными членами предложения. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | *Оформлять* пунктуационно предложения с одно родными членами и союзами ***и, а, но.***  *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но*** | 1 |  |
| 28 | **Проверочная работа№1** по теме «Однородные члены предложения» | Проверка знаний учащихся | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | 1 |  |
| 29 | Развитие пунктуационных умений. Анализ проверочной работы, коррекция знаний | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | - определять степень успешности своей работы (Р). | *Находить* и *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | 1 |  |
| 30 | ***Контрольный диктант №2 по*** *теме: «Простое предложение. Предложения с однородными членами»* | Проверка знаний учащихся | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | 1 |  |
| 31 | «Пишу правильно». Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | - определять степень успешности своей работы (Р). | *Проверять* и *редактировать* текст сочинения. *Находить* и *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | 1 |  |
|  | | | | | | |
| 32 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | ЗНАТЬ: правила  алгоритма работы.  УМЕТЬ: отличать простое предложение от сложного используя алгоритм; ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р). | *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов). | 1 |  |
| 33 | Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | ЗНАТЬ: правила  алгоритма работы.  УМЕТЬ: ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью. | - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов). | 1 |  |
| 34 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | ЗНАТЬ: правила  алгоритма работы.  УМЕТЬ: ставить запятую в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | - мотивация (Л);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов). | 1 |  |
| 35 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | ЗНАТЬ: правила  алгоритма работы.  УМЕТЬ: ставить запятую в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | - мотивация (Л);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов). | 1 |  |
| 36 | **Р\р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант.** | ЗНАТЬ: стили текстов.  УМЕТЬ: составлять научный рассказ на грамматическую тему по плану. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | *Создавать* устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. | 1 |  |
| 37 | Запятая в сложном предложении с союзами *и,а,но.* | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам; ставить запятую в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | - определять степень успешности своей работы (Р);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Применять приобретенные знания. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 38 | ***Р\р Обучающее сочинение*** «Субботний вечер у нас дома» | УМЕТЬ: в письменной форме излагать свои мысли по заданной теме. | - пользоваться словарями, справочниками (П);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | *Продуцировать* текст с использованием сложных предложений с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 1 |  |
| 39 | Упражнения на повторение. **Проверочная работа №2** | Проверка знаний и умений учащихся | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Применять приобретенные знания | 1 |  |
| 40 | Обобщение. Подготовка к диктанту. |  |  |  | 1 |  |
| 41 | **Контрольный диктант№3** | Проверка знаний и умений учащихся. | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Применять приобретенные знания. | 1 |  |
| 42 | Пишу правильно (Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе) | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | - определять степень успешности своей работы (Р). | *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами. | 1 |  |
| 43 | Редактирование сочинения.  Упражнения на повторение  **Контрольный словарный диктант** | ЗНАТЬ: изученные правила и словарные слова.  УМЕТЬ: находить и исправлять стилистические ошибки. | - определять степень успешности своей работы (Р);  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л). | Применять приобретенные знания. | 1 |  |
|  | | | | | | |
| 44 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. | ЗНАТЬ: понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании.  УМЕТЬ: ставить знаки препинания в предложении с прямой речью. | - мотивация (Л);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р). | *Выделять* на слух и в тексте предложения с пря- мой речью (слова автора плюс прямая речь). | 1 |  |
| 45 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора. | ЗНАТЬ: понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании.  УМЕТЬ: ставить знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л);  - определение степени успешности совей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (К). | *Выделять* на слух и в тексте предложения с пря- мой речью (слова автора плюс прямая речь). | 1 |  |
| 46 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора. | ЗНАТЬ: понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании.  УМЕТЬ: ставить знаки препинания в предложении с прямой речью перед словами автора. | - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - интерес к ведению диалога, потребность в общении (Л);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р). | *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. | 1 |  |
| 47 | **Р\р Обучающее сочинение *«Что сказала мама»*** (использование в тексте предложений с прямой речью) | ЗНАТЬ: понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании.  УМЕТЬ:  выполнять письменную творческую работу (с языковым заданием) на основе рекомендаций по подготовке к сочинению. | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | Письменно *пересказывать* текст, включающий предложение с пря- мой речью.  *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах). | 1 |  |
| 48 | Запись цитаты в виде предложенря с прямой речью | ЗНАТЬ: понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании.  УМЕТЬ: оформления на письме предложений с прямой речью. |  | *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. | 1 |  |
| 49 | Развитие умения ставить знаки препинания в проостомпредложении. В сложном и в предложениях с прямой речью | ЗНАТЬ: понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании.  УМЕТЬ: оформления на письме предложений с прямой речью. | - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - интерес к ведению диалога, потребность в общении (Л);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р). | *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. | 1 |  |
| 50-51 | **Р\р Обучающее изложение** «В здоровом теле здоровый дух». | Проверка орфографических и речевых знаний учащихся. | - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | *Характеризовать* (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.  *Использовать* эти параметры при создании собственных текстов. | 2 |  |
| 52 | Развитие пунктуационных умений | ЗНАТЬ: понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании.  УМЕТЬ: оформления на письме предложений с прямой речью. | - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - интерес к ведению диалога, потребность в общении (Л);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р). | *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. | 1 |  |
| 53 | **Контрольный диктант №4.** | Проверка знаний и умений учащихся | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |  | 1 |  |
| 54 | Пишу правильно (Работа над ошибками, допущенными в диктанте изложении) | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | - определять степень успешности своей работы (Р). | *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами. | 1 |  |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 55 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. | ЗНАТЬ: грамматические признаки имени существительного.  УМЕТЬ: выполнять морфологический разбор имен существительных | - мотивация (Л);  - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Накапливать* опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. | 1 |  |
| 56 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. | ЗНАТЬ: грамматические признаки имени существительного.  УМЕТЬ: выполнять морфологический разбор имен существительных | - мотивация (Л);  - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Накапливать* опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. | 1 |  |
| 57 | Роль имен существительных в предложении, в речи. |  | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К); | *Накапливать* опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. | 1 |  |
| 58 | **Р\р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»** | ЗНАТЬ: однозначные и многозначные имена существительные, прямое и переносное значение слов.  УМЕТЬ: составлять устный рассказ на тему имена существительные,  составлять научный текст | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - определять степень успешности своей работы (Р);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). | *Писать*  текст повествование с предварительной подготовкой.  *Использовать* при подготовке к сочинению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. | 1 |  |
| 59 | Роль имен существительных в речи и предложении. Многозначные слова, синонимы, антонимы | ЗНАТЬ: однозначные и многозначные имена существительные, прямое и переносное значение слов.  УМЕТЬ: составлять устный рассказ на тему имена существительные,  составлять научный текст | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - определять степень успешности своей работы (Р);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Накапливать* опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. | 1 |  |
|  | | | | | | |
| 60 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | ЗНАТЬ: понятие «падеж»  УМЕТЬ: изменять имена существительные по падежам. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л). | *Составлять* совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, *работать* по алгоритму, осуществлять само- контроль. | 1 |  |
| 61 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | ЗНАТЬ: изменение имен существительные по падежам.  УМЕТЬ: изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы, определять падеж. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - определять степень успешности своей работы (Р | *Участвовать* в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог. | 1 |  |
| 62 | Изменение имен существительных по падежам в ед. и во мн. числе | ЗНАТЬ: изменение имен существительные по падежам, заимствованные слова.  УМЕТЬ: изменять имена существительные по падежам в ед. и во мн. числе | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - определять степень успешности своей работы (Р). | *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. | 1 |  |
| 63 | Именительный и винительный падежи. | ЗНАТЬ: вопросы и предлоги именительного и винительного падежа.  УМЕТЬ: определять именительный и винительный падежи существительных | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - извлекать информацию, представленную в разных формах (П). | *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. | 1 |  |
| 64 | Именительный и винительный падежи. | ЗНАТЬ: вопросы и предлоги именительного и винительного падежа.  УМЕТЬ: определять именительный и винительный падежи существительных | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - извлекать информацию, представленную в разных формах (П). | *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. | 1 |  |
| 65 | Родительный падеж | ЗНАТЬ: вопросы, предлоги и вспомогательные слова падежей.  УМЕТЬ: определять падеж имен сущ. по вопросам, предлогам, вспомогательным словам, синтаксической роли в предложении | - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. | 1 |  |
| 66 | Дательный падеж | ЗНАТЬ: вопросы, предлоги и вспомогательные слова падежей.  УМЕТЬ: определять падеж имен сущ. по вопросам, предлогам, вспомогательным словам, синтаксической роли в предложении | - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р); | *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. | 1 |  |
| 67 | Творительный падеж | ЗНАТЬ: вопросы, предлоги и вспомогательные слова падежей.  УМЕТЬ: определять падеж имен сущ. по вопросам, предлогам, вспомогательным словам, синтаксической роли в предложении | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - вырабатывать критерии оценки своей работы и работы других (Р); | *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. | 1 |  |
| 68 | Предложный падеж | ЗНАТЬ: вопросы, предлоги и вспомогательные слова падежей.  УМЕТЬ: определять падеж имен сущ. по вопросам, предлогам, вспомогательным словам, синтаксической роли в предложении | - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р); | *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. | 1 |  |
| 69 | Обобщение знаний о падежах.  **Р/р** Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам» | ЗНАТЬ: вопросы, предлоги и вспомогательные слова падежей.  УМЕТЬ: определять падеж имен сущ. по вопросам, предлогам, вспомогательным словам, синтаксической роли в предложении | - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р); | Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 70 | Упражнения на повторение.**Проверочная работа № 3** | Проверка знаний и умений учащихся. | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - определение степени успешности совей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. | 1 |  |
|  | | | | | | |
| 71 | Что такое склонение? Три склонения имен существительных. | ЗНАТЬ: склонение имен существительных, несклоняемые имена существительные.  УМЕТЬ: определять склонения имен существительных. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения(К);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - определять степень успешности своей работы (Р). | *Составлять* совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, *работать* по алгоритму, осуществлять само- контроль. | 1 |  |
| 72  73 | Развитие умения определять склонение имен существительных | ЗНАТЬ: склонение имен существительных, несклоняемые имена существительные.  УМЕТЬ: определять склонения имен существительных. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения(К);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - определять степень успешности своей работы (Р). | *Составлять* совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, *работать* по алгоритму, осуществлять само- контроль.  *Участвовать* в совместной работе (в парах) | 2 |  |
| 74  75 | Развитие умения определять склонение имен существительных Морфологический разбор имени существительного. | ЗНАТЬ: порядок морфологического разбора имени существительного.  УМЕТЬ: выполнять морфологического разбора имени существительного. | - строить рассуждения (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | *Решать учебные*  задачи с опорой на алгоритм. | 2 |  |
| 76 | Несклоняемые имена существительные и особенности их употребления | ЗНАТЬ: несклоняемые имена существительные, отсутствие окончаний таких имен существительных.  УМЕТЬ: правильно употреблять их в устной и письменной речи. | - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л). | *Участвовать* в совместной работе (в группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог. | 1 |  |
| 77 | **Р\р Обучающее сочинение *«Пальчики оближешь!»*** Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами | УМЕТЬ: выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л) | *Накапливать* опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). | 1 |  |
|  | | | | | | |
| 78 | Мягкий знак после шипящих в существительных женского рода. | ЗНАТЬ: орфографическое правило.  УМЕТЬ: использовать правило на практике. | - осуществлять анализ и синтез (П)  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р)  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К). | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. | 1 |  |
| 79  80  81 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в конце имен существительных», графически обозначать выбор написания | ЗНАТЬ: орфографическое правило.  УМЕТЬ: писать слова с данной орфограммой. | - работать по плану, сверяя свои действия с целью (Р)  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П)  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. | 3 |  |
| 82 | Упражнения на повторение.  **Проверочная работа № 4** | Проверка знаний учащихся. | - определение степени успешности совей работы (Л);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме ь знака на конце имен существительных | 1 |  |
| 83 | Обобщение. Подготовка к диктанту |  |  |  | 1 |  |
| 84 | **Контрольный диктант №5** | Проверка знаний и умений учащихся. | - определять степень успешности своей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. | 1 |  |
| 85 | «Пишу правильно» (Работа над ошибками) | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | - определять степень успешности своей работы (Р). | Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме ь знака на конце имен существительных.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. | 1 |  |
|  | | | | | | |
| 86 | Урок – исследование. Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. | ЗНАТЬ: правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.  УМЕТЬ: применять правила на практике. | - работать по плану, корректировать свои действия (Р);  - строить рассуждения (П);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - уметь корректировать свою точку зрения (К);  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л). | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. | 1 |  |
| 87 | Развитие умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаний имен существительных | ЗНАТЬ: правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.  УМЕТЬ: писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания. | - работать по плану, корректировать свои действия (Р);  - строить рассуждения (П);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - уметь корректировать свою точку зрения (К);  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л). | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. | 1 |  |
| 88  89 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой графически объяснять выбор написания. **Контрольный словарный диктант.** | ЗНАТЬ: правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.  УМЕТЬ: писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания. | - работать по плану, корректировать свои действия (Р);  - строить рассуждения (П);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - уметь корректировать свою точку зрения (К);  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л). | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. | 2 |  |
| 90  91 | ***Р\р Обучающее изложение* «*Первая* газета»** | УМЕТЬ: выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | *Накапливать* опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). | 2 |  |
| 92 | Развитие орфографических умений | ЗНАТЬ: правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.  УМЕТЬ: находить и корректировать свои ошибки. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - строить рассуждения (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - уметь корректировать свою точку зрения (К). | *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы. | 1 |  |
| 93 | **Р\р Обучающее сочинение-описание *«Прогулка»*** | УМЕТЬ: выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л) | *Накапливать* опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). | 1 |  |
| 94 | Развитие орфографических умений | ЗНАТЬ: правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.  УМЕТЬ: находить и корректировать свои ошибки. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - строить рассуждения (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - уметь корректировать свою точку зрения (К). | *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы. | 1 |  |
| 95 | Упражнения на повторение. **Проверочная работа №5** | Проверка знаний учащихся. | - определение степени успешности совей работы (Л);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы. | 1 |  |
| 96 | Повторение. Подготовка к диктанту | ЗНАТЬ: правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.  УМЕТЬ: применять правила на практике; находить и корректировать свои ошибки. | - работать по плану, корректировать свои действия (Р);  - строить рассуждения (П);  - интерес к изучению языка (Л). | *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы. | 1 |  |
| 97 | **Контрольный диктант №6** | Проверка знаний и умений учащихся. | - определять степень успешности своей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. | 1 |  |
| 98 | «Пишу правильно (Работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | - определять степень успешности своей работы (Л). | Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия. | 1 |  |
|  | | | | | | |
| 99  100 | Роль имен прилагательных в речи.  Повествование и описание – два типа речи. | ЗНАТЬ: типы текстов,их признаки. понятие «антонимы»  УМЕТЬ: определять признаки двух типов текстов, объяснять роль имен прилагательных в текстах-описаниях, уточнять роль имен прилагательных-антонимов в речи. | - мотивация (Л);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П). | *Различать* и *характеризовать* тексты двух типов речи – повествования и описания (П). *Наблюдать* роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. | 2 |  |
| 101 | Роль прилагательных – антонимов в речи. | ЗНАТЬ: понятие антонимы.  УМЕТЬ:находить антонимы среди других слов в предложении, тексте, работать со словарем антонимов, находить в них необходимую информацию. | - мотивация (Л);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П). | *Различать* и *характеризовать* тексты двух типов речи – повествования и описания (П). *Наблюдать* роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. | 1 |  |
| 102  103 | Морфологический разбор имен прилагательных. | ЗНАТЬ: грамматические признаки имен прилагательных; порядок морфологического разбора имени прилагательного.  УМЕТЬ: выполнять разбор имен прилагательных по алгоритму. | - строить рассуждения (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм | 2 |  |
|  | | | | | | |
| 104  105 | Изменение имен прилагательных по падежам. | ЗНАТЬ: как изменяются имена прилагательные.  УМЕТЬ: изменять имена прилагательные по падежам | - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л);  - определение степени успешности совей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), *определять* начальную форму. | 2 |  |
| 106  107 | Главное и зависимое слово в словосочетании. | ЗНАТЬ: понятие «словосочетание», именное словосочетание.  УМЕТЬ: определять главное и зависимое слова в словосочетаниях. | - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л);  - определение степени успешности совей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), *определять* начальную форму. | 2 |  |
|  | | | | | | |
| 108 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных | ЗНАТЬ: правила правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  УМЕТЬ: по вопросу определять безударное окончание имен прилагательных; составлять предложения и текст с использованием данных словосочетаний. | - мотивация (Л);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - вырабатывать критерии оценки определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями (Р). | *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль. | 1 |  |
| 109 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. Графически объяснять выбор написания.  **Р/р Свободный диктант.** | ЗНАТЬ: правила правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  УМЕТЬ: по вопросу определять безударное окончание имен прилагательных; составлять предложения и текст с использованием данных словосочетаний. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - вырабатывать критерии оценки определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями (Р). | *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами. | 1 |  |
| 110 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. Графически объяснять выбор написания. | ЗНАТЬ: правила правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  УМЕТЬ: по вопросу определять безударное окончание имен прилагательных; составлять предложения и текст с использованием данных словосочетаний. | - мотивация (Л);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - вырабатывать критерии оценки определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями (Р). | *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами. | 1 |  |
| 111  112 | **Р\р Обучающее изложение *«Первое путешествие»*** | УМЕТЬ: выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами.  *Накапливать* опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее  изложение и сочинение-описание). | 2 |  |
| 113 | Развитие орфографических умений. | УМЕТЬ: находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте. | - определять степень успешности своей работы (Л). | *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами. | 1 |  |
| 114 | **Р\р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»** | УМЕТЬ: выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л) | *Накапливать* опыт употребления имён существительных и прилагательных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). | 1 |  |
| 115 | Упражнения на повторение. **Проверочная работа №6** | Проверка знаний и умений по данной теме. | - определение степени успешности совей работы (Л);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Применять полученные знания на практике. | 1 |  |
| 116 | Повторение. Подготовка к диктанту. |  |  |  | 1 |  |
| 117 | **Контрольный диктант № 7** | Проверка знаний и умений учащихся. | - определять степень успешности своей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Применять полученные знания на практике. | 1 |  |
| 118 | «Пишу правильно» (Работа над ошибками). Редактирование творческих работ | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | - определять степень успешности своей работы (Л). | *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами. | 1 |  |
|  | | | | | | |
| 119 | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *НЕ*. | ЗНАТЬ: употребление слова «глагол» в старом значении 18-19 веков; роль глаголов в нашей речи; постоянные и непостоянные признаки глаголов.  УМЕТЬ: правильно писать глаголы с частицей НЕ. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | *Выделять* неопределённую форму глагола и *преобразовывать* глагол в другой форме в начальную.  *Определять* грамматические признаки глагола. | 1 |  |
| 120 | Значение и грамматические признаки глаголов. | ЗНАТЬ: понятия «неопределенная форма глагола», «инфинитив».  УМЕТЬ: определять время, число и род глаголов. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения(К). | *Участвовать* в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. | 1 |  |
| 121 | Значение и грамматические признаки глаголов. | ЗНАТЬ: понятия «неопределенная форма глагола», «инфинитив».  УМЕТЬ: определять время, число и род глаголов. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения(К). | *Определять* грамматические признаки глагола. | 1 |  |
| 122 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. | ЗНАТЬ: постоянные и непостоянные признаки глаголов.  УМЕТЬ: составлять научный текст о глаголе, выполнять морфологический разбор глаголов. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | *Участвовать* в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. | 1 |  |
|  | | | | | | |
| 123 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов1и 2 спряжения. | ЗНАТЬ: понятие «спряжение глаголов».  УМЕТЬ: определять спряжение глаголов. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П). | *Сотрудничать* в группе, распределять роли, слушать и слышать других.  *Составлять* задания в группе по изученному материалу. | 1 |  |
| 124 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. | ЗНАТЬ: понятие «спряжение глаголов».  УМЕТЬ: определение спряжение глаголов с ударным окончанием. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | *Сотрудничать* в группе, распределять роли, слушать и слышать других.  *Составлять* задания в группе по изученному материалу. | 1 |  |
|  | | | | | | |
| 125 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. | ЗНАТЬ: понятие «спряжение глаголов».  УМЕТЬ: определение спряжение глаголов с ударным окончанием. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | *Проводить* само- и взаимоанализ выполнения заданий.  Совместно *составлять* алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. | 1 |  |
| 126 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. | ЗНАТЬ: алгоритм определения спряжения глаголов; глаголы исключения.  УМЕТЬ: выводить алгоритм действий и выбирать способ определения спряжения глаголов. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях глаголов, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль. | 1 |  |
| 127 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. | ЗНАТЬ: алгоритм определения спряжения глаголов; глаголы исключения.  УМЕТЬ: выводить алгоритм действий и выбирать способ определения спряжения глаголов. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль.  Составление алгоритма для запоминания слов-исключений. | 1 |  |
| 128 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | ЗНАТЬ: алгоритм определения спряжения глаголов.  УМЕТЬ: определять спряжения глагола, используя алгоритм действий. | - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - строить рассуждения (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях глаголов, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль.  Тест | 1 |  |
| 129 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | ЗНАТЬ: алгоритм определения спряжения глаголов.  УМЕТЬ: определять спряжения глагола, используя алгоритм действий. | - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - строить рассуждения (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях глаголов, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль. | 1 |  |
| 130 | **Р\р Обучающее сочинение по картинкам** | УМЕТЬ: выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л) | *Накапливать* опыт употребления различных частей речи в составлении текстов | 1 |  |
| 131 | Разбор глагола как части речи | ЗНАТЬ: постоянные и непостоянные признаки глаголов.  УМЕТЬ: выполнять морфологический разбор глагола, соблюдая алгоритм. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | *Называть* и *систематизировать* грамматические признаки глагола (морфологический разбор). | 1 |  |
| 132 | **Контрольный диктант №8** | Проверка знаний и умений учащихся. | - определять степень успешности своей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | *Накапливать* опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окон- чаниями | 1 |  |
| 133 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с  -тся, -ться. | ЗНАТЬ: понятие «постфикс».  УМЕТЬ: использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами. | - осуществлять анализ и синтез (П)  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - определение степени успешности совей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р) | *Сотрудничать* в группе, распределять роли, слушать и слышать других.  *Составлять* задания в группе по изученному материалу. | 1 |  |
| 134 | Правописание глаголов 2-го лица ед. числа | ЗНАТЬ: правописание глаголов 2-го лица ед. числа.  УМЕТЬ: писать букву ь в глаголах 2-го лица ед. числа. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях глаголов 2 лица, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль. | 1 |  |
| 135 | Правописание глаголов 2-го лица ед. числа | ЗНАТЬ: правописание глаголов 2-го лица ед. числа.  УМЕТЬ: писать букву ь в глаголах 2-го лица ед. числа. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях глаголов 2 лица, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль.  Тест | 1 |  |
| 136 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями **Контрольное списывание.** | ЗНАТЬ: правила правописания глаголов с безударными личными окончаниями.  УМЕТЬ: определять спряжения глагола, используя алгоритм действий. | - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях глаголов, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль. | 1 |  |
| 137 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | ЗНАТЬ: правила правописания глаголов с безударными личными окончаниями.  УМЕТЬ: определять спряжения глагола, используя алгоритм действий. | - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях глаголов, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль.  Самостоятельная работа | 1 |  |
| 138 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | ЗНАТЬ: правила правописания глаголов с безударными личными окончаниями.  УМЕТЬ: определять спряжения глагола, используя алгоритм действий. | - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях глаголов, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль. | 1 |  |
| 139  140 | **Р/р Обучающее изложение** «Первые школы» | УМЕТЬ: выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. | - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях глаголов, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль.  Самостоятельная работа | 2 |  |
| 141 | Работа над ошибками в изложении | ЗНАТЬ: правила правописания глаголов с безударными личными окончаниями.  УМЕТЬ: определять спряжения глагола, используя алгоритм действий. | - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях глаголов, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль. | 1 |  |
|  | | | | | | |
| 142 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | ЗНАТЬ: алгоритм разбора глагола по составу  УМЕТЬ: выполнять разбор глаголов по составу; писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов; использовать в устной и письменной речи глаголов с изученными орфограммами. | - мотивация (Л);  - строить рассуждения (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | - коллективная работа;  - работа с информационными источниками (учебник);  *Участвовать* в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. | 1 |  |
| 143  144 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов | ЗНАТЬ: алгоритм разбора глагола по составу  УМЕТЬ: выполнять разбор глаголов по составу; писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов; использовать в устной и письменной речи глаголов с изученными орфограммами. | - мотивация (Л);  - строить рассуждения (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | 2 |  |
| 145 | **Р\р Обучающее сочинение**Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени. | ЗНАТЬ: изученные орфограммы.  УМЕТЬ: использовать в письменной речи глаголы в форме настоящего времени с изученными орфограммами в творческой работе; самостоятельно составлять план сочинения. | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | 1 |  |
| 146 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами Работа над ошибками в сочинении. | УМЕТЬ: находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте. | - определять степень успешности своей работы (Л). | *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами. | 1 |  |
| 147 | **Р\р Обучающее сочинение** «День моей мамы» | ЗНАТЬ: изученные орфограммы.  УМЕТЬ: использовать в письменной речи глаголы в форме настоящего времени с изученными орфограммами в творческой работе; самостоятельно составлять план сочинения. | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | 1 |  |
| 148 | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. | ЗНАТЬ: изученные орфограммы правописания глаголов.  УМЕТЬ: выполнять разбор глаголов по составу; писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов; Использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами. | - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К). | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. | 1 |  |
| 149 | Упражнения на повторение. **Проверочная работа №7** | Проверка знаний учащихся. | - определение степени успешности совей работы (Л);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | 1 |  |
| 150  151 | Развитие орфографических умений.  **Контрольный словарный диктант.** | ЗНАТЬ: правила по данной теме; правописание словарных слов.  УМЕТЬ: правильно писать словарные слова. | - определение степени успешности совей работы (Л);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К).  - пользоваться словарями, справочниками (П). | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. | 2 |  |
| 152 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Глагол». Подготовка к диктанту. | ЗНАТЬ: правила по теме «глагол».  УМЕТЬ: применять, полученные орфографические, языковые, пунктационные знания в устной и письменной речи. | - строить рассуждения (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - определение степени успешности совей работы (Л). | Коллективная работа;  Работа с информационными источниками (учебник);  *Участвовать* в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. | 1 |  |
| 153 | **Контрольный диктант № 9** | Проверка знаний и умений учащихся. | - определять степень успешности своей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Самостоятельная работа.  Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфрграфии. | 1 |  |
| 154 | «Пишу правильно» (Работа над ошибками.) | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | - определять степень успешности своей работы (Р). | Коллективная работа;  Выполнение индивидуальных заданий.  Аргументация своего мнения и позиции коммуникации. | 1 |  |
|  | | | | | | |
| 155 | Повторение по теме: «Слово». | ЗНАТЬ: понятие «фонетика», «ударение», состав слова, фонетический разбор.  УМЕТЬ: уметь выполнять фонетический разбор слов. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. | 1 |  |
| 156 | Повторение по теме: «Предложение». | ЗНАТЬ: понятие «предложение».  УМЕТЬ: выполнять синтаксический разбор предложения. | - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - строить рассуждения (П);  - слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения (К);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. | 1 |  |
| 157  158 | Повторение по теме: «Текст». | ЗНАТЬ: типы текстов, части текста.  УМЕТЬ: определять основную мысль текста и озаглавливать текст. | - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - строить рассуждения (П);  - слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения (К); | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. | 2 |  |
| 159 | **Р/р Контрольное изложение** «Странный дуэт» |  |  |  | 1 |  |
| 160 | Комплексное повторение изученного материала.  **Р/р Обучающее сочинение** «О чем рассказывает слово» | ЗНАТЬ: постоянные и непостоянные признаки имени существительного, многозначные слова, синонимы, антонимы.  УМЕТЬ: проводить морфологический разбор имени существительного. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - определение степени успешности совей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - строить рассуждения (П). | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. | 1 |  |
| 161 | **Итоговая проверочная работа № 8.** | Проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу в течение года. | - определять степень успешности своей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Оценивать результаты освоения тем;  Осознание качества и уровня усвоения. | 1 |  |
| 162 | Работа над ошибками. | ЗНАТЬ: правила по допущенным ошибкам.  УМЕТЬ: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам. | - определять степень успешности своей работы (Р). | Коллективная работа;  Выполнение индивидуальных заданий.  Аргументация своего мнения и позиции коммуникации | 1 |  |
|  | | | | | | |
| 163 | Повторение по теме «Части речи» |  |  |  | 1 |  |
| 164 | Повторение по теме: «Фонетический разбор слов» | ЗНАТЬ: алгоритм фонетического разбора слов.  УМЕТЬ: выполнять фонетический разбор слов, в том числе с йотированными гласными. | - строить рассуждения (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - определение степени успешности совей работы (Л). | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. | 1 |  |
| 165 | Повторение по теме: «Разбор слов по составу» | ЗНАТЬ: алгоритм разбора слова по составу.  УМЕТЬ: выполнять разбор слов разных частей речи по составу. | - определять степень успешности своей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. | 1 |  |
| 166 | Повторение по теме: «Морфологический разбор слов разных частей речи» | ЗНАТЬ: алгоритм морфологического разбора разных частей речи.  УМЕТЬ: выполнять морфологический разбор слов разных частей речи. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - определение степени успешности совей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. | 1 |  |
| 167 | Повторение по теме: «Синтаксический разбор предложений». | ЗНАТЬ: алгоритм синтаксического разбора предложений.  УМЕТЬ: выполнять синтаксический разбор предложений. | - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - интерес к ведению диалога, потребность в общении (Л). | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. | 1 |  |
| 168-170 | Повторение по теме: «Синтаксический разбор предложений». | ЗНАТЬ: алгоритм синтаксического разбора предложений.  УМЕТЬ: выполнять синтаксический разбор предложений. | - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - интерес к ведению диалога, потребность в общении (Л). | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. | 3-4 |  |